



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES AFECTIVAS EN LA I. E. I. P. DULCES
PASITOS DE LA PROVINCIA DE ILO 2024**

PRESENTADO POR

ANDREA MARILIA VARGAS UNDA

ASESOR

DR. TEOFILO LAURACIO TICONA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2025



Universidad José Carlos Mariátegui
FACULTAD DE CIENCIAS
“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

00191-2025

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

La que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el: Trabajo de Investigación (___) / Tesis (X) / Trabajo de Suficiencia Profesional (___) / Trabajo Académico (___), titulado: **LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES AFECTIVAS EN LA I.E.I.P. DULCES PASITOS DE LA PROVINCIA DE ILO 2024**, presentado por la bachiller: **VARGAS UNDA, Andrea Marilia**, para obtener el: Grado Académico (___) / Título Profesional (X) / Título de Segunda Especialidad (___) de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, asesorada por el Dr. Teofilo Lauracio Ticona, designado con Resolución de Decanato N° 03144-2024-FCJEP-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **13%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 28 de febrero de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS


Dra. DORA AMALIA MAYTA HUIZA
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
PÁGINA DE JURADO	II
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN.	XV
CAPÍTULO I.....	18
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1. Descripción de la realidad problemática.	18
1.2. Definición del problema.....	24
1.3. Objetivos de la investigación.	24
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	25
1.5. Hipótesis.....	27
1.6. Variables.	27
CAPÍTULO II	28
MARCO TEÓRICO.....	28
2.1. Antecedentes de la investigación:	28
2.2. Bases teóricas.	33

2.3. Marco conceptual.	52
CAPÍTULO III.....	67
EL MÉTODO.....	67
3.1. Tipo de investigación.	67
3.2. Diseño de la investigación.	68
3.3. Población y muestra.	68
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	69
CAPÍTULO IV.....	72
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	72
1.1 Presentación de resultados.	72
1.2 Contrastación de hipótesis.....	97
1.3 Discusión de los resultados.	107
CAPÍTULO V.....	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	113
VI. ANEXOS:.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadíos y Reglas de Juego de Jean Piaget.	40
Tabla 2 Valores y Antivalores.....	43
Tabla 3 Niveles de Amistad en los niños, marzo 2024	72
Tabla 4 Niveles de Responsabilidad de los niños, marzo 2024	73
Tabla 5 Niveles de Solidaridad de los niños, marzo 2024	75
Tabla 6 Niveles de Autonomía de los niños, marzo 2024.....	76
Tabla 7 Niveles de Convivencia de los niños, marzo 2024.	77
Tabla 8 Niveles de Socialización de los niños, marzo 2024	78
Tabla 9 Niveles de Amistad de los niños, junio 2024.....	79
Tabla 10 Niveles de Responsabilidad de los niños, junio 2024.....	81
Tabla 11 Niveles de Solidaridad de los niños, junio 2024.....	82
Tabla 12 Niveles de Autonomía de los niños, junio 2024.	83
Tabla 13 Niveles de Convivencia de los niños, junio 2024.	84
Tabla 14 Niveles de Socialización de los niños, junio 2024.....	85
Tabla 15 Comparación de Niveles de Amistad de marzo y junio 2024.....	87
Tabla 16 Comparación de los Niveles de Responsabilidad de marzo y junio 2024. .	88
Tabla 17 Comparación de Niveles de Solidaridad de marzo y junio 2024.	90
Tabla 18 Comparación de los Niveles de Autonomía de marzo y junio 2024.....	91
Tabla 19 Comparación de los Niveles de Convivencia de marzo y junio 2024.....	93
Tabla 20 Comparación de los Niveles de Socialización de marzo y junio 2024.	94
Tabla 21 Relación de los Valores y Capacidades Afectivas 2024	95
Tabla 22 Estadísticas de Fiabilidad.....	97
Tabla 23 Prueba de Normalidad de las Variables Generales.	98
Tabla 24 Prueba de Normalidad Amistad y Afectividad	99
Tabla 25 Prueba de Normalidad Responsabilidad y Afectividad	100
Tabla 26 Prueba de Normalidad Solidaridad y Afectividad	101
Tabla 27 Correlación entre los Valores y las afectividades.	102

Tabla 28 Correlación entre Amistad y Afectividad	104
Tabla 29 Correlación entre Responsabilidad y Afectividad.....	105
Tabla 30 Correlación entre Solidaridad y Afectividades	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Porcentaje de Niños que pueden leer un Texto sencillo.....	19
Figura 2	Apreciación de los Valores en el Perú 2020.....	22
Figura 3	Niveles de amistad de los niños, marzo 2024.....	73
Figura 4	Niveles de Responsabilidad de los niños, marzo 2024.....	74
Figura 5	Niveles de solidaridad de los niños, marzo 2024.	76
Figura 6	Niveles de Autonomía de los niños, marzo 2024.	77
Figura 7	Niveles de Convivencia de los niños, marzo 2024.....	78
Figura 8	Niveles de Socialización de los niños, marzo 2024.	79
Figura 9	Niveles de Amistad de los niños, junio 2024.	80
Figura 10	Niveles de Responsabilidad de los niños, junio 2024.	82
Figura 11	Niveles de Solidaridad de los niños, junio 2024.	83
Figura 12	Niveles de Autonomía de los niños, junio 2024.....	84
Figura 13	Niveles de Convivencia de los niños, junio 2024.....	85
Figura 14	Niveles de Socialización de los niños, junio 2024.	86
Figura 15	Comparación de los Niveles de Amistad de marzo y junio 2024.....	88
Figura 16	Comparación de los Niveles de Responsabilidad de marzo a junio 2024. 89	
Figura 17	Comparación de los Niveles de Solidaridad de marzo a junio 2024.	91
Figura 18	Niveles de Comparación de la Autonomía de marzo y junio 2024.	92
Figura 19	Comparación de los Niveles de Convivencia de marzo y junio 2024.	94
Figura 20	Comparación de los Niveles de Socialización de marzo y junio 2024.....	95
Figura 21	Relación de los Valores y las Capacidades Afectivas de los niños 2024 ..	96

RESUMEN

En el escenario internacional y nacional, con diferentes intensidades, los valores se están perdiendo a causa del aumento del individualismo, la sociedad de consumo y la desigualdad económica y social. Se expande la intolerancia hacia las ideas y creencias diferentes, y rige el racismo y la xenofobia en distintas formas. Esta ola afecta a todos los niveles y estamentos, y la corrupción y los comportamientos deshonestos persisten. La educación, que debería estar a la vanguardia de esta situación, ahora tiene más dificultades que nunca para superar los medios tecnológicos, informáticos y de comunicación, de tal suerte que lo bueno que se hace en la escuela en el entorno social lo borra e impone valores negativos. La solidaridad reduce poco a poco su espacio y la competencia egoísta, con independencia de los medios, se presenta como señal de éxito.

En la encuesta realizada por (IPSOS, 2019), uno de cada tres peruanos expresa que en su país no se practican los valores básicos y añade que la honestidad y el respeto deberían ser los valores que más ejercitamos. Estas y otras investigaciones concluyen que los peruanos carecemos de práctica de valores y esta carencia atraviesa a todos los estratos sociales. Ante este escenario, desde nuestra perspectiva, todos tenemos la obligación de revertir esta situación asumiendo el ejercicio de los valores. La prioridad es el sector de la educación en sus diferentes niveles, donde se aplican las políticas públicas del buen vivir para los estudiantes, niños, adolescentes y jóvenes, los maestros y los padres de familia.

En la educación inicial, en la que los niños no leen ni escriben, priorizamos la educación en valores dado que desarrollan capacidades psicomotrices que mejoran la integración entre la mente y el cuerpo a través de actividades y prácticas motoras que serían el primer peldaño para adquirir habilidades más complejas en etapas posteriores. La incorporación de los valores de manera transversal asegura la formación integral del niño en los ámbitos cognitivo, social, motriz y emocional. De esta manera, los niños internalizan los valores en distintas sesiones de aprendizaje y experiencias educativas

adaptadas a su edad. La transversalidad de los valores se relaciona con la formación integral del niño y, en este sentido, son fundamentales sus emociones y capacidades afectivas. A estas últimas, entre otras, les corresponden las actitudes sentimentales y sociales positivas, que incluyen la comprensión, la expresión y la valoración de las emociones, así como las formas positivas de desenvolvimiento en la vida social.

En este contexto, el objetivo de la investigación es demostrar que la Escuela de Valores se relaciona con las capacidades afectivas de los niños de cuatro y cinco años en la educación inicial. Nos centramos en la Institución Educativa Inicial Particular (I.E.I.P.) «Dulces Pasitos» de la provincia de Ilo, departamento de Moquegua. La investigación es de tipo cualitativo, no experimental, y el instrumento utilizado es la ficha de observación, que se realiza en un momento inicial para llegar a otro al final de un determinado periodo. La investigación es correlacional, ya que busca demostrar que la adquisición de valores positivos se relaciona con el desarrollo positivo de las capacidades afectivas. Al estar insertos los valores y las afectividades de manera transversal en las sesiones de aprendizaje, observamos cómo comienzan los niños al inicio del año escolar y qué resultados logran al final del mes de junio del mismo año. La característica del estudio, por lo señalado, es longitudinal, con una encuesta inicial y otra final.

Palabras claves; Valores, capacidades, afectividades

ABSTRACT

At the international and national level, values are being lost to varying degrees due to the rise of individualism, the consumer society and economic and social inequality. Intolerance towards different ideas and beliefs is spreading, and racism and xenophobia prevail in different forms. This wave affects all levels and institutions, and corruption and dishonest behaviour persist. Education, which should be at the forefront of this situation, is now having more difficulties than ever to overcome the technological means of information and communication, so that the good that is done in school is erased in the social environment and negative values are imposed. Solidarity is gradually reducing its space and selfish competition, regardless of the means, is presented as a sign of success.

In the survey carried out by (IPSOS, 2019), one in three Peruvians expresses that basic values are not practiced in their country and adds that honesty and respect should be the values that we exercise the most. This and other research conclude that Peruvians lack the practice of values and this lack affects all social strata. Given this scenario, from our perspective, we all have the obligation to reverse this situation by assuming the exercise of values. The priority is the education sector at its different levels, where public policies for good living are applied for students, children, adolescents and young people, teachers and parents.

In early education, where children do not read or write, we prioritize education in values since they develop psychomotor skills that improve the integration between the mind and the body through motor activities and practices that would be the first step to acquire more complex skills in later stages. The incorporation of values in a transversal way ensures the comprehensive training of the child in the cognitive, social, motor and emotional areas. In this way, children internalize values in different learning sessions and educational experiences adapted to their age. The transversality of values is related to the comprehensive development of the child and, in this sense, their emotions and affective capacities are fundamental. The latter, among others, correspond to positive sentimental and social attitudes, which include understanding, expressing and valuing emotions, as well as positive ways of developing in social life.

In this context, the objective of the research is to demonstrate that the School of Values is related to the affective capacities of children aged four and five in early education. We focus on the Private Initial Education Institution (P.I.E.I.) "Dulces Pasitos" in the province of Ilo, department of Moquegua. The research is qualitative, not experimental, and the instrument used is the observation form, which is carried out at an initial moment to reach another at the end of a certain period. The research is correlational, since it seeks to demonstrate that the acquisition of positive values is related to the positive development of affective capacities. Since values and affectivities are inserted transversally in the learning sessions, we observe how children begin at the beginning of the school year and what results they achieve at the end of June of the same year. The characteristic of the study, as indicated, is longitudinal, with an initial survey and a final one.

Keywords: Values, capabilities, affectivities

INTRODUCCIÓN

La primera percepción sobre el mundo en que vivimos es que las familias y sociedades se desarrollan en un contexto de pérdida de valores. La raíz de su expansión está en el individualismo, imponiéndose a la vida en comunidad, confraternidad y solidaridad. El bienestar general como fin de la vida es sustituido por otras definiciones como la competitividad deformada como sinónimo de tener solo riqueza, no importa cualesquiera sean los medios vedados a los cuales se hayan recurrido para apropiarlos. Las satisfacciones personales, la alegría de las relaciones familiares y amigables, la realización en la vida es orientada a la sociedad de consumo. Estamos en un escenario donde se valoriza más lo material que lo espiritual, el egoísmo sobre la solidaridad, la destrucción de la naturaleza, que la preservación del medio ambiente y la desigualdad social que la equidad. Si seguimos esta senda, se acrecentarán los peligros contra la vida en general.

A nivel internacional, la encuesta realizada por The Wall Street Journal-NORC para la Universidad de Chicago en Estados Unidos (McKeown, 2024) indica que la religión ha perdido importancia, situándose en un 39 %, frente al 62 % de 1998. Lo mismo ocurrió con la idea de tener hijos, que en 1998 era del 59 %, mientras que en 2024 bajó al 30 %. Lo que sí subió en la mente de los ciudadanos es la idea de tener dinero, que en 2024 fue del 43 % y en 1998 del 31 %. La interpretación es que, en el contexto de la sociedad norteamericana, disminuyen los ideales que reforzaron a las familias y aumentan el sueño de contar con más dinero para comprar una casa, insistentemente propagandeada.

Lo mismo ocurrió en el Reino Unido. En otra encuesta realizada por la Fundación (Nippon.com, 2024) en seis países (Japón, Estados Unidos, Reino Unido, Corea del Sur e India) indica que los japoneses tienen baja autoestima, y que se sienten menos necesitados de los demás, comparando con los jóvenes de otros países. En el mismo país, una encuesta realizada por el Instituto de Investigación sobre la cultura y la sociedad de Japón en el 2024 destaca que los jóvenes de ese país cada vez más se inclinan al individualismo y que se va perdiendo la relevancia de la vida en comunidad

y en familia. En Brasil, Datafolha (MercoPress, 2024) en una encuesta demuestra la creciente sensibilización y preocupación por la corrupción y desconfianza en el sector público. Uno de los resultados es la percepción del 54% de brasileños de que la corrupción sigue aumentando. Prima la desconfianza contundente de la población.

Lo mismo ocurrió en el Reino Unido. En otra encuesta realizada por la Fundación (Nippon.com, 2024) a jóvenes de seis países (Japón, Estados Unidos, Reino Unido, Corea del Sur e India) se desprende que los japoneses tienen baja autoestima y se sienten menos necesitados de apoyo que los jóvenes de otros países. En el mismo país, una encuesta realizada por el Instituto de Investigación sobre la Cultura y la Sociedad de Japón en 2024 destaca que los jóvenes de ese país se inclinan cada vez más al individualismo y que se va perdiendo la relevancia de la vida en comunidad y en familia. En Brasil, la encuesta de Datafolha (MercoPress, 2024) demuestra la creciente sensibilización y preocupación por la corrupción y la desconfianza en el sector público. Uno de los resultados es que el 54 % de los brasileños cree que la corrupción sigue aumentando. Predomina la desconfianza de la población.

Si bien las encuestas internacionales no son tan explícitas ni contundentes a la hora de señalar la pérdida de valores, de diferentes formas traslucen que existe una marcha acelerada hacia otros valores menos tradicionales y más adecuados a la globalización, la renovación tecnológica y el medioambiente. Simultáneamente, también están vigentes los valores negativos que surgen de la coyuntura, como el individualismo, la desconfianza, la discriminación, el racismo, la desintegración y la drogadicción, entre otros.

Del Perú, en la encuesta del Bicentenario del Perú (Datum, 2020), la afirmación central es que “el 45% considera que en el Perú no se practica “ningún” valor, en contraposición al 77% que se autodefine como honesto”. Otra encuesta que investiga las causas de la pérdida de valores es la II Encuesta Nacional de Percepción de Desigualdades (ENADES 2024) (Oxfam-Peru, Actualizado 2024). La idea central de la pérdida de valores está en que las diferencias de ingresos entre ricos y pobres son demasiado grandes.

En Perú, la encuesta del Bicentenario del Perú (Datum, 2020) concluye que el 45 % de los encuestados considera que en el Perú no se practica «ningún» valor, frente al 77 % que se autodefine como honesto. Otra encuesta que investiga las causas de la pérdida de valores es la II Encuesta Nacional de Percepción de Desigualdades (ENADES 2024) (Oxfam-Peru, Actualizado 2024), que concluye que la pérdida de valores se debe a que las diferencias de ingresos entre ricos y pobres son demasiado grandes.

El objetivo de la presente investigación es demostrar la relación entre la práctica de valores positivos y el desarrollo de las capacidades afectivas. La teoría sostiene que el impacto es significativo, pero nos interesa conocer los resultados de la práctica sobre la intensidad de la influencia. La amistad, como primera dimensión de los valores, aporta mucho a la parte emocional, ya que a través de ella se comparten vivencias y se aceptan alegrías y diferencias. La responsabilidad que supone asumir compromisos y deberes eleva la confianza en uno mismo, acrecienta la autonomía y la confianza de las personas que le rodean. Por su parte, la solidaridad tiene una fuerte relación e influencia sobre las capacidades afectivas, ya que fomenta los vínculos emocionales entre las personas, fortalece la empatía e incluso aumenta la resiliencia ante las situaciones adversas.

El estudio presente tiene la particularidad esencial de que se centra en los niños de educación inicial en donde la dirección está en el desarrollo de capacidades psicomotoras realizando actividades lúdicas y juegos, escuchar cuentos y narraciones, imitaciones, cantos, destrezas y hábitos entre otros, La práctica de valores y el desarrollo de las capacidades afectivas en la programación son transversales y ello significa que no son como lecciones puntuales, sino que están insertados en todas las actividades y experiencias educativas. Al estar los valores y capacidades afectivas integrados transversalmente en las sesiones de aprendizaje los niños lo experimentan permanentemente, lo practican diariamente dando efectivamente niños amigables, responsables, solidarios, empáticos, buena estima, solidario con capaz de avanzar a desarrollar su autonomía, capaz de convivir pacíficamente y altamente socializado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática.

El Banco Interamericano de Desarrollo publica en su portal el artículo de (Garnier, 2022), en donde se afirma que venimos de la tragedia educativa, de una generación perdida. Agrega que en el tercer cuarto del siglo XX varios países de América Latina se propusieron el objetivo de aumentar la cobertura de los sistemas educativos, sin embargo, ella fue insuficiente, muy desigual y se sumó la crisis de los setenta en que, bajo la producción, se elevó el desempleo y ocurrió la hiperinflación y, por tanto, ocurrió la disminución de la inversión educativa. De esta manera, la cobertura educativa no creció en las décadas posteriores y siendo la región más desigual a nivel mundial y la tragedia educativa es que los niños de esa época no tienen la educación de calidad, por tanto, se trata de una generación perdida. En el siglo XXI, la inversión educativa se recuperó, pero la cobertura sigue siendo desigual en lo rural, en las zonas marginales, sectores vulnerables, los de bajos ingresos y los niños de la educación infantil.

El mismo autor señala que a las deficiencias anteriores se agregan hoy las consecuencias de la pandemia que en sus primeros meses paralizó las clases y posteriormente se improvisó en la emergencia con las clases remotas que también tuvieron dificultades en el uso de las plataformas tecnológicas. Según (Banco Mundial, 2021) el impacto del COVID - 19 ha sido fuerte al extremo que los niños que no tienen

sus capacidades desarrolladas plenamente para leer y escribir, en el caso de la primaria era de más del 52%; los adolescentes del primer ciclo de secundaria tenían bajo rendimiento y según las pruebas PISA aumento del 52% al 71%. Los datos corroboran que estamos ante la “pobreza del aprendizaje”. Por otro lado, la (UNICEF, 2022) con respecto al promedio regional de 17 países de América Latina y el Caribe, solo el 39% de niños y niñas pueden leer un texto sencillo después de estar las escuelas totalmente cerradas hasta inicios de febrero de 2022. Perú tiene solo el 40% de niños y niñas que pueden leer un texto sencillo.

Figura 1

Porcentaje de Niños que pueden leer un Texto sencillo.



Nota: (UNICEF, 2022)

Entonces podemos deducir que nuestro país, como parte de América Latina, ha seguido la tendencia histórica de que la cobertura del servicio educativo, sobre todo público, no ha sido pleno e integral y sí muy desigual. La situación se agravó con la

ocurrencia de la pandemia que enclaustró a los niños y adolescentes de la educación básica, ocasionando un retraso en el aprendizaje y la práctica de valores emocionales y sociales positivos. El retraso debe ser revertido y la propia pandemia nos ha planteado nuevos retos como el complemento del buen uso de la tecnología informática y comunicativa, el cuidado de la salud y la urgencia del desarrollo de las capacidades educativas, el aprender a aprender, la reafirmación de los buenos valores porque ahora el conocimiento está cada vez más al alcance de las personas.

El estudio de (Abizanda, Almeyda, & Arias Ortiz, 2022), se propone salir de la crisis de la educación proponiendo alternativas: la reapertura de las instituciones educativas para el aprendizaje presencial (e híbrido); prevenir la ocurrencia de la deserción y asegurar la reincorporación plena de los estudiantes; alianza con los padres de familia para asumir el compromiso de impulsar el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, apoyos a las familias que tienen dificultades para enviar a los niños a las escuelas; aprovechar la oportunidad para incorporar la tecnología digital en la educación, cerrar las brechas de aprendizaje, incorporación de la tutoría para la atención personalizada del estudiante; actualización de las competencias y capacidades del sistema educativo, volver a diseñar el currículo. Para superar los traumas, depresión, estrés, frustración y violencia se requiere el desarrollo de capacidades y competencias socioemocionales que les permitan lograr sensibilidad sentimental, pensamientos positivos, sinergias y vinculación amigable y grupal.

La crisis pandémica, el descrédito de la política, la vulnerabilidad de las familias y la desesperanza de grandes sectores excluidos han sido el caldo de cultivo de la pérdida de valores., Entiéndase que ellos, según (Romero Ramirez, 2018), no son una aspiración a un ideal, por el contrario, es parte de la realidad de la vida que se manifiesta en las palabras que expresamos, la modulación de nuestra voz, los gestos espontáneos, en la forma que nos movemos corporalmente, se incluye nuestras preferencias y costumbres de vestir, en las normas y principios que establecemos para una mejor convivencia, lo que nos interesa aprender y enseñar, las formas en que nos relacionamos entre otras características. Todas estas manifestaciones nacen de las relaciones que establecemos para un mejor vivir y para nuestra realización personal. Si

los valores no responden a la satisfacción material y espiritual que individual o socialmente necesitamos, entonces estamos al frene de un escenario de la pérdida de los buenos valores.

Según el mismo autor, la psicopedagogía investiga las relaciones de aprendizaje y enseñanza tanto en grupo familiar y en la sociedad. Esas relaciones particulares entre la persona y el entorno externo son valoradas según la cultura vigente, las creencias, lo cognoscitivo y esta puede tener distintas evaluaciones, apreciaciones o definiciones. Las valoraciones pueden establecerse de manera circunstancial o más permanentemente, ser también individuales o colectivas, ello dependerá de si la idea que hemos construido; si es reciente y superficial estamos ante las creencias, si las analizamos o consideramos válidas estamos ante un saber, pero si ha sido investigado o experimentado estamos ante un conocimiento. El valor está en sí lo consideramos sentimentalmente satisfactorio o insatisfactorio, también si es intencionalmente beneficio o perjudicial, si es bueno o malo.

La encuesta realizada por (DATUM, 2020) con el título “Estudio de valores y ciudadanía” realizada por el Proyecto Especial Bicentenario presenta información para el análisis y ser insumo para generar estrategias para establecer las bases para un nuevo tipo de ciudadanos con valores positivos para la buena convivencia El 70% encuestados señalan que el principal problema de los últimos 50 años es la corrupción. Agregan que 5 de cada 10 peruanos no practican ningún valor y los otros cuando no priorizan valores no colectivos y 8 de cada 10 peruanos más influyentes a las madres práctica de valores. Se añade que 5 de cada 10 peruanos indica que el valor que más acompañó la crisis del COVID-19 ha sido la solidaridad.

La encuesta (DATUM, 2020) en su parte final presenta dos resúmenes sobre la apreciación sobre los valores ciudadanos y nos demuestran que la baja práctica de valores de parte nosotros los peruanos que se resumen en que no practicamos valores (50%), con confiamos en los demás (80%), la corrupción es el principal problema (70%), al no saber dialogar generamos atrasos al país (90%), se apuesta por resolver los problemas con violencia (50%), se discrimina a los demás por diversos motivos (40%) y también a los que piensan diferente(40%).

Figura 2

Apreciación de los Valores en el Perú 2020



En el PERÚ:

- 1 de cada 2 personas piensa que los demás no practican ningún valor.
- 8 de cada 10 personas no confía en los demás.
- 7 de cada 10 personas considera la corrupción como el principal problema del país.
- 9 de cada 10 peruanos piensa que no sabemos dialogar y que eso genera retraso en el país.
- 7 de cada 10 peruanos piensa que no sabemos resolver problemas a través del diálogo.
- Solo 5 de cada 10 peruanos apuesta por ponerse de acuerdo sin violencia.
- 6 de cada 10 personas cree que, solo dejando de discriminar al diferente, el Perú será mejor.
- 6 de cada 10 peruanos piensa que discriminar al que piensa diferente genera retraso en el país.

Nota: Encuesta DATUM 2020

La educación es un eje fundamental para revertir este proceso ascendente de pérdida de valores humanos y se requiere que las políticas públicas sean innovadoras y eficaces en sus resultados de desarrollo de las competencias y capacidades desde las instituciones educativas sean estas públicas o privadas y todos los niveles del sistema educativo.

(Bravo Figueroa, 2012) indica con respecto a la educación inicial qué dados los avances en la neurociencia y psicología cognitiva que los niños tienen elevadas capacidades para aprender sorprendentemente porque los primeros años de vida son fundamentales para fortalecer toda la red neuronal que favorecerá el desarrollo del aprendizaje integral para el presente y futuro. Los fundamentos filosóficos de la educación inicial están relacionados con sobre el ser humano que debe formar, los

aprendizajes que construir y los valores que debe adquirir. La etapa inicial de los cero a cinco años de edad tiene que ser de calidad, equitativa, inclusiva y compromete a la familia, docentes y sociedad enmarcados en valores colectivos para la buena convivencia.

(Bravo Figueroa, 2012) agrega que la disciplina de la axiología como parte de la filosofía estudia los valores en tanto que son las capacidades, principios, normas, prácticas que se realizan en toda la vida. Por lo tanto, los valores y actitudes afectivas se construyeron desde los primeros años de vida y abarcan los conocimientos, habilidades y esferas afectivas. Después del espacio de la familia, es la escuela donde se afirman y se direccionan a la vida social. Este proceso no es fácil porque la escuela no es una isla, porque que lo social favorece o amenaza la formación en valores de los educandos. Se agrega que los valores no son rígidos, cambian en sus formas y con el tiempo y motivan cambios también en el niño. Por ejemplo, el proceso de la socialización es peldaño principal de la educación inicial porque en esta parte el niño vive experiencias tanto en el aula, en la interrelación con otros niños, en la familia y comunidad, Entonces no se trata de transmitir valores como lo hacía la escuela tradicional, es, por el contrario, la de vivir experiencias significativas que le permitan desarrollar capacidades para discernir los buenos valores de los malos valores. De esta manera, los contenidos afectivos y actitudinales contienen energías, valores y contenidos sociales

La pregunta del problema es si la educación en valores puede desarrollar las capacidades afectivas de los niños de las instituciones educativas iniciales teniendo en cuenta que ellos tienen un promedio de edad de tres a cinco años con características propias y particulares a su evolución psico bío educativa.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema General:

a) ¿Cómo la educación en valores se relaciona con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos:

a) ¿Cómo el valor de la amistad se correlaciona con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024?

b) ¿Cómo el valor de la responsabilidad se asocia con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024?

c) ¿Cómo el valor de la solidaridad concuerda con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General:

a) Relacionar la educación en valores con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos:

a) Correlacionar el valor de la amistad con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024.

- b) Asociar el valor de la responsabilidad con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024.
- c) Concordar el valor de la solidaridad con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024.

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

La justificación e importancia responde a la pregunta del porqué de la selección de la educación en valores y su relación con las capacidades afectivas desde la parte de la teoría, la vida práctica, la forma metodológica de investigarlo y otros.

1.4.1. Justificación teórica.

Teóricamente, la educación en valores y las afectividades están muy interrelacionadas y es parte del debate axiológico que buscan respuestas a la interrogante de que sistemas de valores deben primar para lograr el bienestar general; por qué los sistemas de valores ingresan en conflictos de adaptación, que valores deben perdurar y cuáles deben ser innovados de acuerdo a la sociedad actual. Esta es una confrontación de teorías que se enriquece de las experiencias de la vida humana y entre más se las estudie, más se fortalecerán los fundamentos de su práctica. En este escenario, el argumento de los valores y conflictividad en la práctica le toca a la escuela y sus actores asumirlas para que los estudiantes construyan sus propios valores personales y de convivencia. Que faciliten su aprendizaje y satisfacción de realización social. Las actitudes y afectividades se expresan y sostienen si la escala de valores es firme en su contenido, contundente en su selección y de efectos positivos en la continuidad. En la educación inicial, si bien la formación en valores es básica y relacionada con la familia, la teoría aporta y asimila qué valores son esenciales para una edad que es más psicomotriz que cognitiva.

1.4.2. Justificación práctica.

Las estadísticas en general indican que sucesivamente estamos ante una crisis de valores, unos porque no se adecuan a los cambios sociales y persisten en ser tradicionales, otros porque las familias están en confrontaciones internas sin asumir las responsabilidades plenas de la educación de sus hijos, otras porque creen que la educación en valores y desarrollo de capacidades es solo para los niveles de primaria y secundaria. Lo determinante es que los valores se adquieren interactuando entre la persona y la vida social y lo realizando a medida que experimenta situaciones en las que tiene que decidir según sus valores. Según (Parra Ortiz, 2003), el proceso es circular, pues se conoce el problema, recaba información, selecciona el valor, decide actuar o abstenerse, organiza estrategias y acciones personalmente o en grupo y vuelve a reflexionar.

1.4.3. Justificación metodológica.

En la educación inicial está planificada la educación en valores de manera transversal (MINEDU, 2021), es decir, está incluida en toda sesión de aprendizaje de manera compleja y combinada. La práctica de valores y el desarrollo de las capacidades afectivas son causa y efecto que el maestro lo considera sucesivamente en la enseñanza – aprendizaje de manera integral. El Programa curricular de la educación inicial (MINEDU, 2016) señala que los enfoques transversales se definen como la objetivación de los valores y actitudes que practica toda la Comunidad Educativa para que facilite el desarrollo integral de los niños de la educación inicial tanto en lo personal y lo social. El enfoque metodológico de los valores y afectividades se orienta a asentar las buenas decisiones éticas del educando con los siguientes enfoques transversales: ejercicio de los derechos, orientación a entender el bien común, entender la inclusividad y diversidad social y ambiental, aceptar la interculturalidad y entender la igualdad de género.

1.5. Hipótesis.

1.5.1. Hipótesis general.

a) La educación en valores se relaciona con las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2023.

1.5.2. Hipótesis Específicas.

a) El valor de la amistad se correlaciona con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños en la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024.

b) El valor de responsabilidad se asocia con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños en la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024.

c) El valor de la solidaridad concuerda con el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. Dulces Pasitos en la provincia de Ilo, 2024.

1.6. Variables.

1.6.1. Variable independiente.

a) Educación en valores.

1.5.2. Variable dependiente.

a) Capacidades afectivas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Mendieta Vargas, 2021) en el artículo “La educación del siglo XXI basada en competencias, fomento de valores, y desarrollo de la dimensión afectiva” explica que la educación no solo debe ser de competencias profesionales, también en valores y desarrollo de la parte afectiva, La combinación de estos componentes garantizan la formación integral del educando y la convivencia en paz, solidaridad con los demás como base para de una sociedad más justa y equitativa. En la definición de la educación en valores el autor señala que los valores, son el norte del ser humano, es la visión de lo que aspira ser. La convivencia social y el propio actuar de las personas obligan a establecer principios, ideales, virtudes que les permitan facilitar la vida en común.

La opción por la educación en valores se orienta al desarrollo integral del ser humano como base notable para construir una sociedad de respeto, equitativa y armónica. El artículo enfatiza que la educación en valores no es exclusiva en formación integral humana, debe integrar la parte intelectual, afectiva y el desarrollo de las competencias para actuar con fortaleza ante el devenir de la vida personal, familiar, social, ambiental, entre otros.

Por otra parte, la educación en valores no basta con conocerlos, sino practicarlos para que se interioricen y adquirirlo de manera permanente, lo que les permita diferenciar que su vida es mejor y desarrollar sus capacidades individuales y colectivas. La formación en valores no solo es en la escuela, lo es en la vida social y realización personal. Ello se traduce paralelamente en incremento de su autoestima, empatía con los demás, involucramiento en la problemática económica, social y ambiental de entorno externo.

Es indudable que los valores se adquieren en la familia, después en el escenario educativo y simultáneamente en la sociedad. En la esfera educativa, el desarrollo de los valores está planificados para aprenderlos con sesiones de aprendizaje donde los maestros interactúan con el ejemplo: la enseñanza, su conducta, y dominio profesional como guía del aprendizaje. Sus actitudes, gestos, comunicación y fomento de ambiente saludable, ameno y de buen vivir ayudan a los estudiantes a su formación integral.

Entonces, el principal rol del educador es la promoción de la práctica de valores positivos que consoliden la afirmación de actitudes reflexivas, críticas y pensamientos acertados que refuerzan anteponerse ante entornos desacreditados que vienen por los medios de comunicación y sociedades desacreditadas.

(Montero Bajaña, 2023) en su investigación “Práctica de valores y la aplicación de estrategias en el aula con los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón cantón Babahoyo” tiene el objetivo de demostrar la influencia de la programación de actividades de valores en el mejoramiento de las estrategias de los niños de la educación inicial en el sentido que desarrollen las capacidades cognitivas, procedimentales y afectivas de manera integral. La práctica de valores en la escuela no es exclusiva de los ciclos de educación básica de los ciclos de adolescentes, es, por el contrario, un proceso que se fomenta desde las edades más tempranas con estrategias adecuadas a esa etapa. La formación de valores está integrada en todas las actividades preescolares, abarca a los padres de familia y docentes. La investigación recurre a las técnicas de recopilación documental y exploratoria y utiliza el método descriptivo, y un diseño no experimental aplicando la encuesta y la entrevista como técnica e instrumento de la investigación calculando la

muestra de 90 niños del total de la población infantil de la institución. La conclusión general demostró que la comunidad desconoce cómo influye la práctica de valores en las estrategias de aprendizajes de la educación inicial.

(Salazar Almeida & Salao Toapanta, 2023) en la tesis “El cuento para el fortalecimiento de valores en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Liceo Policial ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo” tienen el objetivo de describir como las actividades de los cuentos consolidan los valores de educación infantil seleccionando los libros más importantes y de trascendencia literaria. Los cuentos son narraciones breves de ficción y los valores son virtudes y principios de la persona para mejorar su desarrollo y convivir en ambientes sociales armónicos. El fortalecimiento de los valores de los niños en la educación inicial es compartido con la familia y la escuela y su práctica lo convierte en un hábito o una buena forma de vivir. Los cuentos son un medio eficiente para lograr buenos valores. La investigación es descriptiva que selecciona bibliografía especializada en cuentos. El diseño no es experimental, su enfoque es cualitativo utilizando la técnica de la observación con su respectiva ficha para una muestra de 18 alumnos. La conclusión de la investigación es que el cuento fortalece positivamente los valores de los niños y se recomienda que el cuento sea uno de los principales recursos para el aprendizaje de los valores.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Dueñas Lozano & Hinostroza Merino, 2021) en la investigación titulada “Educación en valores morales en la edad de preescolar: una revisión sistemática” tiene el objetivo la de revisar sistemáticamente dieciocho artículos científicos sobre la formación de valores morales de los niños en periodo preescolar y aplica el método de investigación básica con el diseño no experimental y revisión sistemática, Por otra parte, las subcategorías de la educación en valores el efecto en afectivo del niño, el papel asumido por los padres y maestros en la efectividad de los valores; al mismo tiempo, la forma de razonar moralmente, la elaboración de sus juicios en su edad infantil. Los artículos son de Dialnet, Scopus, PrQuest, Ebesco y Eric que contienen la educación moral en los niños preescolares utilizando la técnica de la observación y

análisis documental, seleccionando los datos más confiables de manera crítica y rigurosa. Las conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación se refieren primero a la formación de valores morales como un proceso de afirmación de sus capacidades humanas individuales o sociales desde las primeras edades del infante influenciadas por el contexto familiar, educativo y social. La segunda conclusión es la influencia de las emociones en la educación preescolar y, según sean ellas, seleccionar las estrategias pedagógicas, que estas sean positivas que le permitan al educando desarrollar sus primeros juicios y valores propios. La tercera conclusión es la afirmación de que las distintas estrategias pedagógicas como los cuentos, teatro, juegos, marionetas y formas comunicacionales contribuyen favorablemente en el desarrollo de los valores de los niños.

(Morales Nieves, 2023), en el artículo de investigación los “Cuentos infantiles para fomentar valores en estudiantes de la institución educativa 33507 - Mirador, Huánuco, Perú” se propone promover los valores de la justicia, solidaridad y respeto a través de los cuentos infantiles. La investigación es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, su nivel es explicativo de cómo ocurre la influencia del cuento en los valores. Se trabajó con un solo grupo pre-experimental con pre prueba y post prueba. La muestra no es probabilística intencional de un aula unca de 14 alumnos. La conclusión general es que los cuentos infantiles si influyen significativamente en el fomento de la práctica de valores de la institución inicial investigada, pues en el pretest el 85,4 tenía un nivel bajo y el post test el mismo nivel bajo a 28.6% de estudiantes con un $t = 15.66$ más alto que el valor crítico $TC = 1.77$.

2.1.3. Antecedentes regionales.

(Villafuerte Contreras & Alhuay Rupalla, 2021) en la tesis “Cuentos infantiles y desarrollo de valores morales en niñas de 5 años de la I. E. I. N.º 325 Inca Garcilaso de la Vega, Sotccomayo, Kishuara, Andahuaylas – Apurímac” se plantea el objetivo de describir la vinculación de los cuentos infantiles con la afirmación de sus valores morales aplicando el tipo de investigación básica por su argumentación teórica y con

diseño de investigación no experimental obteniendo que ambas variables tienen alta y significativa relación en los niños de cinco años. Los componentes de los valores morales como disciplina, honestidad y respeto también tienen alta reciprocidad con los cuentos infantiles. Se recomienda la implementación de talleres de padres de familia para fortalecer los valores de los niños infantiles.

(Apaza Chaina, Esperanza; Mamani Flores, Luz Maribel, 2022) en la investigación “Cuentos infantiles en el aprendizaje de valores en niños y niñas de cinco años de la E. E. I. N.º462 de Moho – 2021” se plantea el objetivo la de demostrar que los cuentos infantiles influyen en el aprendizaje de los valores de generosidad y solidaridad de los niños de la educación inicial para lo cual el tipo de investigación es aplicativa pre experimental a un solo grupo, su diseño es entonces experimental porque se maniobra una variable utilizando la ficha de observación para saber los cambios en la práctica de valores a partir de la experiencia de los cuentos infantiles. Las conclusiones son que sí influyen en los cuentos infantiles en el aprendizaje del valor, generosidad y de solidaridad de los niños y niñas de la institución educativa inicial y, por lo tanto, recomiendan la programación más continua de cuentos en la educación inicial.

(Aymachoque Labra, 2023) en la tesis “Fomento de valores mediante canciones en estudiantes de I. E. I. 50056 Tupac Amaru de Pomacanchi – Cusco – 2023” se plantea el objetivo de relacionar las canciones infantiles con el desarrollo de los valores donde las primeras no solo es emisión de melodías sino todo un conjunto de experiencias de sonidos, ritmos corporales, cantos, mensajes y la diversidad cultural que lo antecede. De otro lado, los valores como efecto de la creatividad musical que desarrolla las capacidades creativas, elevación de la autoestima, interrelación social. La metodología de la investigación es del tipo aplicativo y cuantitativo porque las canciones se ejecutan voluntariamente, El diseño de la investigación es pre experimental. donde el grupo observado tiene un punto inicial, una experiencia y punto final. Las conclusiones deducidas del trabajo de investigación, confirmarnos. Que las canciones infantiles influyen significativamente en el desarrollo de los valores de los

estudiantes infantiles. El respeto, el amor, la obediencia y la honestidad positivamente en el desarrollo de los valores.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Valores

(Alberto del Salto Bello, 2015) señala que el valor está impreso en la vida de la persona, según sea su práctica en valores, determinará su conducta, creará sus ideas, fortalecerá sus capacidades, adecuara sus sentimientos y optara una cultura. Los valores por ello son la energía de la vida personal y el cimiento para la construcción social equitativa.

(Sampedro Pascual, 2018) define el valor como un ideal de vida personal, una aspiración de ver el mundo y visión de la mejor vida. Todo lo que realiza el ser humano es a través de valores que facilitan concretar buenas relaciones entre ellos. Los valores se expresan como “bienes morales” para enmarcar el comportamiento humano que se manifiesta en actitudes y la conciencia de las normas aceptadas de vivencia. De esta manera, los valores son ejes que están presentes en la convivencia y al estar regulando el comportamiento humano, enmarcan y dan norte a la vida humana. De esta forma, la vigencia de los valores está ligados a la conducta de las personas, especialmente en la parte moral. Los valores tienen la fortaleza de influenciar en la personalidad y sobre todo cuando se encaran los problemas construyendo alternativas de solución.

El mismo autor (Sampedro Pascual, 2018) indica que los valores como influyentes en la personalidad ayudan a resolver los problemas, formular las acciones y generar las energías para ejecutar por parte del individuo. Agrega que los valores deben ser clasificados entre los que son morales y los que son de ética, los que están íntimamente ligados a la persona: veracidad, justicia, honestidad; los valores ligados a la voluntad: grado de compromiso, niveles volitivos, fuerza de toma de decisiones ...; valores sociales: sinergia, solidaridad, colaboración ...; valores estéticos; religiosos, políticos, etc. Si los valores se practican con determinada escala y objetivo y en un tiempo determinado, tendrán diferentes niveles de importancia. Por ello, más allá de la clasificación de los valores es más importante seleccionar a los valores que ya están

interiorizados en las personas, educación y sociedad de aquellos que emergen en la evolución de la vida. Sobre los tradicionales vale medir su probable perdurabilidad y determinación como unos de los factores para lograr el bienestar, y sobre los emergentes su potencialidad, estabilidad y efectos positivos o negativos en la vida de las personas y la sociedad. Seleccionar los correctos es tarea de la sociedad y la educación.

Sobre los valores (Yarce, 2004), señala que los valores no hay que crearlos ni inventarlos, están en nosotros, en las familias, en la sociedad y los practican diariamente. Y no todos los valores que la sociedad los incorpora en el proceso del tiempo son éticos y todos son variables en el tiempo continuamente. Los valores éticos son más relevantes y perdurables porque no los podemos obviar y en general son a los que más referencias cotidianamente hacemos, como por ejemplo el respeto. Lo importante de los valores es que vivimos con ellos. Por ser el valor, un ideal y una meta, deben aceptarse; si ocurre lo contrario, perdemos nuestra vida y el sentido de la sociedad.

2.2.2. La función de la educación en valores.

(Marín Ibáñez, 1976), en su artículo “La educación en función de los valores” afirma contundentemente que la educación, por ser una disciplina humana, trata de fortalecer sus virtudes, afianzar su personalidad y acrecentar sus valores. El futuro y sus caminos demandan salidas axiológicas. Se preguntaba ya en ese tiempo qué significa la crisis de valores, que si son todos los valores o simplemente ya no valían nada. Y sigue interrogándonos si se puede transitar por la vida sin practicar algún valor o nos quieren imponer otros valores que sirven a algunos grupos. Si bien es difícil entender los valores que nos quieren imponer, también no es fácil sustentar los valores que deben regir en la sociedad y en la educación. La formulación de ellas generalmente ha estado direccionada hacia las grandes finalidades. Un ejemplo es la formación de la personalidad desde los primeros años hasta la vida adulta dirigida a la participación en la vida social, adaptación a la cultura como las grandes líneas en el sistema educativo, es una forma de pedagogía conductista hacia objetivos operacionales, En otras

palabras, esta teoría nos adecua la práctica a los fines y las evaluaciones miden los indicadores logrados. Esta forma jerarquiza los valores a los fines educativos y objetivos operacionales. Esta forma de sistematizar la educación no ha dado resultados porque la educación es más dinámica que se centra en las capacidades y competencias del ser humano en sus distintos niveles.

(Ojalvo Mitrany, 2016) indica que la escuela de valores es una evolución compleja que parte del inicio de la vida sobre la cual influyen distintos contextos como, primero, la familia que es el primer peldaño obligatorio de socialización, no reemplazable, donde se asientan los primeros rasgos de la personalidad del niño, Continuaran interviniendo en este proceso y de diferentes intensidades las escuelas, instituciones públicas y privadas, sectores sociales con los que convive y los medios de comunicación que sintonizan, Agrega la autora que la escuela en la formación de los valores asume intensidades y formas diferentes a los de la familia, que generalmente son más conservadoras; en cambio, las instituciones educativas pueden llegar a ser más influyentes y determinantes en la socialización de los niños y adolescentes. Por ello, la educación de los valores es importante en las instituciones educativas porque en la actualidad el proceso de aprendizaje no es exclusivamente la consecución de contenidos cognitivos, la nueva onda expansiva es el desarrollo de capacidades ciudadanas en valores para lograr una convivencia armónica, equitativa y solidaria.

Por otro lado (Ojalvo Mitrany, 2016) señala que en el tiempo las sociedades se transforman en más complejas tanto en su componente social como también político, ellas determinan que la superestructura moral y social vigente cambie hasta que correspondan a lo cambiado, estas desadaptaciones y adaptaciones de las capacidades humanas son asumidas por las instituciones educativas. La educación de valores inicia en la premisa que los valores pueden aprenderse en las instituciones educativas incluyéndolo en sus planeamientos curriculares para vivenciarlos en las sesiones de enseñanza y aprendizaje como una práctica ética cotidiana superando la concepción tradicional de transmitir los valores de arriba hacia abajo. La mejor manera de ejercer la educación en valores es que los niños y adolescentes vivan cotidianamente en valores y no obligados por las normas impuestas sin razonamiento anticipado.

2.2.3. Fundamentos de la educación en valores.

De acuerdo con el artículo de (Gutierrez Baffill, Delgado Rodriguez, & Gonzales Leon, 2012), los fundamentos de la educación en valores están sustentados en varias disciplinas vinculadas a las ciencias de la Educación: Pedagogía, Psicología de la educación, la Didáctica, Filosofía de la Educación y Sociología de la educación, entre varios que permitan sentar las bases.

- Centrado de la consolidación de la personalidad de los estudiantes.
- Priorización de contenidos integrales, el liderazgo del profesor y la práctica de valores.
- La relación de lo individual y social como dialéctica y constante, formando una sola unidad de capacidades cognitivas, procedimentales y afectivas.

De acuerdo con (Garcia Montero, 2005) que resume las ideas de Vygotsky, las concepciones acerca de desarrollo psíquico de la persona están influenciado por el proceso histórico, las formas de relaciones sociales vigentes que determinan el desarrollo psicológico, Por lo tanto, el desarrollo psíquico es adaptativo al contexto y a los procesos biológicos de cada etapa. Es más, un proceso dinámico en el que el individuo aprende de lo externo, que se transforma para vivir con las relaciones con otras personas. De esta manera, es en la propia actividad individual que en lo social interioriza valores.

(Ojalvo Mitrany, 2016) citando a LS Vygotsky indica que este gran teórico de la pedagogía resalta notablemente el fundamento social de la educación porque conceptúa el aprendizaje no exclusivamente como una actividad individual sino como realización social enmarcadas en espacio socio histórico específico y concreto en la se realiza el proceso de construcción y reconstrucción del estudiante, en ese momento e instante de interacción social descubre conocimientos, destrezas, actitudes, afectividades y valores. La integración de lo psicobiológico, social e histórico le corresponde a la denominada “zona de desarrollo próximo” base para el desarrollo de capacidades humanas que incluye el desarrollo moral.

Respecto a los valores como componente del ser humano y que marcan la praxis de sus decisiones, según (Sampedro Pascual, 2018), plantea como prioridad el estudio de la educación desde los primeros años y del cómo se han interiorizado en su vida. Kant es más extremo en este tema y señala que solo con la educación el ser humano puede llegar a ser humano, que la educación es la asimilación gradual de valores. Por otra parte, si bien el educador al guiar hacia el aprendizaje del conocimiento incluye valores para la vida, también él requiere valores para mejorar la actividad pedagógica. Los cuatro pilares de la UNESCO están relacionados con los valores de la educación; “el aprender a conocer” reafirma la característica del valor como medio y fin, como propia del ser humano para aprender el mundo y actuar sobre el mismo. El “aprender a hacer” es la parte práctica del conocimiento a través de las técnicas con sentido de valor ético. El “aprender a convivir juntos y con los demás” implica el valor del respeto de los derechos de otros, vivir en paz y preservar toda forma de vida.

2.2.4. Historia de los valores

(Alberto del Salto Bello, 2015) escribe que la etimología de la palabra valor se deriva de valorar y su significado es el apego, estimación, calificación, evaluación que se dan las personas en su relación social y con los objetos. Estas se dividían en tres partes según su dimensión: ética, filosófica y económica. Las dos primeras eran las originarias y la tercera más ligada a las costumbres y hábitos. Los valores históricos eran la justicia, libertad, verdad, solidaridad, bondad, fraternidad, paz, equidad, humanismo, equidad y respeto, que dan comienzo a las bases para vivir en paz e igualdad. Estos valores están presentes con distinta intensidad en los comienzos de la vida humana y se han heredado en distintos periodos del tiempo y espacios geográficos. La ética y la moral se sostienen en estos conceptos que permiten la convivencia de las personas. Valorarse como persona y valorar a las personas es el fundamento para el valor respeto, por ejemplo.

En los primeros años del siglo XXI se propuso la idea de acordar internacionalmente sobre los valores que involucran a todos y estaban considerados en la ética con el fin de fundamentar la educación, la convivencia social y la paz mundial

en el nuevo milenio. En su segunda década del nuevo milenio, las propuestas se han debilitado por la adversidad de corrientes adversas contra la moral y los valores. Los valores existen y son necesarios, pero prima los antivalores y la axiología está debilitada. La demanda global es la convivencia en valores universales, apartarse del individualismo egoísta, la enajenación monetaria y de la sociedad de consumo. Confluir a una sociedad que crea espacios donde se practica la colaboración, el respeto, la fraternidad, la libertad con justicia social es romper con los paradigmas de la competencia entre individuos y colectivos sin reglas, normas ni valores. En la educación, la enseñanza – aprendizaje es compleja por lo distinto y diferente que es el ser humano, además de que su contexto social es variado en sus costumbres, hábitos, cultura, orígenes, niveles sociales y creencias. La propuesta pedagógica es que la educación sea integral, universal, gratuita, de calidad equitativa y en valores. Es la única alternativa a la educación economicista, individualista, elitista y orientada a grupos económicos que concentran la riqueza. La escuela en valores tiene en el profesorado su mejor aliado para comprometerse social y éticamente, para desarrollar las capacidades de los alumnos y alumnas que logran creer en sí mismos, reconocen sus inteligencias, se involucran con la sociedad en sus planes y sueños.

2.2.5. Teorías de aprendizaje y los valores.

Según (Gonzales Lopez, 2011), indica que los investigadores son varios los que descubren las variables que inciden en la formación de los valores de las personas y cómo evolucionan según su proceso de desarrollo moral. Las teorías expuestas tienen diverso origen: filosóficas, epistemológicas y la mayoría de ellas, entre los principales teóricos constructivistas destacan J. Piaget y L. Kohlberg señalan que es por etapas siguiendo una tendencia evolutiva cognitiva. Los que enfocan la moral y valores enfocadas en la historia y cultura como L.S. Vygotsky y L. Bozhovich sustentan que los valores son interiorizados por las personas en los diferentes años del desarrollo psíquico en donde se interrelacionan entre la conciencia y la conducta moral, las ideas con las acciones, lo individual con lo social.

El autor (Gonzales Lopez, 2011) adhiriéndose a este último enfoque señala que los valores se fusionan a la personalidad a través de un proceso que denomina subjetivación. La definición de este último explica cómo los aspectos sociales del individuo evolucionan a los aspectos psicológicos que van construyendo su comportamiento. Este proceso de asimilación no es un proceso pasivo cuando son adquiridas; es un resultado muy particularmente personalizado y combinado entre lo objetivo y subjetivo. La orientación de lo que está fuera a lo que se interioriza. El investigador apoya su afirmación en la Ley genética del desarrollo psíquico que afirma el desarrollo moral empieza primero en las relaciones interpersonales y se asienta en las intrapersonales que en otras palabras significa que todas las relaciones de valores y morales nacen en las relaciones sociales.

(Piaget, El criterio moral en el niño, 1987) en su libro “El criterio moral en el niño” señala que sus estudios son sobre, primero, que es el respeto por las reglas desde la perspectiva del niño; segundo, es la respuesta del niño ante las reglas morales propuestas por los adultos; tercero, las definiciones que surgen de las relaciones de los niños entre ellos mismo ante el tema de la justicia como experiencia, Las ideas de Piaget son resumidas por (Ormart, Elisa, & Brunetti, 2002) que señalan que el gran pedagogo afirma que existen dos tipos de reglas y autoridad diferentes, la primera es el respeto unilateral y sé la segunda de respeto mutuo. Agrega que tanto en el origen como en el proceso de las reglas la tendencia es a sustituir las de obligación por las de cooperación; además que la autonomía del niño se logra cuando se da el desplazamiento de la regla de respeto unilateral a la regla de respeto mutuo, siendo el primero el respeto al adulto y el segundo entre sus iguales.

(Piaget, El criterio moral en el niño, 1987) trata de conocer cómo el niño actúa ante las reglas y al respecto descubrió cuatro niveles o estadios. En el primero de niños menos de dos años, las reglas no existen. En el segundo nivel o egocéntrico de dos a cinco años, repiten las reglas de los adultos. En el tercer estado de los niños de siete a y ocho años de cooperación reciente, donde tratan de imponerse sobre sus compañeros y asumiendo formas de control mutuo y paulatina adaptación a las reglas colectivas. Entonces, el argumento piagetiano es que con respecto a los valores el niño tiene dos

etapas, el “realismo moral” donde el niño se asimila a las reglas del adulto y su responsabilidad se valora en grado de obediencia a las normas; la otra es del “juicio autónomo” es la que continúa en el niño cuando comienza a interpretar más objetivamente la realidad cuando practica hábitos más colectivos que le permiten al niño a, por ejemplo, no mentir, que se debe a que el niño comienza emitir juicios que van a crecer en espacios más sociales, colectivos y cooperación.

Tabla 1

Estadios y Reglas de Juego de Jean Piaget.

Estadios	Reglas de juego	Opiniones y juicios de los niños			Justicia
Primero (0 a 2 años)	Práctica de las reglas Motor individual	Conciencia de las reglas No existe conciencia de las reglas	Mentir	Torpeza	Robo
Segundo (2 a 5/6 años)	Imitación de los adultos	Reglas sagradas, eternas y de origen adulto. La modificación es una transgresión	Realismo moral	Responsabilidad objetiva: juzga la conducta en relación con los resultados.	De 6 a 8 años; es entendida como obediencia. La injusticia es equivalente a la desobediencia.

Tercero (7 a 9/10 años)	Cooperación naciente	Carácter racional y autónomo. Las reglas surgen del acuerdo mutuo.	La regla se hace comprensible y se interioriza.	Responsabilidad subjetiva: Juzga los actos por las motivaciones del autor.	De 8 a 11 años: La justicia es entendida como igualdad. Trato igual para todos. Justicia entendida como equidad. Tiene en cuenta las circunstancias particulares
Cuarto (11 y Ss.)	Codificación de las reglas				

Nota: (Ormart, Elisa, & Brunetti, 2002) Psicología del desarrollo moral.

2.2.6. Crisis de valores

(Yarce, 2004) expone que a pesar de la revolución tecnológica y masificación de los medios de comunicación existe la crisis de los valores y que esta se expresa en la permisibilidad moral ante comportamientos que antes eran censurados éticamente ahora los que no se cumplen son aceptados como normales. La honestidad, la dignidad, el respeto, la solidaridad se pierden y se justifican. La familia, por ejemplo, está afectada por la falta de valores. Los padres han comenzado a no ser respetados por los hijos, el diálogo de sus miembros se va perdiendo y la violencia familiar se incrementa. Otra manifestación cotidiana es la titubeante contundencia de cuestionar las negativas conductas antivalores que si se trata de enriquecerse utilizando medios vedados lo justifican con hacerse los desentendidos y emitir juicios relativos como nadie es juez de causa ajena cuando los casos son más que objetivos.

El investigador (Yarce, 2004) agrega que la práctica de valores es relativizada con la creencia que algunos valores son buenos para unas personas y son malos para

otras personas o viceversa, es decir, aceptan y defienden los valores éticos, pero justifican en casos particulares su incumplimiento y de esta manera los valores se deterioran como la justicia, por ejemplo. También se dan casos en que las personas son contundentes en decir “no” cuando les proponen comportamientos no éticos; sin embargo, hay otros que no tienen la capacidad de negarse y se asimilan a los grupos que no practican buenos valores. Otra forma de crisis de valores es el adecuamiento a la sociedad de consumo y al interés superfluo por objetos o servicios inútiles o solo de placer que enriquece a mercantilistas. Estamos ante una enajenación continua con pérdida de valores éticos.

2.2.7. Los antivalores

(Wiki, 2023) explica que los antivalores son actitudes que bloquean el desarrollo de la personalidad y de la sociedad y son definidos como opuestos a los valores, se evidencian como conductas contraproducentes a la personalidad para la persona y otras. Los antivalores por su negatividad subvierten los valores, a los principios morales y éticos de toda convivencia. Las principales características de los antivalores son la negatividad de los valores, opuestos a la ética, la razón y la moral. Estos antivalores por sus cualidades adversas afectan la vida de la comunidad y la deterioran. Estos se clasifican de acuerdo con su ámbito donde imperan: social, ambiental, económica, político, cultural, espiritual, culturales, etc. Por su adversidad a los valores se comporta como antítesis, así tenemos que el odio es lo contrario que el amor, la injusticia y discriminación diferentes de la justicia, la arrogancia es opuesta a la humildad, la envidia distinta de solidaridad, entre otros. La vigencia e incremento de los antivalores pone en peligro la vida y la estabilidad de la sociedad.

Tabla 2*Valores y Antivalores.*

Aspectos	Los valores	Los antivalores
Definición	Atributos positivos que mejoran la convivencia	Atributos negativos que desmejoran la convivencia.
Características	-Son cualidades -Son positivos, aceptables, inclusivos.	-Son cualidades -Son negativos, cuestionables, excluyentes
Ejemplos	Si se practica la solidaridad, todos asumen compromisos de apoyo, es desinteresado y todos para uno y uno para todos.	Si se practica el individualismo, asumen decisiones egoístas sin interés por el otro: después de mí, el diluvio.

Nota: Periódico Wike Psicología.

2.2.8. El Diseño curricular nacional (DCN), los valores y afectividades.

En los retos para la educación básica del Diseño de la Educación Básica (MINEDU, 2021) uno de los desafíos es el cumplimiento de los derechos de las personas bajo el marco de la inclusión, justicia y la equidad económica de la sociedad y la opción de la escala de valores que mejor permitan lograr el bienestar general y el buen vivir. Y no hay otra manera, la base social son los principios y valores que garanticen la vigencia de la democracia.

En el perfil del egresado del Diseño (MINEDU, 2021), se anota que el estudiante practica valores y desarrolla actitudes de manera permanente e integral a través de los enfoques transversales para alcanzar en el desarrollo del perfil del egresado. El enfoque transversal abarca todo el trabajo pedagógico de la concepción de los educandos de la educación básica en relación con sus semejantes, en los espacios comunes y externos con la práctica de los valores y afectividades actitudinales de todos los que están en sistema educativo. El ejercicio de los valores como respeto, empatía,

solidaridad, responsabilidad entre varios devendrán en buenas actitudes afectivas que perfilan a los actores de la educación a responder libremente de acuerdo a su conciencia y capacidades.

Agrega el diseño en los enfoques transversales (MINEDU, 2021). Están en todas las competencias propuestas para los estudiantes, docentes y padres de familia, están en la labor educativa de las aulas e instituciones. En la escuela se vive en valores. Lo primero que se establece es la equidad y justicia en la vida escolar y los valores se adquieren, forman por necesidad para un buen comportamiento; segundo, la escuela es un espacio oportuno de reflexión, conversación y debate de ideas sobre la vida cotidiana y social.

El Diseño Curricular Nacional del (MINEDU, 2021) sustenta su concepción en cinco articulaciones a) el enfoque de derechos en el sentido que los estudiantes tienen capacidades de asumir sus derechos para estar preparados a vivir en democracia y el ejercicio de sus libertades individuales y colectivas; b) el enfoque inclusivo y de diversidad en la que todos los actores del proceso educativo tienen derecho a participar de las oportunidades de calidad sin discriminación alguna; c) el enfoque intercultural que la población peruana es de diversidad cultural y, por tanto, la educación facilitar la identidad diversa y al mismo tiempo combinada; d) enfoque de igualdad de género que considera la valoración de sus maneras de comportarse, reconocimientos y aspiración en igualdad tanto para mujeres y varones; e) el enfoque ambiental para formar la responsabilidad ambiental y su preservación; f) el enfoque hacia el bien común para una sociedad que ejerce la solidaridad entre las personas; g) enfoque de la búsqueda de la excelencia que se traduce en el total esfuerzo de las capacidades para lograr los objetivos individuales y colectivo.

2.2.9. La función de los valores

(Marn Ibañez, 1976), en su artículo “La educación en función de los valores” afirma contundentemente que la educación, por ser una disciplina humana, trata de fortalecer sus virtudes, afianzar su personalidad y acrecentar sus valores. El futuro y sus caminos demandan salidas axiológicas. Se preguntaba ya en ese tiempo qué

significa la crisis de valores, que si son todos los valores o simplemente ya no valían nada. Y sigue interrogándonos si se puede transitar por la vida sin practicar algún valor o nos quieren imponer otros valores que sirven a algunos grupos. Si bien es difícil entender los valores que quieren imponer, también no es fácil sustentar los valores que deben regir en la sociedad y en la educación. La formulación de ellas generalmente ha estado direccionada hacia las grandes finalidades. Un ejemplo es la formación de la personalidad desde los primeros años hasta la vida adulta dirigida a la participación en la vida social, adaptación a la cultura como las grandes líneas en el sistema educativo es una forma de pedagogía conductista hacia objetivos operacionales. En otras palabras, esta teoría nos adecua la práctica a los fines y las evaluaciones miden los indicadores logrados. Esta forma jerarquiza los valores a los fines educativos y objetivos operacionales. Esta forma de sistematizar la educación no ha dado resultados porque la educación es más dinámica que se centra en las capacidades y competencias del ser humano en sus distintos niveles.

En lo teórico, según el autor, los valores en abstracto parecen ser permanentes y son aceptados sin cuestionamientos. El valor es constante y no será fácil sustituirlo por su antivalor. La justicia, por ejemplo, perdurará; el único cambio que continuará es el que nace de su propio seno y no de su sustitución. Sin la justicia no es posible el cambio social, lo mismo ocurre con la vigencia de los grandes valores que sí determinan los grandes cambios. Y los grandes valores son objetivos permanentes que se instalan en la praxis educativa y cuando más se los abandona, más demandan su vigencia. La pregunta es sobre cuáles son los valores vitales para la educación. Los valores tienen dos extremos unidos: uno es teórico e ideal y el otro es pragmático en el quehacer diario de los docentes, estudiantes y familiares. Los valores permanentes son que garantizan la vida humana y se realimentan en el tiempo y lugares presentes, cambiando las formas de adaptación y construcción.

Fines de la actividad educativa 1

Lo permanente y lo cambiante de los valores educativos 2

Actitudes ante los valores 3

Los valores como fundamento de la educación, según el autor, son una propuesta como tantas otras que se proponen para la educación. 4

La crisis de valores y crisis educativa 5

1. La formación integral del educando
2. El proceso de desarrollo de capacidades
3. Las afectividades en la educación

2.2.10. Las afectividades

Mario Cavero en la introducción, revisión y notas en el libro de (Piaget, 2005) indica que si no priorizamos la importancia de las competencias afectivas en la construcción del conocimiento no podremos comprender el cómo se inicia y termina el proceso de creación de dicho conocimiento, por qué nos interesamos con determinados objetos y personas y por qué dejamos otras. Citando al Ángel Riviere anota que los seres humanos somos al fin y al cabo objetos con mente relacionados con otros, con mente y afectividad. Agrega que la afectividad es el motor, la variable independiente del acto de conocer, la generadora de energía que impulsa la acción y pensamiento, de tal manera que en el anhelo nace el conocimiento y viceversa como idea central del texto de Piaget. Enfatiza que la afectividad o emoción no solo están relacionadas con los sentimientos, deben incluirse las llamadas “intelectuales” en las que se incluyen los intereses, las preferencias, simpatías y sus antónimos por temas y personas, agregando las posiciones actitudinales críticas.

Para Mario Cavero, resumiendo las ideas piagetianas indica que, si la afectividad es fundamental para generar el conocimiento, lo es también para transformar la educación. La formación integral de los estudiantes en general tiene que incluir las capacidades actitudinales con el sustento de la afectividad que es básico para el logro cognoscitivo. Agrega que una de las ideas centrales de Piaget es que lo cognitivo es inseparable de lo afectivo. De esta manera, el gran pedagogo se distancia

de autores que separaran la afectividad y la inteligencia como estructuras que pueden funcionar indistintamente.

(Piaget, 2005), en su introducción comienza afirmando que son pocos los que pueden negar la afectividad e inteligencia y agrega dos explicaciones al respecto: primero, que la afectividad estimula las operaciones de la inteligencia, pero no podría cambiar las estructuras del conocimiento. Segundo, que la afectividad sí modifica las estructuras del conocimiento de manera que es fuente de los conocimientos. Para diferenciar ambos sentidos de la afectividad, escribe escuetas definiciones directrices: son sentimientos en general y emociones en particular y también las nuevas tendencias como la voluntad. Piaget añade que diferenciar las funciones cognitivas que comienzan en la percepción, siguen con lo sensorial motrices para elevarse a las abstracciones del conocimiento; de las funciones afectivas. Y a pesar de las diferencias conceptuales, forman parte del actuar de las personas y, por tanto, son asociadas. Por tanto, no funcionan funciones cognitivas sin contenidos afectivos y también los componentes afectivos son exclusivos sin componentes cognitivos.

2.2.11. Las actitudes

(Marín Ibáñez, 1976), comentando sobre las actitudes ante los valores, indica que es la parte más ligada al comportamiento humano. La educación para mejorar la vida del ser humano debe abordar tres segmentos: la primera es la parte teórica o el saber ser, la segunda es la práctica o el saber hacer, la tercera es la relación entre las actitudes ante los valores. Los objetivos planificados responden a estas triples partes. Sobre la tercera parte de las actitudes, la define como la forma de asumir, priorizar y practicar los valores. La educación contiene la adhesión constante a los valores educacionales. De esta manera, al actuar en valores positivos es la realización de un nuevo valor, pues contiene la fuerza y la decisión de transitar al deber ser, al del ser. Al lado de los valores que las instituciones educativas requieren, van también el tipo de actitudes que le corresponden, es decir, la selección y priorización que se le conoce como la manera de cultivar actitudes en el estudiante. Al lado del gran objetivo de la educación, que es el aprender a aprender, van las actitudes debidamente seleccionadas

para articularse eficientemente con los valores. El método y las técnicas deberán ser las adecuadas.

2.2.12. Los valores en la educación inicial

(Herrera & Ortiz, 2018) en su libro “Didáctica de los valores en la escuela” y en el primer capítulo argumenta que para transmitir valores en los niños deben considerarse distintos conocimientos acerca de ellos. Así tenemos, de manera resumida, los siguientes:

➤ Para exponer distintas afirmaciones sobre la conciencia, en los niños, define a la misma como una situación cognitiva que lo orienta a reaccionar o interactuar en el contexto externo más conocido como realidad. La conciencia es como un árbitro interno que califica y decide qué actos e iniciativas son correctos o no correctos. La conciencia también recibe el nombre de Ética. Sobre los niños, afirma, que nacen sin conciencia porque no distinguen lo bueno o lo malo, lo correcto o incorrecto, desconocen las normas familiares y sociales. Sin embargo, la ética, que la irá adoptando gradualmente, dependerá del aprendizaje de los principios que los guían sus padres o familiares.

➤ La conciencia moral se va desarrollando por etapas y comienza al primer año. Los niños, para interiorizar valores, lo adoptarán repitiendo varias veces y con el acompañamiento de la familia.

➤ Los niños en la educación inicial ya comienzan a evaluar lo que hacen mal sus compañeros de clase. Los de menos años orientan sus valores hacia sí mismos y los mayores los orientan hacia los adultos a los que quieren parecerse.

➤ Inculcar o transmitir valores dependerá de la edad, del desarrollo psicológico, emocional, cognitivo y social. Los padres, según sea el proceso de crecimiento y madurez del niño, podrán lograr que el niño distinga lo positivo y lo negativo.

➤ Los niños en su proceso de aprendizaje a veces incurren en actos de violencia inconscientes que son el fondo de una forma de aprendizaje y, por tanto, los

padres no pueden reaccionar con el castigo, por el contrario, con otras formas que limiten aquellas actitudes.

➤ Los niños a los tres o cuatro años desarrollan fuertemente la capacidad de posición sobre un objeto al que consideran suyo y les gusta compartirlo.

➤ Los niños desarrollan capacidades sociales en la interrelación con otros niños de su misma edad.

➤ Los niños que acuden a la educación inicial comienzan a practicar el valor de justicia. Se comportan con sus amigos con el mismo buen trato.

➤ Los niños, a pesar de que saben que ciertas acciones son agresivas, pueden realizarlas porque no comprenden que pueden herir los sentimientos de los demás.

➤ Los niños que son objeto de burlas, agresiones o exclusiones deben recibir el apoyo de sus padres para elevar su autoestima.

➤ Los niños en la edad preescolar sustentan el punto de vista propio, en discusión con sus compañeros y padres, por la razón en que comienzan a reconocer sus derechos y que los adultos no todo lo saben.

2.2.13. La relación afectividad y valores en la educación inicial

(Álvarez Rodríguez, 2007) escribe sobre la efectividad en la educación desde la mirada integral de la persona se dan dos formas para estudiar la afectividad de las personas: primero, las acciones hacia lo que nos rodea están relacionadas con el estado afectivo del individuo y por la tendencia afectiva en la toma de decisiones que realiza la persona en el trayecto de su vida con la familia, sociedad y compañeros de trabajo. La afectividad no actúa sola, por el contrario, es parte del todo en donde recibe la influencia de las distintas dimensiones del quehacer humano que son distintas y variadas. Por otra parte, las conductas de la afectividad están influenciadas por la capacidad intelectual del individuo, por las capacidades que adquiere en su vida, que se reflejan en las actitudes, ideales y los valores de la persona. Por ello, parece que la efectividad está muy fusionada con lo más profundo del organismo del ser humano como una sola unidad, de lo psíquico con el organismo interno de la persona. Por lo

tanto, es importante considerar la afectividad como la batería de la práctica humana porque influye en las conductas asumidas en los momentos de ejecutar acciones y actividades.

La experiencia de la planificación sobre la formación de la afectividad, según (Álvarez Rodríguez, 2007), enfrenta una variedad de dificultades como:

- No se conoce objetivamente y exactamente cómo funciona la vida afectiva, pues está en lo más interno del ser, en el inconsciente, una zona confusa de donde nacen los reflejos del comportamiento.

- El efecto espejo es también ignorado por la rapidez de las reacciones ante situaciones inmediatas sobre las cuales se toman decisiones condicionadas por las diversas formas de comportamiento.

- El efecto Serendip que se traduce en resultados diferentes a los esperados por el sujeto inicialmente. Un caso es el incentivo permanente de los padres a los hijos a ser puntuales y los resultados son que ellos siguen siendo impuntuales.

- La evidencia permanente de que en la educación formal se privilegia la parte cognoscitiva y social, relegando la formación afectiva.

- La incomprensión de la situación actual en todas sus dimensiones, y la baja prospectiva del futuro, acrecientan las dificultades de consolidación de la afectividad, afectando la comunicación, la vida pacífica, la confianza en las personas, entre otros.

- La labor sobre lo afectivo con la adquisición continua del conocimiento bajo el lema “nada se quiere si no se conoce previamente” no es absolutamente determinante y asegurable.

Para superar las dificultades se tiene que ensayar y aplicar las metodologías que aseguren la educación y formación de la afectividad, y en esa parte el aporte de la educación en valores es importante. Para conseguir buenos resultados afectivos, deben las sesiones de aprendizaje experimentar la satisfacción de practicar manifestaciones de amor, responsabilidad, respeto, solidaridad y la alegría de vivir. El niño que ha tenido convivencia continua con su familia en sus cinco primeros años tiene mayores posibilidades de adquirir buenos comportamientos afectivos que asientan los primeros

rasgos de su personalidad. En las instituciones escolares influirán mucho las relaciones que practiquen con los que se relacionen cotidianamente. Otro aspecto importante para la afectividad es la organización curricular que no solo programe lo cognitivo y procedimental, sino que lo afectivo esté resaltado como un resultado incorporado en el contexto del aprendizaje.

2.2.14. La programación de las actividades en educación inicial

(Marn Ibañez, 1976), comentando sobre las actitudes ante los valores, indica que es la parte más ligada al comportamiento humano. La educación para mejorar la vida del ser humano debe abordar tres segmentos: la primera es la parte teórica o el saber ser, la segunda es la práctica o el saber hacer, la tercera es la relación entre las actitudes ante los valores. Los objetivos planificados responden a estos triples partes. Sobre la tercera parte de las actitudes la define como la forma asumir, priorizar y practicar los valores. La educación contiene la adhesión constante a los valores educacionales. De esta manera, al actuar en valores positivos es la realización de un nuevo valor pues contiene la fuerza y la decisión de transitar al debe ser, al del ser. Al lado de los valores que las instituciones educativas requieren, van también el tipo de actitudes que le corresponden, es decir, la selección y priorización que se le conoce como la manera de cultivar actitudes en el estudiante. Al lado del gran objetivo de la educación, que es el aprender a aprender, van las actitudes debidamente seleccionadas para articularse eficientemente con los valores. El método y las técnicas deberán ser las adecuadas.

Según (Álvarez Rodríguez, 2007), en la búsqueda de la definición de la educación indica que la raíz es axiológica y haciendo referencia sobre este tema a Dewey afirma que tiene una característica individual porque forma el carácter de la persona y, por otro lado, es también de formación social porque se desarrolla en cierto periodo de tiempo y de vida en un contexto de vigencia institucional y actividad comunitaria. Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, el rol de la educación en valores combina los dos escenarios. El primero es el desarrollo personal y total de los estudiantes para que estén capacitados para entender, explicar, deducir, razonar y

criticar el contexto en el que existen y actuar permanentemente en transformaciones que puedan aportar. En segundo lugar, el escenario es la experimentación en el proceso de recreación ética y moral de los estudiantes, en otras palabras, en la construcción de los valores que se practican o se recrean en la sociedad para asumir una opción de crítica constructiva de lo que quieren de ella.

El mismo autor señala que la propuesta de educación de calidad está fusionada a la maximización de los valores en el sentido que son la fuerza que le permite actuar en la sociedad; sin esta condición la educación solo se convierte en transmisor de conocimientos sin alcanzar a desarrollar todas las potencialidades individuales y las capacidades sociales.

2.3. Marco conceptual.

2.3.1. Actitudes.

La vida psíquica es un proceso de desarrollo de capacidades cognitivas, motrices y actitudinales. Según la teoría de (Wallon, 1932) las actitudes se conforman según la evolución del cuerpo humano, la disposición de ánimo, movimiento a la eficacia y adaptación o des adaptación al sistema de la comunidad que genera voluntad del organismo para realizar un movimiento o reacción afectiva para reaccionar, acomodarse, para valorarla y manifestarla simbólicamente o abstractamente. Las actitudes pueden ser emocionales, afectivas; actitudes motrices y perceptivas; y actitudes mentales.

2.3.2 Afectividades.

En la investigación realizada por (Cotrina Reyes, 2014) conceptúa a la afectividad como respuestas emocionales y sentimentales de una persona a otra persona o a un estímulo o a una situación concreta abarcando las emociones, sentimientos y las pasiones que se expresan en manifestaciones del sujeto como la alegría, miedo, celos, angustia, molestia entre otros. Las emociones son determinantes en la vida del ser humano y están relacionadas con sus partes biológicas de manera positiva o negativa. La parte cognitiva se combina con las anteriores que perfilan las conductas, en

particular, en la subjetividad que cotidianamente sucede de la acción a la reacción. La alegría es resultado de agrado, descrédito consecuencia de la desconfianza, tranquilidad por prospectivas satisfactorias, entre otras. Las nuevas investigaciones están demostrando la importancia de las emociones en el desarrollo de las personas a través del dominio de sus emociones, la sinergia, la empatía, la toma de decisiones con sentido social que ahora se le denomina “Inteligencia emocional” fusionada con la “Adecuada educación”.

2.3.3. Amistad.

En la definición de amistad (Gómez, 2020) es la más alturada y sincera forma de afecto que una persona tiene sobre otra, no es interesada y prima la verdad entre ellos, no se engañan y se comunican como los hechos o cosas las ven o entienden, pueden algunas veces guardar secretos porque la situación lo amerita, prima los buenos consejos, se escuchan y se socorren, emprenden actividades solidarias de manera concertada, Las puertas entre ellos siempre estarán abiertas y sus noblezas se muestran más evidentemente cuando suceden momentos difíciles y no afortunados. Los que ejercen la amistad con más permanencia y extensión tienen más capacidades de desarrollo personal y social

2.3.4. Análisis cualitativo.

Según la (Jaén, 2023) es un proceso activo y creativo fundamentado en la experiencia de los observadores, actores o investigadores de los aspectos, características, fenómenos que se manifiestan más por cualidades que por números. La información procesada se obtiene por diferentes formas que las obtenemos de las entrevistas individuales o grupales, de las observaciones directas, documentación bibliográfica o de archivo, entre otras. Un requisito básico de su metodología es que debe ser coherente entre las técnicas e instrumentos con los actores o el contexto de la investigación. En el análisis cualitativo, la teoría es una piedra angular para sustentar el argumento crítico.

2.3.5. Aprendizaje.

El aprendizaje como desarrollo mental es un avance de equilibrios, una movilidad en etapas integradas al contexto social continuo. Los teóricos del aprendizaje son de gran número, pero (Stevens, 2019) para darle más facilidad a la comprensión de las teorías del aprendizaje las agrupa en tres: 1) El conductismo; 2) El cognitismo y, 3) El constructivismo. Resumiendo, indica que el conductismo sostiene que el conocimiento existe en el exterior del alumno y hay que dirigirlo para que lo adquiriera. El cognitismo sustenta que los estudiantes procesan la información y responde a ella de diferentes maneras. El constructivismo del aprendizaje, como su nombre, el estudiante construye el conocimiento teniendo como base su acervo cognitivo y a las experiencias previas. Piaget estudia a los niños en su desarrollo y sus teorías son de las etapas de manera diferente. Vygotsky se diferencia del anterior afirmando que el desarrollo precede al aprendizaje y que este es social como parte del proceso cognitivo y, por lo tanto, varía de una cultura a otra.

2.3.6. Autoestima.

(Acosta Padrón & Alfonso Hernández, 2004) definen a la autoestima como un sentimiento muy propio de la persona e implica una combinación valorativa de las características anatómicas, inteligentes y espirituales que configuran la personalidad. Esta última se integra para afirmarse o negarse en el contexto externo de las ideas, reacciones psicológicas, vida social y económica. La autoestima es definitivamente una construcción única del ser humano, parte del reconocimiento de sí mismo y sigue confrontada con el ambiente que lo rodea directamente, indirectamente o virtualmente. En la práctica personal y social se viven experiencias que hacen reaccionar y actuar de alguna manera la anatomía y la mente de la persona y en esta constante se desarrolla la autoestima elevada o debilitada.

2.3.7. Autonomía.

El Departamento de Salud del (Manises), (2023) define la autonomía del niño cuando está capacitado para ejecutar por su propia iniciativa tareas o actividades que corresponden a su edad y avances de su entorno social, económico y cultural. El

desarrollo de las capacidades de autonomía personal de los niños es parte del conjunto de otras capacidades como el área motriz, descubrimiento del conocimiento, el manejo del lenguaje, otras habilidades y actitudes. Por otro lado, (Canónico, 2023) indica que la autonomía, si bien excluye al profesor en el aprendizaje del alumno, no es totalmente cierto, pues el docente se convierte en un guía del aprendizaje. Agrega que autónomamente el alumno mejora su aprendizaje y le permite crear su conocimiento, pero, es el maestro el agente que motiva, fomenta el aprendizaje, ya sea como facilitador, consejero e incluso recurso o fuente de información. En el caso del niño, el inicio es la iniciativa de realizar su higiene personal, ordenar su mochila y estante personal y agruparse autónomamente para realizar actividades, entre otras decenas de actividades.

2.3.8 Axiología.

(CUADI & UNAM, 2022) la conceptúa como una teoría pura de los valores, que existen en las relaciones personales y sociales que se dan en la vida práctica y que contienen contenidos naturales establecidos por los seres humanos para mejorar su convivencia. Un segmento la estudia enfocada en la parte subjetiva de aceptación o crítica, válidas en las decisiones individuales o grupales; otro segmento lo ubica más en la parte objetiva cuando lo valida y aceptan como preceptos necesarios para la convivencia y de cumplimiento obligatorio porque les sirven a todos como es lo que ocurre por ejemplo con los Derechos Humanos. Es entonces una rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y los juicios emitidos sobre ellos. La importancia de los valores en la vida de los seres humanos puede ser tan elevada que puede convertirse en una norma influyente que estandariza los valores y los comportamientos de la persona y ordena lo que debe, puede y no hacerse, Si bien desde el lado positivo organiza un orden y jerarquía de los valores, desde lo negativo puede convertirse en peligroso contra la libertad, en justificación de las excesivas sanciones y la renovación, actualización de ellas. La axiología estudia este tema social en el que las normas valorativas no se conviertan en dogmas y deben ser revisadas continuamente

para asegurar la vida de las personas y sus relaciones según la evolución histórica adecuada.

2.3.9. Competencias.

En el portal de (Consejería de Educación, 2022) indican que la política de la Unión Europea se orienta a que sus ciudadanos adquieran competencias como un base para que las personas logren su realización personal, social y profesional. Entienden que las competencias son la fusión de los conocimientos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales que, en suma, es el saber hacer en la vida. Cuando el aprendizaje se centra en las competencias, es de carácter transversal y, por lo tanto, se integra en todas las áreas y niveles oficiales y no oficiales. Una característica destacable de las competencias es que son producto de un proceso secuencial de adquisiciones de acuerdo con las experiencias realizadas. La formación integral a través de las competencias, primero en la familia, segundo en la escuela y tercero simultáneamente en la sociedad, se van perfeccionando, multiplicando su radio de influencia, reelaborando el pensamiento, construyendo nuevos conocimientos que le aseguran a las personas el aprendizaje para el presente y el futuro. El (MINEDU), 2020) en el Currículo Nacional indica que la competencia es la fortaleza que tienen las personas para integrar todas las capacidades para lograr un fin específico en una situación de aprendizaje de manera objetiva y justa.

2.3.10. Capacidades.

En el Currículo Nacional (MINEDU), 2020) se define a las capacidades como recursos que tiene el ser humano para comportarse en situaciones de aprendizaje, toma de decisiones, descubriendo saberes, desarrollando habilidades y asumiendo actitudes positivas por parte de los estudiantes en determinadas circunstancias o escenarios. Según (Guichot-Reina, 2015) citando a la pedagoga Nussbaum de 2012, las capacidades no solo habilidades que tiene el individuo, deben sumarse a las libertades y ocasiones que nacen en la integración de las potencialidades personales y contexto político, social y económico. Lo central cuando se da el enfoque de las capacidades el

fundamento es el logro de la dignidad humana con una calidad de vida que le corresponda. Las capacidades solo se realizan y son factibles si vivimos en dignidad como base para establecer la justicia social y viceversa.

2.3.11. Capacidades cognitivas.

(Esteban Libiano, 2022) explica que las capacidades cognitivas son un conjunto de procesos mentales vinculados a la creación del conocimiento para actuar con dominio y adaptación a la realidad personal y social. Las definiciones son, por ello, las capacidades o habilidades cognitivas a toda la agrupación de actitudes, creaciones y propiedades que son resultado de la mente. De esta manera, el análisis, la deducción, la percepción, la selección, la interpretación y las afirmaciones que son aplicadas a nuestra persona y el contexto que nos rodea para conocerlos. Estamos como individuos relacionados con el entorno externo a través, primero, de nuestros sentidos que acopia información y es procesada por el cerebro con interpretaciones, análisis, deducciones, inductivos, interrelaciones y que, según las capacidades cognitivas desarrolladas, permitirán, segundo, perfeccionar, crear y mejorar otras. Las capacidades cognitivas más importantes son la memoria, atención, percepción, lenguaje y otros. Por otro lado, las funciones cognitivas que facilitan la planificación y la organización del desarrollo de las capacidades son la orientación (ubicación en el espacio y tiempo); el razonamiento (análisis adecuado) y la motivación (incentivo a la satisfacción de las necesidades).

2.3.12. Conocimiento.

(Ramírez, 2009), en el artículo sobre el conocimiento indica que es una actividad consciente y con el propósito de conocer las características y procesos de los objetos que interesan al sujeto. La creación del conocimiento va en el mismo camino de la concepción del ser humano sobre el mundo y, por lo tanto, no aparecen sin razón o reflexión; es una espiral que se alimenta de lo logrado anteriormente para mejorarse, negarse o renovarse. Es la realidad la que motiva y obliga a dar respuestas en su

devenir. Por otra parte, la epistemología es la ciencia del conocimiento, mientras que la gnoseología estudia el conocimiento en general. Metodológicamente, la investigación del conocimiento es dialéctica por razón y crítica los hechos, los abstrae de la realidad para analizarlo, explicarlo, planteando sus hipótesis y asentarlas con la forma deductiva o inductiva para teorizarla.

2.3.13. Convivencia escolar.

(DRELM), 2016) en su documento de trabajo sobre la convivencia escolar indican que es una política promocional educacional establecida en el Art. 176, inciso g para, principalmente, prevenir la violencia escolar en todos sus niveles y la definen como todo en andamiaje de las relaciones entre las personas y grupales que se dan la vida escolar. La promoción y calidad son responsabilidades de todas las instancias del Ministerio de Educación, de los docentes y administrativos, de los padres de familias, los propios estudiantes y la comunidad. La gran finalidad de la promoción es incentivar y establecer relaciones democráticas entre los miembros de la comunidad educativa que garanticen la práctica ciudadana responsable, establecimiento de los valores solidarios y de igualdad que les permitan a los educandos asumir el rechazo de la violencia en todas sus formas. Los ejes de la convivencia escolar son el ejercicio de la democracia, la participación de los niños y adolescentes, promover la inclusión social equitativa, y el respeto de la interculturalidad. Entonces, la convivencia escolar es un factor positivo que se mide en el clima escolar como resultado.

2.3.14. Crisis de valores.

En el libro “El valor de los valores en las organizaciones” de (Carlos Jiménez, 2010), explicando la crisis de valores, afirma que nos pueden enseñar los valores ideales, necesarios y libremente aceptados por las personas; sin embargo, en la práctica variar de manera distinta sus aplicaciones. Por ejemplo, la honestidad significa cumplimiento con los deberes, pero en la práctica existe la creencia que no está relacionada con la impuntualidad y, eficacia en el trabajo. Es decir, se conoce la

definición y contenido de los valores, pero existe mucha distancia con la realidad diaria. Y precisamente la crisis de valores es el débil ejercicio de los valores, quedarse en la teoría, pero su incumplimiento en la vida personal, familiar y social se va convirtiendo en permanente, El enunciado de los valores a través de la teoría como base fundamental para desarrollo individual y colectivo entra en contradicción con la práctica, lo que se hace es asumir antivalores. Los valores, creencias y principios entran en crisis porque no son aceptados, son negados y justificados por prácticas adversas, diferentes y regresivas.

Por otra parte, Yarce, (2024), señala que cuando nos referimos a la crisis de valores es porque se están recortando los valores, se imponen conductas no correctas, practicar los valores no es bien apreciado, se conversa más con los antivalores. Entonces la crisis de valores no es la falta de valores y si es alta la práctica de antivalores que nacen de la misma estructura social como el consumismo, el enriquecimiento, el placer superfluo sin límites, el mayor peso en el individualismo versus lo social que contiene la codicia, el egoísmo, validad, racismo entre otros.

2.3.15. Destrezas.

(Etecé & editorial, 2014) sostiene que origen etimológico de la Destreza es del latín dextro que significaba derecha y consiste en la capacidad que realiza de manera eficiente, satisfactoria o acertada una acción, actividad, tarea o trabajo y que está más asociada a las características del cuerpo humano y su maniobrabilidad operativa. La palabra destreza está relacionada desde la antigüedad con la mano derecha, la diestra, asociada al lado derecho del cuerpo, a los valores de la del espíritu como la razón, la veracidad, las creencias, la verdad, la fe, Dios. El lado izquierdo era lo “sinistro”, es lo opuesto en las reacciones emocionales, la mentira y lo endemoniado. La “diestra” de la persona significa que tiene potencialidades fisiológicas, es ágil, rápido y muy cumplidor de las tareas. Así se origina la palabra destreza y su significado de que corresponde a la capacidad para hacer las actividades eficientemente. Entonces está muy relacionado con las capacidades físicas del ser humano.

2.3.16. Desarrollo afectivo.

Es un proceso de desarrollo integral índica (Cotrina Reyes, 2014), que combina varios aspectos como el sistema biológico, el psicomotor, el aprendizaje intelectual, y la evolución afectivo – social. Esta última combina las relaciones del individuo con los de sus alrededores que implica todo un proceso de socialización que empieza en la familia, sigue en la escuela y se asienta como actor en la sociedad.

2.3.17. Educación emocional.

En el artículo de la Revista de Ciencia UNEMI de (Alcoser Grijalva, Moreno Ronquillo, & León García, 2019) definen a la educación emocional como enseñanza – aprendizaje del valor por la vida, tomar decisiones de manera consciente, compartir con los que le rodean el respeto y lograr la confianza en sí mismo, capaz de vivir en sociedad y ha adquirido habilidades y destrezas eficientes. Es decir, la educación no es solo aprendizaje del lenguaje y razonamiento numérico, en la temprana edad de manera colectiva es importante que comiencen a ser autónomos, tolerantes, sinceros, optimistas y sensibles de las necesidades de los que le rodean y se emocionen gratamente en la resolución de las dificultades.

2.3.18. Educación en valores.

A la pregunta a lo que es la Educación en valores (Corrales Segura, 2006) indica que es una relación permanente entre lo que afirma y lo que se practica, pues, los valores se establecen en la misma vivencia que plantean retos, decisiones, iniciativas individuales o colectivas que devengan en comportamientos positivos y alturados. Citando al Casals E. y Trave agrega que la educación en valores es un proceso que facilita adherirse y practicar de manera inteligente valores racionales. La educación de valores se orienta a que las personas desarrollen sus capacidades cognitivas, procedimentales y afectivas que le permitan construir y participar espacios de convivencia equitativos, de igual oportunidades y satisfacción realización social. En el

caso de los niños y niñas el ambiente debe ser de consciente practica asidua de valores que fortalecen a las personas y le permiten decidir aportar a una sociedad de bienestar.

2.3.19. Estadio del personalismo.

Según (Arguello Lozano, y otros, 2015) explicando la teoría de Henri Wallon sobre las etapas de desarrollo sobre el comportamiento indican que el “Estadio del personalismo” del niño comprende el periodo de tres a seis años, en esta etapa comienza a consolidarse la personalidad del niño, comienza también un proceso de diferenciarse de las personas que le rodean porque quiere ser distinto y evolucionar su propio yo. En este periodo comienza a darse cuenta de que tiene un cuerpo distinto a los demás, construye sus expresiones y emociones propias, de tal manera que evoluciona a tomar conciencia de sí mismo, de su cuerpo, a ganar autonomía y afirmación personal.

2.3.20. Formación integral.

En las jornadas para docentes la (Universidad Católica de Córdoba, 2008) la define como un proceso permanente, sin interrupciones y participativo que se propone desarrollar equitativamente las dimensiones de la persona (corporal, espiritual, procedimental, cognitiva, afectiva, razonativa, comunicativa, estética, social y política) para desarrollar plenamente las capacidades del ser humano en sus diversas dimensiones. Se utiliza la palabra formación porque combina las fortalezas de la persona orientándolas a las varias dimensiones o categorías o conceptos que se proponen y son propias de la persona humana. Es integral porque es global, holística o combinada con las distintas características de la persona. La formación, sin embargo, debe tener una concepción, no para adaptarse al sistema, por el contrario, para ser crítico del sistema, para reproducir lo que es positivo y para recrear lo que frena el desarrollo de las capacidades y competencias del ser humano.

2.3.21. Habilidades.

(Etecé E. e., 2023) conceptúa la habilidad como una cualidad innata del ser humano que desarrolla en determinada actividad ya sea mental, práctica o social, por lo tanto, es un don que lo evoluciona en su interrelación de la vida y que lo caracterizan en su desempeño particular en alguna de sus actividades. Se diferencia de las destrezas porque estas son capacidades adquiridas entre las cualidades físicas del ser humano con relación a su actuación sobre determinados objetos o cosas. En la etimología latín significaba las cualidades que la persona tiene naturalmente y las desarrolla en la vida social. En el proceso evolutivo del ser humano, la habilidad se fue conceptuando como las características propias de la persona que le hacen más fácil desempeñarse en una actividad específica. Si bien las habilidades son naturales de las personas, no se puede negar que también pueden ser formadas o aprendidas en el proceso educativo formal o informal con el entrenamiento permanente. Así tenemos que la destreza es parte de las capacidades habilidades.

2.3.22. La Moral.

En el artículo de (Castillero Mimenza, 2018) argumenta que el humano es un ser social que vive interactuando con el conjunto de sus semejantes y con los cuales se establecen determinadas relaciones que se convierten en normas, entre ellas las morales como consecuencia de las creencias y valores que van estableciendo para un mejor vivir. La moral es, en consecuencia, un resultado del desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones establecidas en un periodo determinado. La moral es entonces un proceso evolutivo de mejoramiento y conciencia social. El conocimiento científico de la moral ha merecido muchas investigaciones, destaca Jean Piaget por su contenido pedagógico y estudio en el periodo infantil. Para el mencionado investigador, el desarrollo moral está muy elevado al desarrollo cognitivo.

Para Piaget, la moral es un sistema de reglas que se adaptan a la edad y capacidades de los individuos; en el caso de los menores, la moral son las que están capacitados de aceptar y comprender en diferentes escalas de su concepción de lo que

justo e injusto. Señala que a partir de los dos años en promedio comienza un proceso gradual de capacidades de aceptación de la moral. El proceso de adquisición es cada vez más complejo dependiendo de sus capacidades cognoscitivas; por tanto, el pensamiento es metodológicamente abstracto, de recreación del conocimiento y negando los anteriores. Estas interacciones se realizan en espacios sociales, en la medida de su avance se hace más independiente de sus familiares por otros de mayor tamaño.

2.3.23. Ontogénesis.

Es una palabra, según (Haeckel, 2017) más biológica que trata de explicar la formación de aparición de los seres vivos y se diferencia de la filogénesis que estudia más la evolución de las especies. Describir y explicar el cómo se ha dado la evolución de transformación del humano social o individual a un ser psico biosocial a través del tiempo histórico de su vida cultural es ontogénesis.

2.3.24. Políticas públicas.

(Ruiz López & Cadenas Ayala, 2010) en la Revista Jurídica ante la pregunta de que son las políticas públicas citan a varios autores y consolidan algunas respuestas como que ellas son las acciones del gobierno que se realizan para satisfacer las demandas de la sociedad, que es como un acuerdo entre el Estado y la sociedad civil en la cual el primero se compromete a ser eficaz y planificador de la atención de las necesidades y el segundo participa en la vigilancia y preservación de lo ejecutado. Y para ser más puntuales en la definición, los autores indican que las políticas públicas son la suma de las actividades del Estado en sus diferentes instancias, niveles y ejecutoras orientadas a lograr el mejor estándar de vida de la sociedad civil. Para impulsar buenas políticas públicas deben sustentarse en las siguientes partes: a) Las normas jurídicas que establecen el marco legal a cumplirse; b) los servicios de personal, sobre todo la infraestructura para el bienestar de las personas; c) los recursos materiales, en especial los financieros que permitan captar ingresos y realizar gastos públicos; d)

La legitimidad, los ciudadanos sienten que los gobernantes responden a sus intereses y la gestión es eficiente, transparente y sana, que prioriza la salud y la educación de los ciudadanos.

2.3.25. Responsabilidad.

Del latín, según (Gómez, 2020), responsum significa que responde. En los diccionarios, como adjetivo es la obligación para responder de alguna cosa o por determinada persona. También la disposición de responder por sus actos, la capacidad de asumir las consecuencias de una decisión realizada. En lo cotidiano, la responsabilidad es el valor de lo que hacemos o se deja de realizar sobre las obligaciones que tenemos de nosotros mismos y de los demás. En el trabajo, estudio o cargo asumido, el responsable es quien realiza actividades, tareas, acciones de manera eficiente, honesta, perseverante, puntual, diligente para que sus resultados sean muy buenos y afecten positivamente a su persona y a los que involucran en sus actos. Cuando la persona realiza de manera puntual, con calidad, resultados positivos, colaborativa, cumple con sus deberes y funciones, entre otros, decimos que es una persona responsable. La responsabilidad es entonces sinónimo de práctica de buenas capacidades y competitividades.

2.3.26. Socialización.

La socialización (Cervantes, 1997 - 2023) es explicada como un proceso de aprendizaje, incorporación e inclusión en la personalidad de las personas de valores de convivencia social y normas de conducta que son asumidas por los grupos asociados y/o comunidades sociales para lograr su realización personal y bienestar social. Una de las principales capacidades de socialización es la adquisición del lenguaje en donde las personas se contactan desarrollando las capacidades comunicativas tanto individuales como colectivas. La socialización ha seguido un proceso evolutivo de teorías, así tenemos que 1997 E, Durkheim afirmaba que era un proceso externo de la persona que lo sometía; desde el psicoanálisis Freud indicaba que la familia la que determinaba la

personalidad y conducta social del individuo; el conductismo por su parte añadía que el medio ambiente influye en la socialización, Más recientemente en 1974 con Bandura y Walters con la teoría del aprendizaje social que sustenta que el niño no únicamente aprende cuando practica y corrige individualmente, lo hace también mirando a sus compañeros de juego, de estudio o de vivencias, de ellos selecciona la información y lo construye. La socialización a través de la internalización, adaptación y equilibrio social tiene tres elementos que lo favorecen: la motivación, la información y la fuerza de su posicionamiento.

2.3.27. Solidaridad.

Del latín etimológicamente proviene de sólidas que significa solidario, además de macizo, contundente y fuerte. Su significación del diccionario es adherido o asociado a una causa, empresa u opinión, a otras personas. Según (Gómez, 2020), la solidaridad se da cuando dos más personas se juntan, fusionan, colaboran unitariamente para lograr un objetivo común de interés mutuo y colectivo. Por lo tanto, la solidaridad es un valor inherente al ser humano porque siempre se ha desarrollado en vida común, colectiva y convivencia social. Sin embargo, cuando los intereses egoístas, individualistas, soterrados a lo particular versus el bienestar general, la avaricia contra el bienestar general entonces no ha primado la solidaridad. Esta parte incluso se ha teorizado como una competencia entre los individuos sustentada con el argumento de que solo sobreviven los que son mejores y no les importan los demás. La historia y la actualidad demuestran lo contrario que los logros del conocimiento, los avances tecnológicos y la riqueza económica son producto de la inteligencia humana solidaria. Cuando los desastres naturales, las guerras o los flagelos epidémicos, el desempleo y, pobreza han sobresalido, es la solidaridad la que ha respondido con la fuerza y la inteligencia que acumulan las grandes colectividades. Lo mismo ocurre en la vida diaria de acontecimientos más pequeños, es la solidaridad la capacidad más innata al ser humano.

2.3.28. Valores.

Los valores, según (Paya, Prats, & Torguet, 2001) son instrumentos de conocimiento sin llegar a encasillarse solo en la creación de la teoría cognoscitiva, sino está fusionada a la parte afectiva de manera voluntaria que lleva a un comportamiento como resultado integral. Se adiciona que los valores actúan en la dimensión particularmente personal y en lo social, de manera general que configuran la actuación personal y la configuración en la sociedad. Los valores en la historia han sido enfocados de manera objetiva y también de manera subjetiva, las primeras por sus características y las segundas por sus cualidades que les resaltamos. Sin embargo, actualmente el enfoque se ha fusionado a ambas apreciaciones y es sustentado por (Frondizi, 1982) como una cualidad estructural de valor. Para Frondizi es objetiva si existe por la conciencia valorativa del sujeto y es subjetiva si existe sí por las apreciaciones fisiológicas y psicológicas del sujeto. Por ello, Frondizi define los valores como una síntesis de las apreciaciones subjetivas combinadas con las características del objeto al que califica como valor de la cualidad estructural.

CAPÍTULO III

EL MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación se refiere a la forma en que realizamos la investigación para descubrir, confirmar y proyectar el conocimiento. (Arias Gonzales, 2021) señala que, según la fuente del contexto en donde se realiza y periodo de tiempo, es una investigación de campo donde se acopia información organizada y objetiva a través de las técnicas entrevista y observación. Con respecto a la finalidad, la investigación es de tipo aplicada cualitativa, pues se asume un marco teórico para confrontarlo con la problemática práctica de una realidad y para nuestro caso establecer la relación o explicación de sus variables cualitativas. Escuela de valores y la afectividad en los niños de educación inicial.

Según (Sampieri, 2018), el alcance de la investigación se traduce en el nivel de complejidad cuando se estudia un fenómeno y por ello puede ser exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Nuestra investigación es correlacional que, según (Arias Gonzales, 2021) tiene la intención esencial de conocer la relación entre una variable con respecto a otra variable sin enmarcarlas en esquema, causa y efecto. Tampoco implica que una de ellas sea más preponderante sobre la otra.

3.2. Diseño de la investigación.

De acuerdo con (Niño, 2011), el diseño son las formas, estrategias, secuencias y procedimientos que enmarcan la investigación, es decir, son los modelos que selecciona el que realiza el estudio para dominar las variables o categorías del tema investigado. Y según Hernández – Sampieri y Mendoza, los diseños son experimentales y no experimentales. En la presente investigación el diseño no es experimental, pues no se maniobran o manipulan las condiciones experimentales, las variables o categorías del estudio. Las personas, según (Arias Gonzales, 2021), que son los objetos de estudio, son observadas en su escenario natural. Esta forma de diseño se divide a su vez en transversales, cuando selecciona datos una sola vez y en una sola fecha e instante; segundo, en longitudinales, cuando analiza las características de los hechos, categorías o variables en un determinado proceso de tiempo y cambio. Por lo tanto, se realizan dos o más evaluaciones en el periodo de tiempo. Nuestro estudio es longitudinal, puesto que hemos planificado realizar dos encuestas, una al inicio de la investigación y otra al final de ella, agregando que el problema planteado es de comportamiento personal.

G: O₁ X O₂

Donde:

G: Grupo o muestra.

O₁: Encuesta al inicio de la investigación.

O₂: Encuesta al final de la investigación.

X: Proceso experimental.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de la institución educativa inicial de la investigación está conformada por seis secciones de niños entre los tres a cinco años, una sección de tres años con 25 alumnos; dos secciones de cuatro años, la primera de 27 alumnos, 26 la

segunda; tres secciones de cinco años, la primera con 26 alumnos, la segunda con 27 alumnos y la tercera de 25 alumnos. El total de alumnos es 156. Acompañan en cada sección una profesora en cada una de las seis secciones.

3.3.2. Muestreo

Según la aplicación estadística (Netquest, 2023), la muestra de la población es de ciento diez niños, ello quiere decir que, si se encuesta a 110 personas, el dato real que se busca será el 95% de las veces en el intervalo $\pm 5\%$ en relación con los datos que se observan en la encuesta. ¿Es significativa esta diferencia? Es aceptable porque la diferencia es mínima para declarar una confianza de 95%: es: 3.77%.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas.

La primera técnica para utilizar es el análisis de documentos de planificación curricular en particular el plan anual curricular, de los niños ubicados en las aulas de cuatro años y de cinco años. El propósito de la revisión es diagnosticar la incorporación de los valores y actitudes afectivas en el proceso de desarrollo de sus capacidades.

La segunda es la encuesta como técnica que acopia datos mediante preguntas a las personas de la investigación desde un enfoque cualitativo para que sean integrados y se transformen en información que permita ser sometidas a pruebas de hipótesis.

3.4.2. Instrumentos.

En el análisis documentario se utilizará una ficha base de registro documental para registrar los datos e información sobre valores y capacidades afectivas insertadas transversalmente en los planes curriculares de las secciones de los niños de educación inicial.

El instrumento de la investigación es la ficha de observación es un documento ordenado numéricamente de preguntas y alternativas de respuestas cualitativas en

escala de Likert. El instrumento deberá ser sometido a evaluación de los expertos en criterios de confiabilidad y validez, Según (Arias Gonzales, 2021) este documento no es lo mismo que la guía de observación, pues el primero se dirige a una población determinada con una metodología preestablecida mientras que la segunda se aplica para evaluar situaciones no conocidas.

3.4.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Plan anual curricular y sesiones de aprendizaje: Estudiamos los documentos de la carpeta pedagógica de los docentes para priorizar los momentos de la observación de la experiencia de los valores y las capacidades afectivas actitudinales adquiridas en las sesiones de aprendizaje.

Prueba de pre test:

Ficha de observación de entrada: Se observa a los niños de cuatro y cinco años de educación inicial al iniciar el año escolar (primera semana de marzo) y se registran la práctica transversal inicial de valores y su incidencia en el desarrollo de sus capacidades afectivas actitudinales. Se registra las respuestas de las preguntas de acuerdo con la escala de Likert.

Prueba post test.

Ficha de observación de salida: Al finalizar el cuatrimestre del periodo del año escolar (última semana de junio), consolidamos la observación de desarrollo de la práctica de valores y el desarrollo de las capacidades afectivas de los niños de cuatro y cinco años de educación inicial y registramos la práctica de valores y la incidencia en el desarrollo de las capacidades afectivas a través de la guía de observación donde están las preguntas con alternativas de respuestas cualitativas ordenadas de acuerdo a la escala de Likert.

3.4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Gestión de autorización ante la I. E. I. de niños de inicial: Elaboración y entrega de carta a la directora de la Institución Educativa Inicial Particular Dulces Pasitos con el asunto de autorización para realizar la investigación académica.

Revisión de las programaciones anuales y sesiones de aprendizaje: selección de las sesiones de aprendizaje en las que se practican transversalmente los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad.

Aplicación de la ficha de observación: observación de los resultados de la práctica de valores y el desarrollo de las capacidades afectivas en las sesiones de aprendizaje de los niños de educación inicial y su registro en la ficha de observación al inicio y final de la investigación.

Análisis de datos: tabulación ordenada y original de los datos en tablas y figuras que nos permita interpretar sus resultados, aplicar las comprobaciones estadísticas y convertirlas en información que nos permitan la relación de los valores con las capacidades actitudinales de los niños de educación inicial de cuatro a cinco años.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.

4.1.1. Análisis de los resultados.

Tabla 3

Niveles de Amistad en los niños, marzo 2024

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Baja Marzo	47	13%
Regular		14%
Marzo	50	
Alta Marzo	268	73%
Total	365	100%

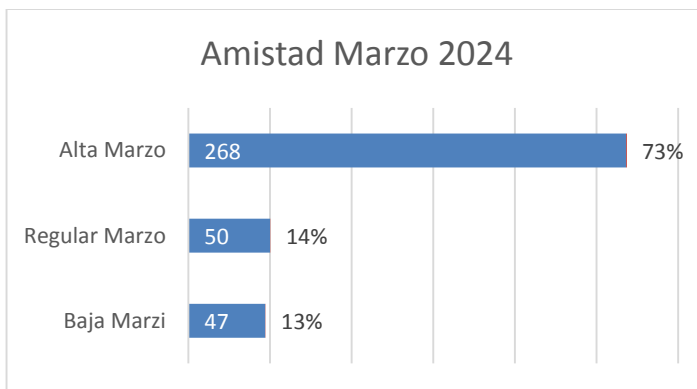
Nota: Elaboración según cuestionario.

La amistad como valor en los niños de educación inicial es una de las capacidades más trascendentes porque combina las competencias personales emocionales y la relación social con sus semejantes. Al lado de este valor se interrelacionan otros como la empatía, solución de diferencias y la autoestima que

requieren habilidades de comunicación del lenguaje y la atención de escuchar a sus amigos. Los niños, en el inicio de la actividad escolar, un 73% tienen una elevada capacidad de la amistad; sin embargo, un 14% es regular y 13% es deficiente. Los dos últimos suman 27%, que significa ellos tienen que experimentar formas y medios para mejorar.

Figura 3

Niveles de amistad de los niños, marzo 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 4

Niveles de Responsabilidad de los niños, marzo 2024

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Marzo	64	13%
Regular Marzo	51	14%
Alta Marzo	230	73%
Total	345	100%

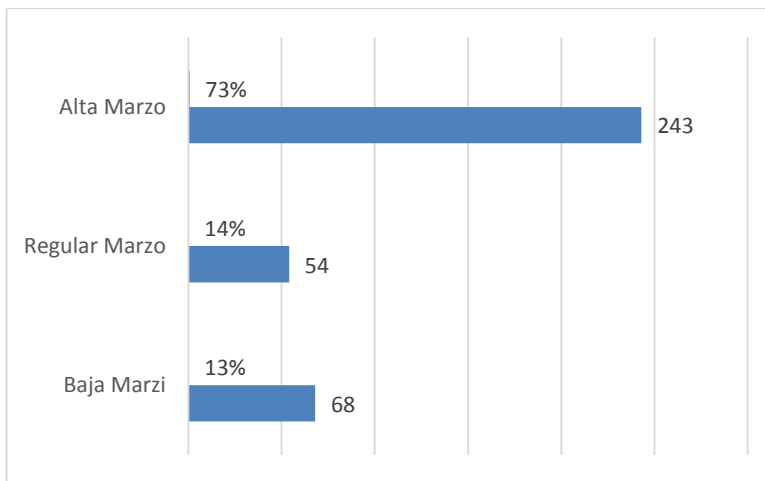
Nota: Elaboración según cuestionario

La responsabilidad en los niños de cuatro a cinco años es la capacidad valorativa de asumir y realizar las actividades y obligaciones muy adecuadas a su edad, que

podrían ser: evitar el desorden de sus materiales de trabajo, objetos de aprendizaje y cumplimiento de tareas. La capacidad de responsabilidad es consciente, no obligatoria, en el sentido de que cumplirlas es mejor para él y su entorno; además, se siente más autónomo y capacitado. Al inicio del año escolar inicial, un 73% sí cumplía con sus tareas y deberes; un 14% lo cumplía de manera regular y 13% mostraba dificultades para asumirlas. Es decir, un 27% no entendían, no practicaban la responsabilidad, lo que aminoraba la capacidad de realizar cosas para sí mismos y no medían las consecuencias.

Figura 4

Niveles de Responsabilidad de los niños, marzo 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario

Tabla 5

Niveles de Solidaridad de los niños, marzo 2024

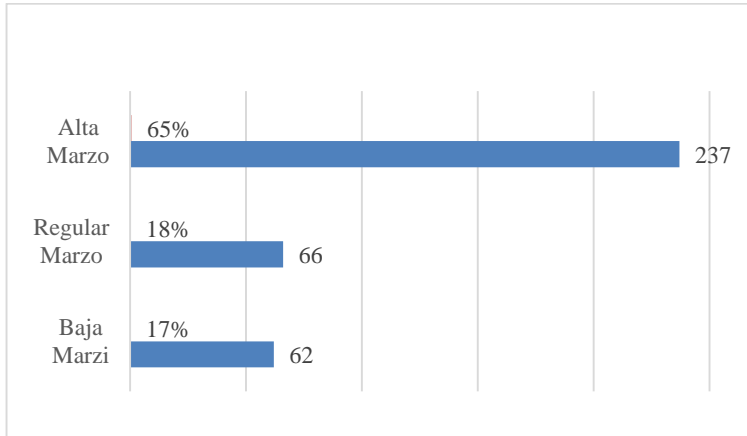
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Marzo	62	17%
Regular Marzo	66	18%
Alta Marzo	237	65%
Total	365	100%

Nota: Elaboración según cuestionario.

La solidaridad en los niños de educación inicial es uno de los más trascendentes valores, porque en su edad empieza la superación de su individualismo, desarrollando la capacidad de relacionarse más con otros niños de su entorno, preocupándose de sus necesidades y recibiendo afecto recíproco. El valor de la solidaridad se adquiere para asentar la cooperación y el trabajo conjunto, superando el egoísmo y la indiferencia. En los niños es un proceso natural de formación social; sin embargo, son los mayores los que muchas veces influyen en una desadaptación social. Los niños que ingresan a la Institución Educativa Inicial se muestran con baja solidaridad en un 17% y regular 18%, que suman un 35% de poca práctica solidaria. Sí. Más bien, un 65% se les observa alta solidaridad. En todos los casos siempre existe un efecto natural de primera resistencia a la acción colectiva de los niños que recién ingresan a una institución educativa, entendible.

Figura 5

Niveles de solidaridad de los niños, marzo 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario

Tabla 6

Niveles de Autonomía de los niños, marzo 2024.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Marzo	82	22%
Regular Marzo	73	20%
Alta Marzo	210	58%
Total	365	100%

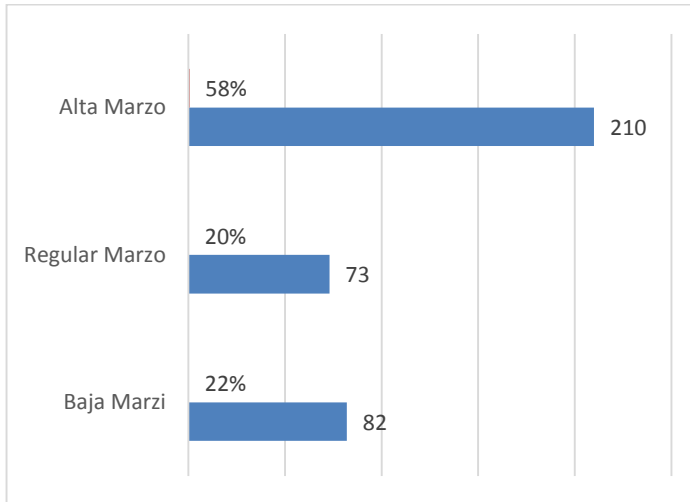
Nota: Elaboración según cuestionario.

La autonomía de los niños es la capacidad de ejecutar actividades y tareas por su propia iniciativa, decidiendo realizarlas y asumiendo su autoría y responsabilidad. La autonomía empieza con acciones simples como lavarse, ocupar el baño solo, alimentarse sin asistencia, ordenar sus cosas, entre otros. El desarrollo de la autonomía permite mejorar otras capacidades como la creatividad, identificar las buenas emociones e incorporarse con seguridad en el entorno escolar y social. Cuando los niños inician su educación inicial, el 22% tiene baja autonomía, el 20% regular

autonomía y el 58% alta autonomía. En suma, la autonomía que no llega a ser alta alcanza un elevado 42%.

Figura 6

Niveles de Autonomía de los niños, marzo 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 7

Niveles de Convivencia de los niños, marzo 2024.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Marzo	68	19%
Regular Marzo	74	20%
Alta Marzo	223	61%
Total	365	100%

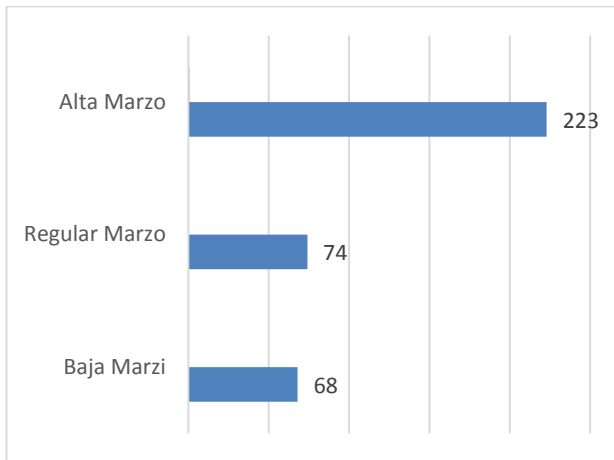
Nota: Elaboración según cuestionario.

La convivencia del niño en la educación es todo un conjunto de relaciones e interacciones con niños de su misma edad, en donde deben primar reglas de respeto y relación social. Las acciones de los niños en la buena convivencia van desde saber

escuchar, expresar sus ideas en su turno, la no apropiación de los bienes de sus compañeros, el trato amable, el compartir sus juguetes y la realización común de sus quehaceres. La alta convivencia la practican un 61%, la regular un 20% y la baja 19%. La suma de los niños con débil convivencia alcanza el porcentaje de 49%, quizás por desadaptación natural de su ingreso a la educación inicial o limitadas experiencias vividas.

Figura 7

Niveles de Convivencia de los niños, marzo 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario

Tabla 8

Niveles de Socialización de los niños, marzo 2024

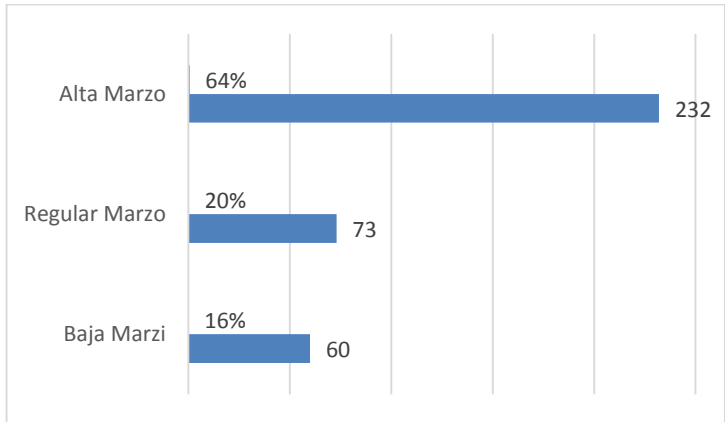
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Marzo	60	16%
Regular Marzo	73	20%
Alta Marzo	232	64%
Total	365	100%

Nota: Elaboración según cuestionario

La socialización de los niños se da en primer lugar en la familia y consiste en la adquisición de conocimientos, habilidades, conductas, ideas, creencias, costumbres, valores y cultura para actuar en la sociedad. El proceso de adaptación y desadaptación del niño sigue en la escuela, donde ingresa a aprender a convertirse en miembro de una sociedad más influyente. Los resultados de la investigación de socialización al inicio de la escolaridad inicial: el 16% tiene baja socialización, el 20% es regular y un 64% la tiene alta. Adicionando la baja y regular socialización al ingreso del año de la educación inicial, los niños presentan un total de 36% de débil socialización.

Figura 8

Niveles de Socialización de los niños, marzo 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 9

Niveles de Amistad de los niños, junio 2024

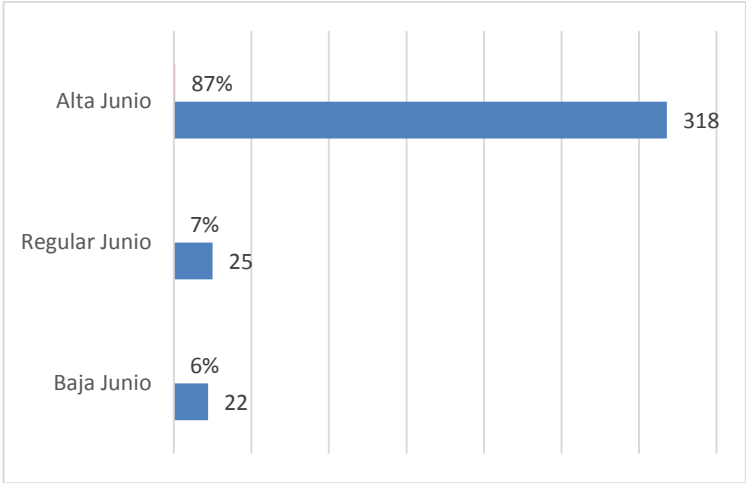
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Junio	22	6%
Regular Junio	25	7%
Alta Junio	318	87%
Total	365	100%

Nota: Elaboración según cuestionario.

El valor de la amistad es un valor que ayuda a afirmar la parte emocional del niño, tener amigos, jugar, trabajar con ellos conlleva a afirmar más el respeto, la ayuda mutua, la empatía, comunicación y el desarrollo de las habilidades sociales. Después de cuatro meses de estar en la institución educativa inicial la amistad se consolida en 87%, la regular y la baja amistad es de 7% y 6% lo que significa la relación entre ellos avanza con el mayor aprecio, estimación, apoyo, confianza y la actitud a sobreponerse a creencias y barreras propios de la edad.

Figura 9

Niveles de Amistad de los niños, junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 10

Niveles de Responsabilidad de los niños, junio 2024.

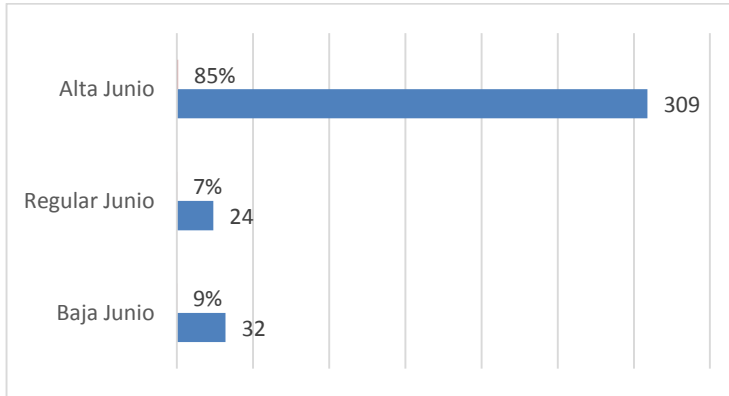
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Junio	32	9%
Regular Junio	24	7%
Alta Junio	309	85%
Total	365	100%

Nota: Elaboración según cuestionario.

La responsabilidad es un valor que se construye transversalmente con estrategias principalmente procedimentales con el cumplimiento horarios, la realización de actividades tanto en la institución como en su hogar, con el incentivo a los que cumplen satisfactoriamente sus responsabilidades, la toma de decisiones conscientes, eficiencia en el trabajo grupal y entendimiento de las consecuencias negativas de no cumplir sus responsabilidades, En la institución educativa inicial en el periodo de investigación el valor de la responsabilidad logra un mejoramiento, es alta en 85%, regular 7% y baja 9%, Si bien los niños no son del todo responsables de lo que hacen, pero su mejoramiento es indicador que la responsabilidad se hace cada vez más consciente.

Figura 10

Niveles de Responsabilidad de los niños, junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 11

Niveles de Solidaridad de los niños, junio 2024.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Junio	34	9%
Regular Junio	34	9%
Alta Junio	297	81%
Total	365	100%

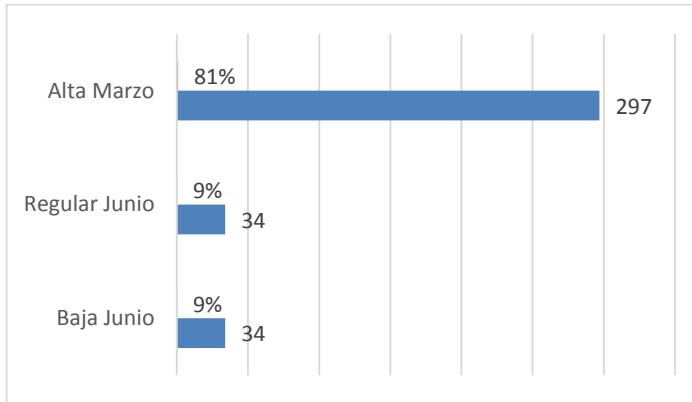
Nota: Elaboración según cuestionario.

La solidaridad como valor no solo debe ser desarrollado en la escuela, también ser practicar en el hogar con el objetivo que los niños valoren la riqueza de interrelacionarse, ponerse en lugar del semejante, de ayudar y colaborar con sus semejantes sin discriminaciones de ningún tipo. El desarrollo de las capacidades solidarias permite superar el individualismo, el egoísmo e incluso las intolerancias. Los niños de la institución educativa de cuatro y cinco años van tomando conciencia de la importancia de la vida social colaborativa. En la institución que observamos ese

proceso es ascendente pues los de alta solidaridad alcanza el 81%, y los regulares y bajos tienen un porcentaje de 9% cada uno.

Figura 11

Niveles de Solidaridad de los niños, junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 12

Niveles de Autonomía de los niños, junio 2024.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Junio	38	10%
Regular Junio	35	10%
Alta Marzo	292	80%
Total	365	100%

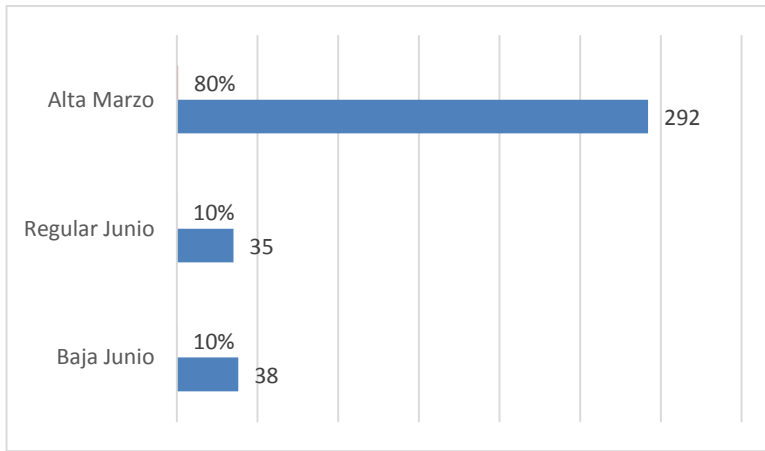
Nota: Elaboración según cuestionario

La adquisición de la capacidad de autonomía en los niños de inicial consiste en la propiedad de valerse por sí mismo, ser independiente, sentimiento positivo por tomar decisiones. Gradualmente y en saltos de aprendizaje valora su persona y conoce su entorno que perfilan sus gustos, especializan sus habilidades y construye

conocimientos. La autonomía lograda es inversa a la dependencia y en los niños de la institución educativa inicial, después de cuatro meses, llega a una alta autonomía el 80% de ellos, es regular en el 10% y baja en 10%, La deficiente autonomía alcanza el 20%

Figura 12

Niveles de Autonomía de los niños, junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 13

Niveles de Convivencia de los niños, junio 2024.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Junio	29	8%
Regular Junio	35	10%
Alta Junio	301	82%
Total	365	100%

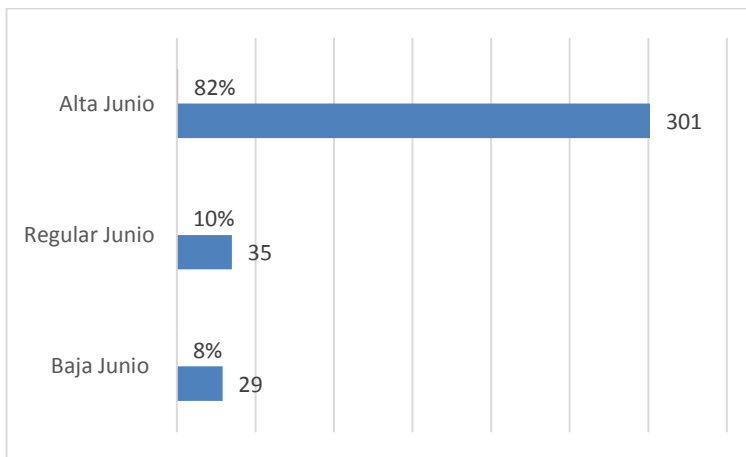
Nota: Elaboración según cuestionario.

En la educación inicial, la convivencia se logra con un efectivo proceso social que fusiona las interacciones y relaciones de los niños de este nivel a través de la

realización de actividades como los juegos colectivos, grupos de diálogos sobre un tema específico, juegos de roles de manifestación emocional, escenarios para desarrollar las habilidades sociales, aplicación de estrategias lúdicas, entre otros. En el periodo de la investigación, desde el primer día del mes de marzo hasta fines de junio, la alta convivencia alcanza el 82% de los niños, una regular convivencia en 10% y una baja convivencia en 8%. Los dos últimos, no óptimos logros de convivencia suman el 18%.

Figura 13

Niveles de Convivencia de los niños, junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 14

Niveles de Socialización de los niños, junio 2024.

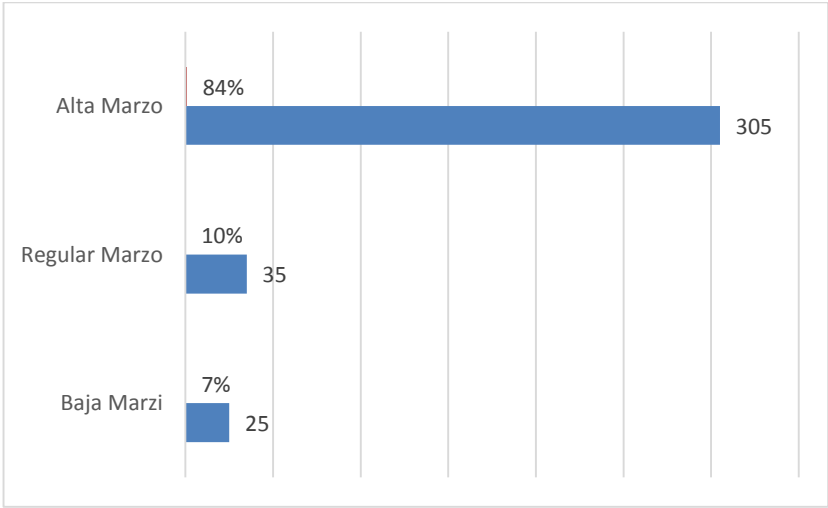
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Baja Marzo	25	7%
Regular Marzo	35	10%
Alta Marzo	305	84%
Total	365	100%

Nota: Elaboración según cuestionario.

El desarrollo de las capacidades de socialización de los niños de la educación inicial se favorece en un entorno escolar si prima la interacción social que influye en el desarrollo de la comunicación, la preocupación por las dificultades de sus compañeros y la adopción de la cooperación, respetos mutuos. Transversalmente, en el aula las actividades son grupales, trabajos en conjunto, ejercicio de la colaboración y respeto de la opinión entre los niños. La socialización ayuda a reforzar la amistad, la empatía, vivencias de emociones colectivas y vivencias sociales agradables. La institución educativa de los niños de inicial avanza a una socialización elevada en un 84%; queda pendiente de mejora un 10% los niños en situación regular y un 7% con baja socialización que, sumados, hacen un 17%.

Figura 14

Niveles de Socialización de los niños, junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 15

Comparación de Niveles de Amistad de marzo y junio 2024.

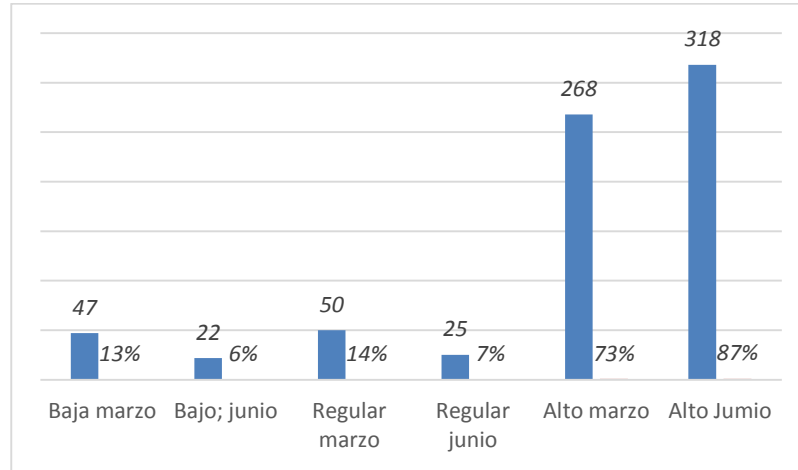
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Baja marzo	47	13%
Bajo; junio	22	6%
Regular marzo	50	14%
Regular junio	25	7%
Alto marzo	268	73%
Alto junio	318	87%

Nota: Elaboración según cuestionario.

Para comparar la evolución del valor de la amistad desde el inicio del mes de marzo hasta el mes de junio, incorporado de manera transversal en la programación curricular de la educación de la institución de la investigación, el porcentaje de baja práctica de la amistad se reduce del 13% de la primera semana de marzo al 6% de la última; igual ocurre con la regular del 14% al 7%; es diferente con la alta amistad, que crece en el mismo periodo de tiempo del 73% al 87%; incremento es exactamente del 14%. Gráficamente se aprecia que las barras de amistad baja y regular se reducen en el cuatrimestre y la alta amistad crece notoriamente.

Figura 15

Comparación de los Niveles de Amistad de marzo y junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 16

Comparación de los Niveles de Responsabilidad de marzo y junio 2024.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Baja marzo	68	19%
Bajo; junio	32	9%
Regular marzo	54	15%
Regular junio	24	7%
Alto marzo	243	67%
Alto junio	309	85%
Total	730	200%

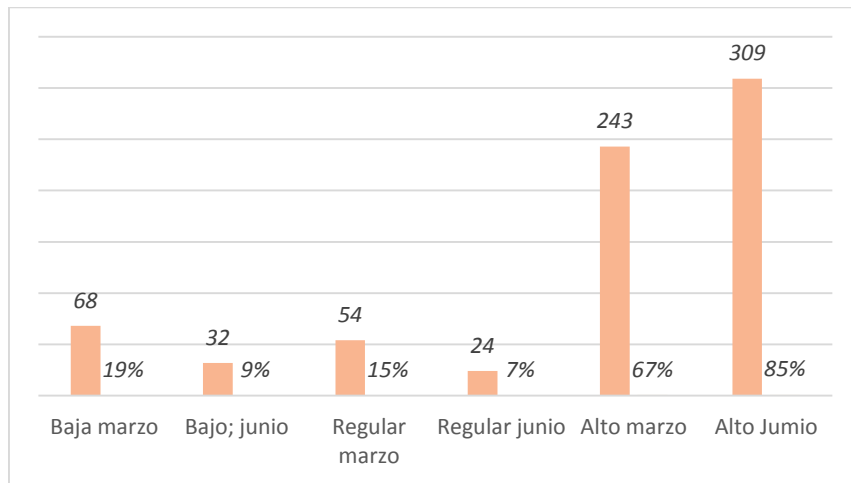
Nota: Elaboración según cuestionario.

El valor de la responsabilidad insertada transversalmente en la programación curricular de la educación inicial de los niños de cuatro a cinco años de la institución

de la investigación sigue la tendencia de la amistad en el sentido de que los porcentajes de baja y regular responsabilidad al inicio del año escolar de 19% y 15%, respectivamente, se reducen con las sesiones de aprendizaje propias de la educación de niños en edad infantil, donde lo psicomotriz es lo más destacable y que dan como resultado una reducción de la baja a 9% y la regular a 7%. Estas deficiencias de la responsabilidad eran altas en el inicio y se reducen en el periodo de la investigación; ocurre lo contrario con la alta responsabilidad, que comenzó siendo solo el 67% para mejorar en el proceso educativo al 85%. El mejoramiento se visualiza con los gráficos de la baja y regular responsabilidad; siendo de gran tamaño, decrecen en favor de la alta responsabilidad, en la que las barras verticales del mes de junio son más grandes que las del mes de marzo.

Figura 16

Comparación de los Niveles de Responsabilidad de marzo u junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 17

Comparación de Niveles de Solidaridad de marzo y junio 2024.

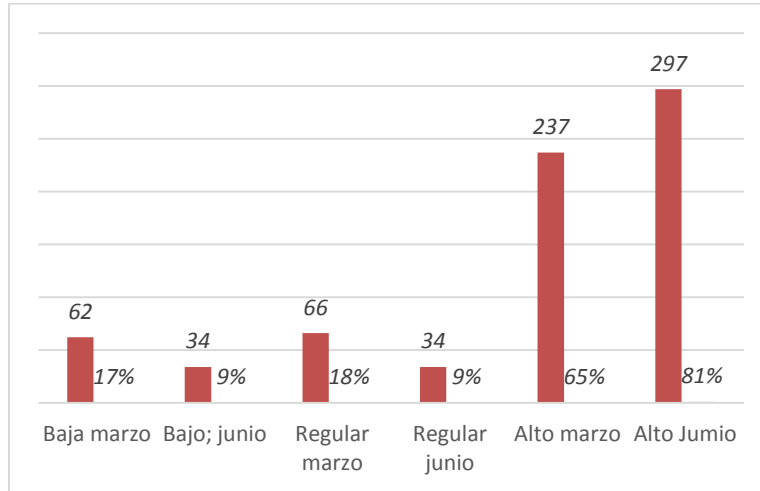
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Baja marzo	62	17%
Bajo; junio	34	9%
Regular marzo	66	18%
Regular junio	34	9%
Alto marzo	237	65%
Alto junio	297	81%
Total	730	200%

Nota: Elaboración según cuestionario

El valor de la solidaridad en los niños de la educación inicial de cuatro a cinco años de la institución de nuestra investigación es el más social que atraviesa el aprendizaje y los ingresos al ingresar en las actividades educativas. Tiene una baja capacidad solidaria con 19% y regular en 15%, que de por sí demuestran una gran deficiencia; sin embargo, las sesiones de aprendizaje que lo integran logran reducirlo: la baja pasa al porcentaje de 9%, la regular sigue la misma tendencia y se contrae a 7%. Es decir, el proceso de desarrollo de capacidades programadas logra reducir las deficiencias de los ejercicios solidarios. No ocurre lo mismo con el porcentaje de alta solidaridad, que al inicio de las clases era del 67% y al final del mes de junio se eleva al 81%.

Figura 17

Comparación de los Niveles de Solidaridad de marzo a junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 18

Comparación de los Niveles de Autonomía de marzo y junio 2024.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Baja marzo	82	22%
Bajo; junio	38	10%
Regular marzo	73	20%
Regular junio	35	10%
Alto marzo	210	58%
Alto junio	292	80%
Total	730	200%

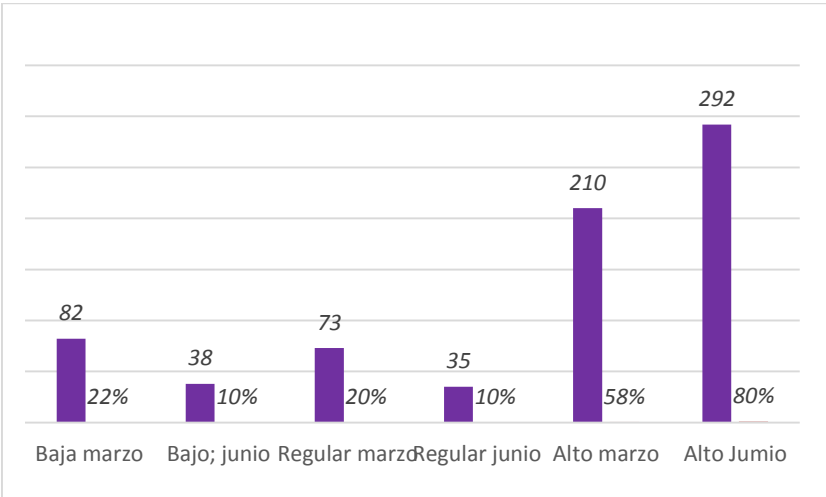
Nota: Elaboración según cuestionario.

La autonomía del niño de la educación inicial es una capacidad está relacionada con la afectividad porque la capacidad de realizar actividades y tareas va acompañada

con la emoción y sentimiento de satisfacción por ser más independientes. Los niños al inicio de las clases escolares iniciales no tienen muy desarrollados sus intereses y preferencias y en el caso de niños de la institución del estudio la autonomía en los primeros días del mes de marzo la baja autonomía era de 22%, baja a fines de junio a 10%; regular autonomía en la primera semana de marzo era de 20% y en el mes de junio bajó a 10%; la alta autonomía en la primera semana de marzo era de 5% y se eleva en la última semana de junio a 80%. En resumen, los niños a través de sus sesiones de aprendizaje mejoran su autonomía lo que significa que los niños aprenden cada vez más a tomar decisiones, contar con mejores capacidades de independencia con satisfacciones afectivas iniciales para seguir aprendiendo por sí solo.

Figura 18

Niveles de Comparación de la Autonomía de marzo y junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 19

Comparación de los Niveles de Convivencia de marzo y junio 2024.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Baja marzo	68	19%
Bajo; junio	29	8%
Regular marzo	74	20%
Regular junio	35	10%
Alto marzo	223	61%
Alto junio	301	82%
Total	730	200%

Nota: Elaboración según cuestionario.

El avance de la convivencia social en los niños de educación social se traduce en un mejor desarrollo de las capacidades para interactuar satisfactoriamente con sus compañeros de aula y de escuela. Específicamente, si es positiva, la comunicación es fluida, entienden los sentimientos de sus semejantes, medita sobre los desacuerdos, gusta trabajar en grupo, comparte su material de trabajo, logra adaptarse a diferentes situaciones sociales y practica relaciones saludables. En la institución educativa, al inicio del año escolar es baja en un 19%, es regular en 20% lo que suman las débiles convivencias un 39%. Diferentes son los resultados al final del mes de junio en la que la baja convivencia se redujo a 8% y la regular a 10%, ambas suman 18%. En el caso de la positiva convivencia en el inicio de las clases la convivencia alcanza el 61% y a fines del mes de junio alcanza el 82% de convivencia. La tendencia de la convivencia en el transcurso del periodo de la investigación y en la que se realizan sesiones de aprendizaje que desarrollan las capacidades del niño y transversalmente se ejercitan los valores la convivencia, es cada vez más positiva.

Figura 19

Comparación de los Niveles de Convivencia de marzo y junio 2024.

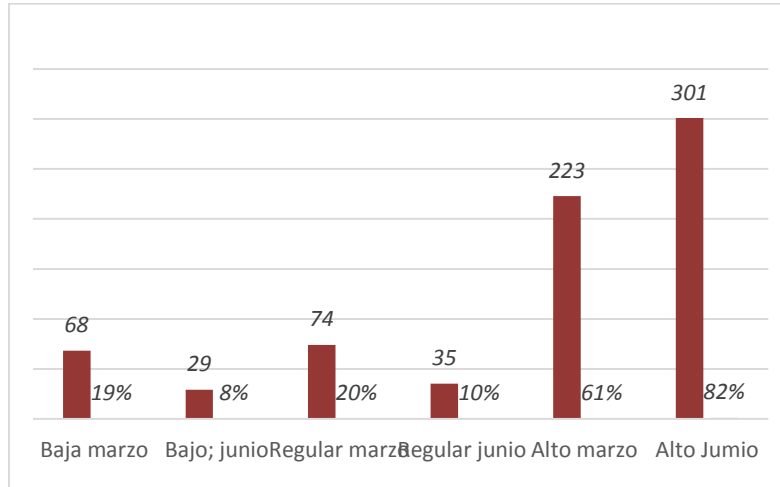


Tabla 20

Comparación de los Niveles de Socialización de marzo y junio 2024.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Baja marzo	60	16%
Bajo; junio	25	7%
Regular marzo	73	20%
Regular junio	35	10%
Alto marzo	232	64%
Alto junio	305	84%
Total	730	200%

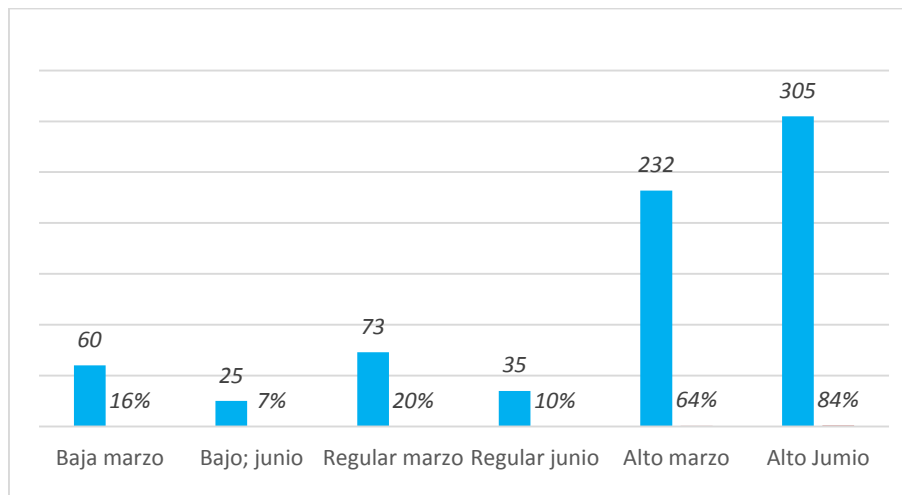
Nota: Elaboración según cuestionario.

La socialización de los niños de la educación inicial consiste en el aprendizaje de normas, creencias, costumbres, valores, relaciones con su entorno y sentimientos hacia la vida social, aceptando las reglas de convivencia que aseguran a la persona vivir en sociedad y cultura vigente. Este proceso de relaciones con otras personas y la sociedad en la institución educativa inicial, al inicio de la apertura del año escolar, en

su primera semana, la baja socialización es de 16%, regular es 20% y alta es 64%. En cambio, a los cuatro meses y finales de junio la socialización baja es 7%, regular es 10%, alta es 84%. Se deduce que las socializaciones débiles son muy elevadas en el mes de marzo, en el mes de junio se reducen. La explicación está en que las altas socializaciones mejoran sustancialmente en el mes de junio con respecto a las de marzo. Aprenden a relacionarse con otras personas y consolidan su personalidad según su edad para integrarse a la sociedad.

Figura 20

Comparación de los Niveles de Socialización de marzo y junio 2024.



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario.

Tabla 21

Relación de los Valores y Capacidades Afectivas 2024

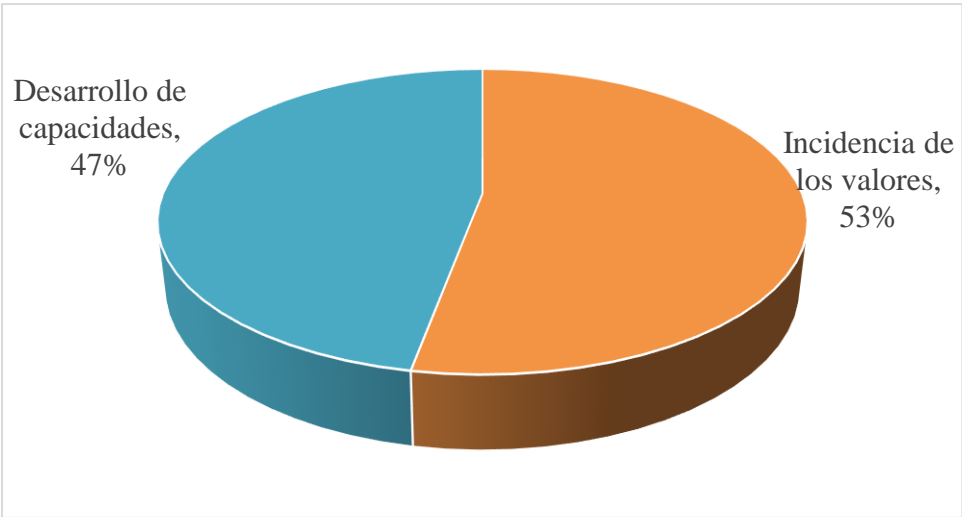
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Incidencia de los valores	748	53%
Desarrollo de capacidades afectividades	665	47%
Total	1413	100%

Nota: Elaboración según cuestionario.

La relación de los valores y las capacidades afectivas en la institución inicial es una pieza clave para el desarrollo emocional de los infantes, por una parte, los valores de la amistad, responsabilidad y solidaridad consolidan sus capacidades emocionales, a tomar decisiones, reconocimiento de sus cualidades y la identificación con los problemas de sus compañeros. El impacto en el desarrollo de las capacidades afectivas es positivo sobre todo en las habilidades emocionales como la autonomía, empatía, socialización, convivencia con relaciones saludables que en la educación inicial son los primeros peldaños de una futura formación de su personalidad en todas sus dimensiones. Los valores en la institución educativa de la investigación logran una incidencia y posicionamiento en un 53%. Las capacidades afectivas se consolidan en un 47% en un periodo corto y que aseguran mayores éxitos en los siguientes periodos.

Figura 21

Relación de los Valores y las Capacidades Afectivas de los niños 2024



Nota: Elaboración en base a datos del cuestionario

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Fiabilidad de las variables.

Tabla 22

Estadísticas de Fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,997	0,997	30

Nota: Elaboración según aplicación SPSS

La fiabilidad de las variables se realiza con el indicador de Alfa de Cronbach y, según sea este, se indicará si es consistente o diferente si se acerca al valor uno o está muy alejado. Con la aplicación del SPSS sobre los resultados de la investigación se obtiene un Alfa de Cronbach excelente de 0.997 para todas las respuestas y según el cuadro de valores:

0.90 – 1.00: Excelente.

0.80 – 0.89: Buena

0.70 – 0.79: Aceptable.

0.60 – 0.69: Cuestionable.

0.50 – 0.59: Pobre.

Menos de 0.50: Inaceptable.

El resultado obtenido de 0.997 sobre los resultados de la encuesta de treinta ítems deduce la elevada correlación de las variables y la consistencia de conocimiento y relación entre ellas.

4.2.2. Test de normalidad.

Ho: La relación de los valores y el desarrollo de las capacidades afectivas no tiene una distribución normal

Ha: La relación de los valores y el desarrollo de las capacidades afectivas tienen una distribución normal.

Nivel de significación: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < 0.05$, como estadístico resultado aceptamos la hipótesis nula que no tiene una distribución normal.

Tabla 23

Prueba de Normalidad de las Variables Generales.

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variables valores	,470	73	,000	,531	73	,000
Variables afectivas	,448	73	,000	,578	73	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración según aplicación SPSS

Decisión: Se selecciona la prueba de Kolmogorov – Smirnov debido a que los grados de libertad son mayores a cincuenta de la variable independiente escuela en valores que no son de distribución normal, donde $p(0.000) < 0.05$ y también la variable dependiente de capacidades afectivas que es $p(0.000) < 0.05$.

Conclusión: Contiene el resultado el nivel de significancia calculado de las variables, valores y afectividad, es menor al nivel mínimo establecido $p(0.000) < 0.05$. Se acepta la hipótesis nula de distribución no normal y se aplican estadísticas no paramétricas.

Normalidad de hipótesis específica 1.

Ho: La relación del valor amistad y el desarrollo de capacidades afectivas no tiene una distribución normal

Ha: La relación del valor amistad y el desarrollo de las capacidades afectivas tienen una distribución normal.

Nivel de significación: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: si $p < 0.05$, como resultado aceptamos la hipótesis nula que no tiene una distribución normal.

Tabla 24

Prueba de Normalidad Amistad y Afectividad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión amistad	,470	73	,000	,531	73	,000
Capacidades afectivas	,448	73	,000	,578	73	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración según aplicación SPSS

Decisión: se selecciona la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov debido a que los grados de libertad con mayores a cincuenta de la variable independiente valor amistad que no son de distribución normal donde $p < 0.05$ (0.000) e igual en la variable dependiente capacidades afectivas que es $p < 0.05$ (0.000).

Conclusión: Contiene una distribución no normal con el resultado que el nivel de significancia calculado de la variable, valor amistad y afectividad es menor al nivel

mínimo establecido $p < 0.05$ (0.000). Se acepta la hipótesis nula y se aplican estadísticas no paramétricas.

Normalidad de hipótesis específica 2.

Ho: La relación del valor responsabilidad y el desarrollo de capacidades afectivas no tiene una distribución normal

Ha; La relación del valor responsabilidad y el desarrollo de las capacidades afectivas tienen una distribución normal.

Nivel de significación: Alfa $\infty = 0.05$

Condición: si $p < 0.05$ como resultado aceptamos la hipótesis nula que no tienen una distribución normal.

Tabla 25

Prueba de Normalidad Responsabilidad y Afectividad

	Kolmogorov - Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Valor responsabilidad	,448	73	,000	,578	73	,000
Capacidades afectivas	,448	73	,000	,578	73	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración según aplicación SPSS

Decisión: se selecciona la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov debido a que los grados de libertad son mayores a cincuenta de la variable independiente el valor responsabilidad no es de distribución normal donde $p < 0.05$ (0.000) y semejante variable dependiente capacidades afectivas no son de distribución normal que es $p < 0.05$ (0.000).

Conclusión: Contiene una distribución no normal con el resultado que el nivel de significancia calculado de las variables, valor, responsabilidad y afectividad, es menor al nivel mínimo establecido $p < 0.05$ (0.000). Se acepta la hipótesis nula y se aplican estadísticas no paramétricas.

Normalidad de hipótesis específica 3.

Ho: La relación del valor, solidaridad y el desarrollo de capacidades no tiene una distribución normal.

Ha: La relación del valor, solidaridad y el desarrollo de las capacidades tiene una distribución normal.

Nivel de significación: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: si $p < 0.05$, como resultado aceptamos la hipótesis nula que no tiene una distribución normal.

Tabla 26

Prueba de Normalidad Solidaridad y Afectividad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión solidaridad	,448	73	,000	,578	73	,000
Capacidades afectivas	,448	73	,000	,578	73	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración según aplicación SPSS

Decisión: se selecciona la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov debido a que los grados de libertad son mayores a cincuenta de la variable independiente valor solidaridad es de distribución no normal donde $p < 0.05$ (0.000) y

ocurre lo mismo con la variable dependiente de capacidades afectivas que es $p < 0.05$ (0.000).

Conclusión: Contiene una distribución no normal con el resultado que el nivel de significancia calculado de las variables, valor, solidaridad y afectividad, es menor al nivel mínimo establecido $p < 0.05$ (0.000). Se acepta la hipótesis nula y se aplican estadísticas no paramétricas.

4.2.3. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la educación en valores y las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. los Dulces Pasitos de la provincia de Ilo 2024.

Ho: Existe relación significativa entre la educación en valores y las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. los Dulces Pasitos de la provincia de Ilo 2024.

Nivel de significación: Alfa $\alpha = 0.05$.

Condición: Si $p < 0.05$, no acepta la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Utilizamos la correlación de Spearman recomendado para distribución no paramétrica para calcular la contundencia de la relación entre las variables.

Tabla 27

Correlación entre los Valores y las afectividades.

			Educación en valores	Capacidades afectivas
Rho de Spearman	Educación en valores	Coefficiente de correlación Spearman.	1,000	,919**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
Capacidades afectivas	Educación en valores	Coefficiente de correlación Spearman.	,919**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: Elaboración según aplicación SPSS

Decisión: El resultado de p-valor (0.000) es menor de la significatividad (0.05), por tanto, estadísticamente significativo.

Conclusión: En la observación de la tabla, la relación entre las variables obtenido por el Rho de Spearman $r = 0.919$ destaca la característica significativa $p = 0.000 < 0.05$ que justifica aceptar hipótesis alterna y se rechaza hipótesis nula; por ende, se consuma, que existe una relación positiva alta entre la educación en valores y las capacidades afectivas; porque a mayores valores mayor será el desarrollo de las afectividades.

4.2.4. Prueba de hipótesis 1

Ho: No existe relación significativa entre la educación en valores y las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. los Dulces Pasitos de la provincia de Ilo 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la educación en valores y las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. los Dulces Pasitos de la provincia de Ilo 2024.

Nivel de significación: Alfa = 0.05.

Condición: Si $p < 0.05$, no acepta la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Utilizamos la correlación de Spearman, adecuada para distribuciones no parabólicas, para calcular la contundencia de la relación entre las variables.

Tabla 28*Correlación entre Amistad y Afectividad*

			Dimensión amistad	Capacidades afectivas
Rho de Spearman	Dimensión amistad	Coefficiente de correlación spearman	1,000	,919**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Capacidades afectivas	Coefficiente de correlación spearman	,919**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración según aplicación SPSS.

Decisión: El resultado de p-valor (0.000) es menor de la significatividad (0.05), por tanto, estadísticamente significativo.

Conclusión: En la observación de la tabla, la relación entre las variables obtenido por el Rho de Spearman $r = 0.919$ destaca la característica significativa $p = 0.000 < 0.05$ que justifica aceptar hipótesis alterna y se rechaza hipótesis nula; por ende, se consuma, que existe una relación positiva alta entre la variable valor amistad y las capacidades afectivas; porque a mayores valores de amistades mayor será el desarrollo de las afectividades.

4.2.5. Prueba de hipótesis 2.

Ho: No existe relación significativa entre el valor responsabilidad y las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. los Dulces Pasitos de la provincia de Ilo 2024.

Ho: Existe relación significativa entre el valor responsabilidad y las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. los Dulces Pasitos de la provincia de Ilo 2024.

Nivel de significación: Alfa = 0.05.

Condición: Si $p < 0.05$, no acepta la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

Utilizamos la correlación de Spearman, debido a la distribución no parabólica, para calcular la contundencia de la relación entre las variables.

Tabla 29

Correlación entre Responsabilidad y Afectividad

			Dimensión responsabilidad	Capacidades afectivas
Rho de Spearman	Dimensión responsabilidad	Coeficiente de	1,000	,999**
		correlación spearman		
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	73	73
	Capacidades afectivas	Coeficiente de	,999**	1,000
		correlación spearman		
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración según aplicación SPSS

Decisión: El resultado de p-valor (0.000) es menor de la significatividad (0.05), por tanto, estadísticamente significativo.

Conclusión: En la observación de la tabla, la relación entre las variables obtenido por el Rho de Spearman $r = 0.999$ destaca la característica significativa $p = 0.000 < 0.05$ que justifica aceptar hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; por ende, se consuma, que existe una relación positiva perfecta entre el valor responsabilidad y las capacidades afectivas; porque a mayores valores de responsabilidades mayor será el desarrollo de las afectividades.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3.

Ho: No existe relación significativa entre el valor solidaridad y las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. los Dulces Pasitos de la provincia de Ilo 2024.

Ho: Existe relación significativa entre el valor responsabilidad y las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. los Dulces Pasitos de la provincia de Ilo 2024.

Nivel de significación: Alfa = 0.05.

Condición: Si $p < 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Utilizamos la correlación de Spearman, consecuencia de la distribución no parabólica, para calcular la contundencia de la relación entre las variables.

Tabla 30

Correlación entre Solidaridad y Afectividades

		Correlaciones		
			Dimensión solidaridad	Capacidades afectivas
Rho de Spearman	Dimensión solidaridad	Coefficiente de correlación	1,000	,998**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	73	73
Capacidades afectivas	Capacidades afectivas	Coefficiente de correlación	,998**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración según aplicación SPSS

Decisión: El resultado de p-valor (0.000) es menor de la significatividad (0.05), por tanto, estadísticamente significativo.

Conclusión: En la observación de la tabla, la relación entre las variables obtenido por el Rho de Spearman $r = 0.998$ destaca la característica significativa $p=$

$0.000 < 0.05$ que justifica aceptar hipótesis alterna y se rechaza hipótesis nula; por ende, se establece que existe una relación positiva perfecta entre el valor solidaridad y las capacidades afectivas; porque a mayores valores solidarios mayor será el desarrollo de las afectividades.

4.3. Discusión de los resultados.

La presente investigación se propone demostrar la relación entre la educación en valores y las capacidades afectivas en la educación inicial en la que los niños tienen edades de cuatro a cinco años. La relación entre las variables, valores y afectividades, no es un tema nuevo, sobre ella existen cientos de investigaciones en la educación básica, principalmente en los niveles primario y secundaria de la educación básica. Los trabajos en la educación inicial son escasos y, al parecer, las capacidades a desarrollar son psicomotrices y los valores son transversales. (Castillero Mimenza, 2018) indica al respecto que Piaget para el desarrollo moral el niño pasa por tres etapas; En la primera etapa el niño de dos a cinco años es la del lenguaje e identificación de sus intenciones; la segunda etapa, de cinco a diez años, aparecen las reglas y valores como algo que se origina en el exterior y las van adquiriendo paulatinamente; a partir de los diez años el niño es más autónomo y utiliza la lógica en sus relaciones. Todas estas partes están vinculadas al desarrollo cognitivo. Entonces, anotamos que los valores son un proceso que se desarrolla paulatinamente según su evolución y capacidades desarrolladas. (Cognifit, 2018) señalan que para Piaget los niños de cuatro y cinco años están en la etapa pre conceptual donde adquieren valores en las relaciones sociales en las que viven y las experiencias que realizan. El juego y las relaciones sociales les ayudan a comprender mejor los valores.

Otro tema de discusión son las similitudes y diferencias entre los valores y las capacidades afectivas. Aunque conceptualmente son diferentes, en la práctica, tanto los actores de la enseñanza en el hogar como los de la escuela, los utilizan como sinónimos. Según el Ministerio de Educación (julio de 2019), los valores y las afectividades se desarrollan en la educación inicial a través de la interacción con otros niños y en el

contexto social en el que se desenvuelven. La diferencia reside en que los valores son los principios que rigen el comportamiento de los niños. Por otro lado, las capacidades afectivas son las expresiones emocionales, el aprendizaje colectivo satisfactorio y la fuerza de relacionarse con los demás.

Con respecto a los valores y el desarrollo de capacidades afectivas, la relación de ambas variables en educación inicial para niños de cuatro a cinco años es demostrable y generalmente positiva. Si bien la premisa es positiva, la interrogante es que tan elevada está relacionada y es el fundamento de la investigación. Y lo es más importante cuando se trata de niños, según Piaget, de la etapa pre conceptual, en donde la creencia común es que el desarrollo de las capacidades es solo psicomotor. Según el mismo autor, interpretado por varias otras investigaciones, la relación es la continuada del hogar a una instancia más planificada y adecuada a la edad del niño como la educación inicial y que es la continuidad a otras mayores de la educación básica. En concreto, es un proceso gradual de afirmación de los valores relacionados con las capacidades afectivas. Para la investigación, la mejor metodología es que sea cualitativa, observable en un punto inicial y un tiempo posterior de comparación de práctica de valores y desarrollo de capacidades. El instrumento correspondiente es la guía de observación ex ante y ex post. Los valores y afectividades en la programación según (MINEDU M. d., 2021) no son objetivos, son transversales y están en todas las materias y se priorizan algunos según las necesidades. En nuestra investigación seleccionamos la amistad, responsabilidad y solidaridad como dimensiones de los valores que se relacionan con las capacidades afectivas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Primera:

La escuela de valores se relaciona con las capacidades afectivas en la Institución Educativa Inicial Particular (I. E. I. P.) Dulces Pasitos de la provincia de Ilo alcanza el primero un 53% y el desarrollo de las capacidades afectivas en un 47%. La fiabilidad de las variables logra un Alfa de Cronbach de 0.997 que significa que tiene una consistencia y relación de las variables muy elevada y excelente. La normalidad de la hipótesis general, para saber si tienen distribución normal o no la tienen, utilizando la prueba de Kolmogorov – Smirnov el resultado obtenido para ambas variables es de $p(0.000) < 0.05$ que implica afirmar que la distribución no es normal y no probabilística. Por el resultado anterior en la prueba de correlación de la hipótesis general se selecciona la prueba Coeficiente de correlación Spearman con el resultado de $r = 0,919$ y nivel estadístico de $p = 0.000 < 0.05$ y, por lo tanto, deduce que la hipótesis que existe relación significativa entre la educación en valores y las capacidades afectivas de los niños de la I. E. I. P. los Dulces Pasitos de la provincia de Ilo 2024 con un indicador de correlación alta y positiva.

Segunda.

La dimensión del valor amistad se observó que entre marzo y abril variaron por efectos de las sesiones de aprendizaje, así tenemos que el indicador bajo comenzó con 13% y en junio fue de 6%; el regular en el mes de marzo fue 14% y en junio fue de 7%, con respecto al indicador alto fue de 73% y aumento a 87%. Se deduce que el efecto de la priorización del valor amistad en los cuatro meses aumentó su práctica de manera importante. Estos resultados incidieron favorablemente en las capacidades afectivas para que se conviertan en un logro de 47%. Respecto a los test de normalidad, se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov dando el resultado donde $p(0.000) < 0.05$ para las variables amistad y capacidades afectivas, lo que condice que la distribución no es normal y se aplican las estadísticas no paramétricas. La prueba de la hipótesis si existe o no existe relación entre la variable valor amistad y las capacidades afectivas fue correlacionada con el estadístico Spearman que es adecuado para las distribuciones no parabólicas dando como resultado 0.919 que demuestra una alta y positiva correlación y un nivel de significación $p= 0.000 < 0.05$ y, por lo tanto, se acepta la hipótesis que afirma que existe alta relación entre el valor amistad y las capacidades afectivas en la educación inicial.

Tercera:

La dimensión del valor de responsabilidad en su relación con las afectividades afectivas mejoro entre el primer mes de marzo, inicio del año escolar, hasta fines del mes de junio, Así tenemos que en ese periodo el indicador bajo en el mes de marzo era de 19% y en el mes de junio se redujo a 9%; lo regular estuvo en 15% y en junio se redujo a 15%; el indicador de alta responsabilidad del mes de marzo fue 67%, en el mes de junio se elevó a 85%, Este incremento positivo de la práctica de la responsabilidad en el periodo de la investigación repercute favorablemente en la relación con las capacidades afectivas que se incrementaron hasta llegar al 47%. La normalidad del valor responsabilidad y las capacidades afectivas comprobadas con la prueba Kolmogórov-Smirnov obtienen un nivel de significación de $p < 0.05 (0.000)$ que establece que la distribución no normal y selecciona el estadístico no parabólico. Dada esta afirmación

se selecciona la prueba de Spearman obteniendo una correlación de las variables de $r = 0.999$ que indica relación positiva y perfecta entre las variables de la investigación y así mismo la significación con $p = 0.000 < 0.05$ que decide la selección de la hipótesis alterna que existe una relación entre el valor de la responsabilidad con las capacidades afectivas.

Cuarta:

El valor de la solidaridad evoluciona en el periodo de la investigación que corresponde en el inicio de marzo y los finales de marzo, cuatro meses donde del indicador empieza con 17% y se reduce en el final a 9%; lo mismo ocurre con el indicador regular que en el inicio de marzo es de 18% y a finales de marzo se contrae a 9%; con respecto al indicador positivo nombrado a la responsabilidad de alto comienza en la primera semana con 65% y cuatro meses después se eleva más al 81%. En síntesis, el valor responsabilidad en el espacio de la investigación mejora, reduciendo los indicadores deficientes y fortaleciendo los eficientes. El análisis sobre la distribución normal o anormal de las variables con un nivel de significación de Alfa $\alpha = 0.05$ con la condición de que si ocurre $p < 0.05$ entonces se expresa que la distribución es nula que indica que no tiene una distribución normal, Se opta por la prueba de la prueba de Kolmogorov – Smirnov para la variable responsabilidad y capacidades afectivas dando como resultado $p(0.000) < 0.05$ que se traduce en la afirmación que se selecciona la hipótesis nula que sostiene la distribución no normal y, por tanto, se aplica los estadísticos no parabólicas. Se continúa con la prueba de la existencia o no existencia de relación significativa entre el valor de solidaridad y las capacidades afectivas. Los resultados estadísticos calculados con el Rho de Spearman $r = 0.998$ demuestra una relación positiva y perfecta entre ambas variables y la evidencia significativa de $p = 0.000 < 0.05$ que justifica aceptar hipótesis alterna que indica que existe una relación entre el valor de solidaridad y las capacidades afectivas de los niños de educación inicial de edades de cuatro y cinco años.

5.2. Recomendaciones.

Primero:

Seleccionar de acuerdo con un diagnóstico personal, social, afectivo, y familiar los valores como amistad, responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto entre otros que se deben priorizar como ejes transversales en la programación curricular de la educación inicial de los niños entre los cuatro y cinco años.

Segundo:

Capacitación permanente a los docentes de la institución de educación inicial, la escuela en valores que se relacionan con el desarrollo de las capacidades afectivas del niño de educación inicial a través de programas de formación continua, talleres y seminarios.

Tercero:

Fomentar una escuela de padres sobre su participación en la práctica de valores de ellos y sus menores hijos infantes que conlleven a mejorar las capacidades afectivas mediante el juego, las reuniones con otros niños de su edad y relaciones sociales continuos.

Cuarta:

Evaluación, monitoreo y diagnóstico de los avances en la práctica de valores de los niños de educación inicial de manera permanente y de acuerdo con lo establecido en el currículo nacional para la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto del Salto Bello, D. M. (26 de Noviembre de 2015). Educacion en valores propuesta de una estrategia. (Medisan, Ed.) *Scielo*, 19(11).
- Alvarez Rodriguez, J. (2007). Los valores afectivos en la formacion inicial del profesorado. Estudio inicial. *Cuestiones Pedagógicas*, 8(18), 121 - 141. Obtenido de file:///C:/Users/acost/Downloads/pdf-08-valores-afectivos-pdf_compress.pdf
- Arias Gonzales, J. L. (2021). *Diseño y metodologia de la investigacion*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de www.tesisconjosearias.com
- Garcia Montero, I. (2005). La obra de Vigostky y sus mpactos en la educacion. *Centro de Investivacion psicologicas y sociologicas*, 15. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824031011/ivet12.pdf>
- Gonzales Lopez, A. D. (Octubre - Diciembre de 2011). Consideraciones sobre el desarrollo moral en escolares con trastornos de conducta. *Revista Electrónica EduSol*, 11(37), 11.
- Gutierrez Baffill, T., Delgado Rodriguez, Y., & Gonzales Leon, H. (Julio - Setiembre de 2012). Fundamentos teóricos del proceso de Formación de valores morales de los Estudiantes de la carrera de estudios Socioculturales de sedes universitarias Municipales y la estrategia para su Implementación. *Revista científica Avances*, 14(3), 9. Obtenido de <http://www.ciget.pinar.cu/Revista/No.2012-3/Articulos/valores.pdf>
- Herrera, L., & Ortiz, A. (2018). *Didactica de los valores en la escuela*. Santa Marta, Colombia: Universidad de Magdalena.
- Marn Ibañez, R. (Abril - Junio de 1976). Educacion en funcion de los valores. *Revista Española de Pedadogia*, XXXIV(132), 167. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://revistadepedagogia.org>

/wp-content/uploads/2018/05/2-La-Educaci%C3%B3n-en-Funci%C3%B3n-de-los-Valores.pdf

MINEDU, M. d. (2021). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Lima, Peru: El Peruano.

Netquest. (2023). *Calculadoras estadísticas*. Virtual. Obtenido de <https://www.netquest.com/es/panel/calculadora-muestras/calculadoras-estadisticas>

Niño, V. (2011). *Metodologia de la investigacion*. Bogota: Ediciones de la U.

Ojalvo Mitraný, V. (15 de Enero de 2016). La educación de valores, La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*(30), 14. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7390>

Ormart, E. B., Elisa, B., & Brunetti, J. (2002). La Psicología del desarrollo moral (debates y problemas). *Revista Argentina de Psicologi*, 34, 9 - 24. Obtenido de <https://www.aacademica.org/elizabeth.ormart/128.pdf>

Piaget, J. (1987). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Ediciones Martinez Roca S. A., Obtenido de https://www.filosofem.cat/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectivid*. (M. S. Dorin, Trad.) Buenos Aires, A, Argentina: Aique Grupo Editor. Obtenido de <https://materiadeapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA++Y+AFECTIVIDAD.pdf>

Sampedro Pascual, S. (25 de M de 2018). Fundamentos para la educación temprana en valores: de la comunicación a la participación mediante lo literario. *Publicaciones didacticas (E-Journal)*, 10. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/235853355.pdf>

Sampieri, H. (2018). *Metodología de la investigación*.

Wiki. (26 de Octubre de 2023). Antivalores. *Wiki Psicología*, pág. 5. Obtenido de <https://wikipsicologia.com/antivalores/>

Yarce, J. (2004). *Valor para vivir en valores*. Bogota, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Yarce, J. (25 de Enero de 2024). Crisis de valores. *Observatorio*. Obtenido de <https://www.universidad.edu.co/crisis-de-valores/>