



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y SU RELACIÓN CON  
EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
DIRECCIÓN REGIONAL DEL CALLAO**

**PRESENTADO POR**

**Bach. ANGELICA MARIA RAMIREZ VILLALOBOS**

**ASESOR**

**Mgr. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2025**



**Universidad José Carlos Mariátegui**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”**

*“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”*

00926-2025

**CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD**

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el/la: Trabajo de Investigación (\_\_\_) / Tesis (X\_) / Trabajo de Suficiencia Profesional (\_\_\_) / Trabajo Académico (\_\_\_), titulado: **EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DEL CALLAO**, presentado por la bachiller: **RAMIREZ VILLALOBOS, Angelica Maria**, para obtener el: Grado Académico (\_\_\_) / Título Profesional (X\_) / Título de Segunda Especialidad (\_\_\_) de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, asesorada por la Mgr. Veronica Isabel Pinto Juarez, designada con Resolución de Decanato N° 3424-2025-FACS-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **36%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 15 de Diciembre de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI  
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. VICTOR JAVIER CORNEJO RODRIGUEZ  
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA .....	i
PAGINA DE JURADOS .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática .....	11
1.2. Definición del Problema .....	13
1.2.1. Problema General .....	13
1.2.2. Problemas Específicos.....	13
1.3. Objetivos de la Investigación .....	13
1.3.1. Objetivo General .....	13
1.3.2. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación .....	14
1.5. Variables .....	15
1.5.1. Variable 1 (V1): Desarrollo Socio-Afectivo .....	15
1.5.2. Variable 2 (V2): Aprendizaje .....	15
1.5.3. Operacionalización de las Variables.....	15
1.6. Hipótesis de la Investigación .....	18
1.6.1. Hipótesis General .....	18
1.6.2. Hipótesis Específica.....	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes del Estudio.....	19

2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Teoría cognitivo conductual.....	25
<b>CAPÍTULO III: MÉTODOS.....</b>	<b>36</b>
4.1. Tipo de investigación.....	36
4.2. Diseño de la investigación.....	36
4.3. Nivel de Investigación.....	37
4.4. Población y muestra.....	37
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos – R de Pearson, Spearman.....	38
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
4.1. Análisis descriptivo por variable y sus dimensiones.....	39
4.2. Análisis inferencial por variable.....	45
4.3. Discusión de resultados.....	51
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Operacionalización de variable Independiente: Desarrollo Socio-Afectivo.....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 2 Operacionalización de variable Dependiente: Aprendizaje.....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 3 El desarrollo socio-afectivo (Agrupada) .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 4 Autoestima (Agrupada) .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 5 Afecto (Agrupada).....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 6 Socialización (Agrupada).....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 7 Aprendizaje (Agrupada).....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 8 Adquirir e integrar el conocimiento (Agrupada) .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 9 Actitudes y percepciones (Agrupada) .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 10 Uso significativo del conocimiento (Agrupada).....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 11 Pruebas de normalidad.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 12 Correlaciones: Violencia Familiar y Aprendizaje.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 13 Correlaciones: Desarrollo Socio-afectivo y el adquirir e integrar el conocimiento .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 14 Correlaciones: Afecto y actitudes y percepciones .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 15 Correlaciones: Socialización y el uso significativo del conocimiento .....</b>	<b>49</b>

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación existente entre el Desarrollo Socio-afectivo y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao. Para ello, se empleó con una metodología de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño correlacional y nivel descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por niños del nivel inicial de la Dirección Regional del Callao, tomando como muestra a 51 niños a los que se les aplicaron dos instrumentos de medición; cuestionarios, que consistieron en una serie de preguntas las cuales podían las hipótesis por medio del coeficiente de correlación de Pearson. Como resultados y conclusiones se obtiene que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio, dado que el coeficiente Rho de Spearman resultante fue de  $r=0.417$ .

**Palabras Clave:** Desarrollo socio-afectivo, Aprendizaje, Nivel Inicial, Diseño Correlacional y Descriptivo.

## ABSTRACT

The present investigation had the general objective of determining the relationship that exists between Socio-affective Development and learning of 5-year-old children from the Callao Regional Office. For this, a basic methodology was used, with a quantitative approach, correlational design and a descriptive level. The study population consisted of children in the initial grade of the Callao Regional Office, from which a sample of 51 children was taken, to whom two measuring instruments were applied, questionnaires, which consisted of a series of questions which they could be answered with Yes or No. Subsequently, the collected data is analyzed and the hypotheses are contrasted by means of the Pearson correlation coefficient. As results and conclusions, it is obtained that there is a direct and significant relationship between the study variables, since the resulting Spearman's Rho coefficient was  $r=0.417$ .

**Keywords:** Socio-affective development, Learning, Initial level, Correlational and Descriptive design.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se reconoce la importancia del desarrollo socio-afectivo en las personas; sin embargo, su mayor impacto se observa durante la etapa inicial de los infantes, por lo que el presente estudio profundizará dicho tema en relación al aprendizaje que los infantes tengan en esta etapa académica, así como la relación entre el desarrollo socio-afectivo y el aprendizaje.

La presente tesis se divide en una serie de capítulos, en los cuales se irá desarrollando el tema a tratar, estos capítulos pueden enunciarse como:

Capítulo 1: Planteamiento del problema; se describen los objetivos a tratar, así como la problemática planteada, la justificación de la misma y la operacionalización de las variables.

Capítulo 2: Marco teórico; se juntan los referentes bibliográficos que servirán como antecedentes, así como las bases teóricas que sustentarán el estudio, así mismo se conceptualizan las variables y sus respectivas dimensiones.

Capítulo 3: Métodos; se enuncia y desarrollan la metodología utilizada en la presente investigación.

Capítulo 4: Presentación y análisis de resultados; se muestran los datos ya analizados de forma descriptiva e inferencial por medio de los métodos mencionados en el capítulo previo.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones; se enuncian las conclusiones de cada una de las hipótesis, así como las recomendaciones dirigidas a las entidades correspondientes de las mismas.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

En la actualidad, el desarrollo de los estudiantes -quienes representan el futuro de la sociedad- es un aspecto clave si se desea lograr mejoras a largo plazo para el desarrollo propio del país. No obstante, los pequeños infantes a quienes muchas veces descuidamos sin darnos cuenta, pues los mismos están en una etapa crítica de su desarrollo como futuros ciudadanos, los mismos al no ser correctamente guiados podrían llegar a perderse del rumbo del aprendizaje. Es así que en el presente proyecto de investigación nos planteamos realizar el estudio sobre una parte en específico del desarrollo de los pequeños estudiantes de 5 años de la Dirección Regional del Callao, siendo esta parte en específica el desarrollo socio-afectivo de dichos estudiantes y su relación con su aprendizaje. Para esto tendremos múltiples antecedentes de estudio y analizaremos el modo en que podamos estudiar las situaciones que puedan llevar a un incorrecto desarrollo socio-afectivo por parte de los estudiantes.

Tal como mencionan Calupiña R. y Zambrano K., citados por Neyra y Vidare (2018), quienes realizaron un estudio titulado: “El desarrollo socio-afectivo de la educación y el rendimiento académico”. Identificaron las siguientes situaciones repetitivas: ataques de compañeros, falta de valores, falta de la capacidad para conversar correctamente entre compañeros. Es de esto que nos cuestionamos por qué las actitudes y comportamientos afectan el clima escolar, la atención de los estudiantes y la motivación de aprendizaje que afectan el rendimiento académico. Por ello, en el presente proyecto realizó un estudio bibliográfico teórico sobre el desarrollo socio-emocional de los niños y su impacto en el rendimiento académico. Preguntándonos sobre los problemas que existen en este aspecto del desarrollo humano y enfocarse en los problemas que surgen en el desarrollo social y emocional de los niños.

De esta manera es que nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre El Desarrollo Socio-Afectivo y el Aprendizaje de los niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao?

Para poder responder la anterior interrogante es que se desarrollarán los siguientes capítulos siendo el primero en el que se expondrán los problemas, objetivos e hipótesis generales y específicos de cada uno, así como también la operacionalización de las variables de estudio. Por su parte en el segundo capítulo daremos una revisión teórico-bibliográfica a los conceptos y teorías que puedan sostener nuestro proyecto de investigación, así como también los antecedentes previos que avalen nuestra investigación. En el tercer capítulo se describirán los métodos usados para poder dar validez y cuantificar nuestras variables de estudio. Por último en el cuarto capítulo estarán descritos los aspectos financieros de la investigación por medio de tablas que faciliten su lectura.

## **1.2. Definición del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre El Desarrollo Socio-Afectivo y el Aprendizaje de los niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

1. ¿Qué relación existe entre el Desarrollo Socio-Afectivo y la dimensión Adquirir e integrar conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao?
2. ¿Qué relación existe entre el Desarrollo Socio-Afectivo y la dimensión Actitudes y percepciones del Aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao?
3. ¿Qué relación existe entre el Desarrollo Socio-Afectivo y la dimensión Uso significativo del conocimiento del Aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el Desarrollo Socio-afectivo y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar la relación que existe entre El Desarrollo Socio-afectivo y la dimensión Adquirir e integrar conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

2. Determinar la relación que existe entre El Desarrollo Socio-afectivo y la dimensión Actitudes y percepciones del Aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.
3. Determinar la relación que existe entre El Desarrollo Socio-afectivo y la dimensión Uso significativo del conocimiento del Aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

#### **1.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

A continuación, presentamos las tres justificaciones por las cuales se realiza la siguiente investigación:

##### **Justificación teórica**

La presente investigación nos da a conocer más a fondo sobre la relevancia del desarrollo socio-afectivo, en el proceso del aprendizaje específicamente en cuestión de niños en donde tanto su psique como intelecto está en constante cambio y desarrollo, de esta manera ampliando los saberes previos que se tuviesen sobre estas variables.

##### **Justificación Práctica**

La investigación actual tiene una justificación práctica porque se pueden aplicar a diferentes investigaciones y poblaciones de una manera que amplía continuamente la comprensión y la aplicación de las variables de la encuesta.

##### **Justificación metodológica**

El estudio se basó en el trabajo desarrollado utilizando procedimientos, métodos, técnicas y herramientas que demuestran relevancia y confiabilidad para su uso en otros estudios.

## **1.5. Variables**

### **1.5.1. Variable 1 (V1): Desarrollo Socio-Afectivo**

### **1.5.2. Variable 2 (V2): Aprendizaje**

### **1.5.3. Operacionalización de las Variables**

**Tabla 1**  
**Operacionalización de variable Independiente: Desarrollo Socio-Afectivo**

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
El desarrollo socio-afectivo es un proceso completo que incluye aprender habilidades emocionales y sociales. Este crecimiento es muy importante en la niñez porque afecta cómo se forma la identidad la empatía y la habilidad para crear relaciones sanas con los demás. A medida que los niños crecen su capacidad para manejar sus emociones y solucionar problemas se vuelve muy importante para su bienestar emocional y social. Berk (2018).	Es el desarrollo de una personalidad global que permite a los niños crecer paulatina y progresivamente a nivel social para que puedan adaptarse a las diferentes situaciones a las que pertenecen.	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>– No se ama.</li> <li>– No se valora.</li> <li>– No se identifica.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
		Afecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>– No es amable.</li> <li>– Poco cariñoso.</li> <li>– No es comprensivo.</li> </ul>	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
		Socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>– No participa en grupo.</li> <li>– No colabora para el logro de los objetivos.</li> <li>– No está en movimiento.</li> </ul>	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

**Tabla 2**  
*Operacionalización de variable Dependiente: Aprendizaje*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
El aprendizaje es un proceso activo donde las personas obtienen conocimientos habilidades y actitudes mediante la experiencia la reflexión y la interacción con el mundo que les rodea. Este proceso no solo abarca la educación en escuelas, sino que también incluye el aprendizaje que ocurre de manera informal y sin una estructura definida. Merriam y Bierema (2018).	Viene a ser el proceso mediante el cual las habilidades, el conocimiento y el comportamiento cambian y se adquieren a través de la investigación, la experiencia, el razonamiento y la observación.	Adquirir e integrar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocimiento.</li> <li>– Comprensión.</li> <li>– Clasificación</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
		Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Motivación</li> <li>– Actitudes positivas hacia el estudio</li> <li>– Dedicación</li> </ul>	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
		Uso significativo del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aplicación</li> <li>– Toma de decisiones</li> <li>– Solución de problemas</li> </ul>	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

## **1.6.Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Sí existe relación significativa entre el Desarrollo socio-afectivo y el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

### **1.6.2. Hipótesis Específica**

1. Sí existe relación significativa entre El Desarrollo Socio-afectivo y la dimensión Adquirir e integrar conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.
2. Sí existe relación significativa entre El Desarrollo Socio-afectivo y la dimensión Actitudes y percepciones del Aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.
3. Sí existe relación significativa entre El Desarrollo Socio-afectivo y la dimensión Uso significativo del conocimiento del Aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes del Estudio**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

**Angulo** (2018). Desarrolló la investigación titulada “El vínculo socio afectivo y el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil universitario”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre las relaciones sociales y su influencia en el desarrollo del lenguaje en infantes que asisten al centro de desarrollo infantil. La población estuvo conformada por 28 niños de 2 a 3 años, la muestra tomada fue de toda la población. La metodología de investigación fue de carácter mixto (cualitativa y cuantitativa), descriptiva y correlacional, la recolección de datos se realizó con 2 tipos de cuestionarios; uno de apego a su tutor de Barudy y Dantagnan, el segundo llamado Inventario de Desarrollo Battelle en la que se evalúa el desarrollo del lenguaje. De sus resultados el autor concluye que las relaciones sociales permiten una mejor comunicación con sus padres.

Esta investigación permite ampliar lo referido a las variables de estudio (Desarrollo socio-afectivo y aprendizaje) además de que la metodología es distinta permitiendo el contrastar los resultados que posteriormente se obtendrán.

**García y López (2022)**, llevaron a cabo una investigación llamada “La conexión entre el desarrollo social, emocional y el aprendizaje en estudiantes de primaria”. En su estudio decidieron investigar cómo el desarrollo de habilidades emocionales y sociales afecta la capacidad de los niños para aprender y entender cosas nuevas. Participaron 120 estudiantes de primaria y 30 maestros. Para un análisis más detallado eligieron a 60 estudiantes y 30 maestros.

Los investigadores usaron encuestas y grupos de discusión para recoger información. Los investigadores descubrieron que los estudiantes con un buen desarrollo emocional y social no solo están más motivados, sino que también pueden aprender y aplicar mejor lo que estudian en clase.

Esta investigación es importante para nuestro trabajo porque resalta la necesidad de tener en cuenta el desarrollo social y emocional como una parte clave en la educación. Al entender cómo las emociones y las relaciones con otras personas afectan el aprendizaje podemos mejorar nuestra investigación y sugerir métodos más efectivos para aprender.

**Martínez y Pérez (2021)**, en su investigación “El efecto del desarrollo social y emocional en las actitudes y percepciones de los estudiantes en el aula”. Examinaron de qué manera el crecimiento de habilidades sociales y emocionales afecta las actitudes y percepciones que los estudiantes tienen sobre su escuela y sus compañeros. se investigó con un grupo de 150 escolares y 20 profesores.

Los investigadores llevaron a cabo encuestas y entrevistas para recoger información sobre cómo los estudiantes ven el aprendizaje y qué piensan del ambiente en la escuela. Los resultados indicaron que los estudiantes que tienen un desarrollo socio-afectivo más fuerte suelen mostrar actitudes más positivas hacia el aprendizaje y una mejor opinión sobre sus compañeros y maestros. Esto indica que las habilidades emocionales como la empatía y la comunicación son clave para generar un ambiente escolar agradable.

Este antecedente es importante para nuestro proyecto porque resalta el valor de las habilidades sociales y emocionales en la formación de actitudes y percepciones dentro del ámbito educativo. Al entender cómo estas habilidades afectan la manera en que los estudiantes perciben su entorno podemos crear estrategias que promuevan un ambiente escolar más saludable y favorable para el aprendizaje.

**Arteaga, et al. (2019).** Su investigación titulada “Tacto pedagógico y su relación con el desarrollo socio-afectivo en la primera infancia” tuvo por objetivo comprender la relación entre el tacto educativo de los maestros de jardín de infantes y el desarrollo socio-afectivo de los niños en diversas instituciones. Su población de estudio fue de 11 docentes y 99 estudiantes, la muestra escogida de forma aleatoria consto de un total de 7 docentes y 24 estudiantes de las I.E. de estudio. La metodología utilizada se basa en un paradigma cualitativo inductivo, de tipo descriptiva y enfoque hermenéutico; la recolección de información se realizó en la observación directa a través de técnicas interactivas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes. El autor concluye que el poco afecto administrado por parte de los docentes influye en el nivel de aprendizaje y desarrollo socio-afectivo de los estudiantes. Este trabajo se relaciona con la presente investigación dado que el mismo sirve como referente de contrastación de resultados además de dar una perspectiva puesto que analiza el desarrollo del aprendizaje y el socio-afectivo mediante un estímulo externo.

**Ramírez y Gómez (2022),** desarrollaron el estudio “El desarrollo social, emocional y su impacto en el uso útil del conocimiento en estudiantes de primaria”. En su estudio se propusieron examinar cómo las habilidades sociales y emocionales afectan la capacidad de los estudiantes para usar de manera efectiva lo que han aprendido en situaciones de la vida real. En su trabajo contaron con la participación de 100 alumnos y 15 docentes logrando un mejor resultado con una muestra de 50 alumnos. Los investigadores usaron diferentes métodos combinando encuestas y observaciones en el aula para recoger información sobre cómo los estudiantes aplican lo que saben en situaciones prácticas. Los resultados concluyeron que los estudiantes que aprenden habilidades sociales y emocionales como trabajar en equipo y resolver problemas tienen más posibilidad de utilizar el conocimiento de forma útil en su vida

diaria. Esto indica que el crecimiento emocional y social no solo ayuda en el aprendizaje escolar, sino que también hace más fácil aplicar lo que aprendemos en situaciones de la vida diaria.

Este antecedente es importante para nuestro proyecto porque resalta lo crucial que son las habilidades sociales y emocionales para aplicar el conocimiento de manera efectiva. Al entender cómo estas habilidades afectan la forma en que aplicamos lo que aprendemos podemos crear métodos de enseñanza que ayuden a los estudiantes a aprender de manera más profunda y significativa.

### **Antecedentes Nacionales**

**Montalvo (2019).** Investigó las “Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho” tuvo como objetivo medir las habilidades sociales de los niños pequeños en el Instituto de Educación Pública de San Juan de Lurigancho. Desde el punto de vista metodológico, los tipos de encuestas son básicos, descriptivos y no transversales. Se empleó una muestra de 60 niños de 5 años de la escuela secundaria San Juan de Lurigancho. Para la recolección de datos fue utilizada la prueba de habilidades de interacción social de Abugattas y Maklouf. Esta es una prueba que mide las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años para determinar si están funcionando de forma alta, media o baja, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado, se encontró que la muestra alcanzó un nivel normal de desarrollo de habilidades sociales. El análisis espacial muestra que cada habilidad tiene un alto nivel de perfección. El nivel normal de autoafirmación del niño y el nivel de desarrollo de la expresión emocional son muy bajos.

**Cáceres de Mautino (2018).** En su estudio sobre “Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, tuvo por objetivo cuantificar la influencia de las reglas del aula en el desarrollo autónomo de los estudiantes de la I.E. de estudio. La población se conformó de 153 estudiantes, se tomó a una sección en específico como muestra que constó de 25 estudiantes. La metodología usada es de diseño experimental con nivel cuantitativo, para la recolección de datos el autor optó por el método de la

observación usando como instrumento una guía de observación de 30 ítems. El autor concluye que las indicaciones del aula ayudan al aprendizaje y autonomía de los estudiantes.

Esta investigación sirve como referente y es relevante para el presente proyecto puesto que se relaciona al ver una influencia externa que afecta al aprendizaje sirviendo, así como punto de comparación.

**Risco Guevara** (2019). Su estudio titulado “Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa N°065-Fila Alta-Jaén”, tuvo por objetivo mejorar el nivel socio-afectivo de niños y niñas de preescolar mediante una interesante estrategia lúdica con alumnos de 4 años de la I.E. de estudio. Su población de estudio se conformó de 90 estudiantes de la I.E. de estudio, la muestra fue de 30 estudiantes. La metodología empleada es de enfoque experimental, tipo aplicada y como herramienta de recolección de datos empleó el método de la observación usando una lista de cotejo y encuesta, los cuales se aplican antes y después de implementar la propuesta de acción. El autor demuestra que un enfoque distinto permite un mejor desarrollo emocional (socio-afectivo).

Este trabajo es relevante para la presente investigación al presentar las estrategias lúdicas como medio de desarrollo emocional (socio-afectivo) mostrando así un referente para la presente investigación.

**Aguado** (2019). Su investigación “Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa en los años 2017-2018”, el objetivo principal fue esclarecer la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales que los niños de 5 años presentaban en el aula desde temprana edad. La hipótesis probada fue determinar el impacto que existe entre el estilo de crianza y las habilidades sociales en niños de 5 años. Los estilos de crianza se consideran una variable (x), y la herramienta que se utiliza para medir esta variable es la Prueba de estilo de crianza de Baumrind. Las habilidades sociales se consideran una variable (y) y la herramienta utilizada para medir dicha variable fue las Escalas de

Habilidades Sociales de Lacunza y Contini, desarrolladas en 2009. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de nivel inicial teniendo estos la edad de 5 años de siete instituciones educativas de los sectores privados y públicos, ubicados en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa. El diseño del estudio fue no experimental, relacional y transversal. El resultado en I.E. privadas está dominado por padres autoritarios y tolerantes. Por otra parte, en el sector público los estilos de crianza tolerantes son más comunes. El resultado del nivel de habilidad social de I.E. privadas es más alto que en la I.E. públicas; por lo tanto, se concluyó que las habilidades sociales están relacionadas con los estilos de crianza. Aun así, las I.E. también son un medio para practicar y enseñar las habilidades sociales mencionadas anteriormente y pueden ayudar a superar algunas de las deficiencias que se encuentran en los menores.

**Acuña y Robles (2019).** Su estudio titulado “Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015”, cuestionó la relación entre la educación psicomotriz y el desarrollo emocional de niños de 5 años en educación infantil en el distrito de Huari en 2015. La investigación incluyó una muestra representativa de 31 maestros de la escuela primaria del distrito de Huari. El método de la investigación sigue un tipo básico de enfoque cuantitativo y no experimental de corte transeccional correlacional. Para la recolección de información se utilizaron métodos de encuesta, se utilizó como herramienta una escala de calificación descriptiva (30 puntos), teniendo en cuenta el juicio de expertos (86%, muy bueno), midiendo la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.89$ ), En este estudio, la instrucción de habilidades psicomotoras se asoció significativamente con el desarrollo emocional en un niño de 5 años con una significancia \*\*  $p < 0.05$  (0.000) y una correlación positiva media ( $r = 0.624$  \*\*). Los resultados mostraron que las instituciones de educación básica podrían considerar este estudio para la educación psicomotriz y el desarrollo mental del estudiante.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría cognitivo conductual**

Según Spivey (2023), la teoría conductual se enfoca en cómo aprendemos y cambiamos nuestros comportamientos al interactuar con nuestro entorno. Destaca procesos como el condicionamiento, la observación y la imitación. Esta visión ha sido muy importante en áreas como la psicología, la educación y la salud pública. Ha ayudado a crear programas que cambian comportamientos negativos y fomentan hábitos saludables. Los enfoques conductuales han cambiado para incluir no solo cómo aprende cada persona sino también cómo afectan a ese aprendizaje los factores sociales y el entorno. Esto ha hecho que se puedan usar en diferentes áreas.

Actualmente la teoría conductual se divide en varios grupos como teorías de factores estrategias aprendizaje y modelado. Se aplica tanto en investigaciones que se basan en datos como en modelos que usan agentes. Incluirla en programas de salud pública ha demostrado ser más efectiva que los que no tienen una base teórica porque ayuda a identificar y tratar diferentes factores que influyen en el comportamiento. Se entiende que es importante seguir mejorando su uso y promover la conversación entre las teorías y la práctica para aumentar su efecto en la vida cotidiana.

#### **Teoría cognitiva**

La teoría cognitiva avanza hacia modelos que son más completos y dinámicos. Estos modelos ven la cognición como un proceso que ocurre a través de la interacción entre la persona y su entorno. Los últimos avances en la ciencia cognitiva subrayan lo crucial que son los marcos interactivos. En estos marcos la mente no solo analiza información por sí sola, sino que también interactúa de manera activa con el entorno, el cuerpo y otras personas para desarrollar el conocimiento. Este enfoque se ve en áreas como la cognición encarnada, la cognición extendida y los sistemas dinámicos. Estas áreas destacan cómo la investigación sobre la cognición, hoy en día es interdisciplinaria y avanza constantemente. Además, la teoría cognitiva actual entiende que aprender y

resolver problemas no solo se basa en lo que pensamos internamente sino también en trabajar juntos usar tecnología y adaptarnos a diferentes situaciones. Estas ideas han ayudado a entender mejores cosas complicadas como el lenguaje, cómo vemos el mundo y cómo tomamos decisiones. También han fomentado la creación de nuevas maneras de hacer experimentos y de usar computadoras. La ciencia cognitiva está avanzando hacia una visión más completa y positiva sobre cómo las personas piensan, aprenden y se adaptan en un mundo que se vuelve cada vez más complicado.

### **Factores que influyen en el desarrollo socio-afectivo**

Liu (2020), señala que las condiciones sociales y económicas, así como el ambiente familiar son muy importantes para el desarrollo emocional y social de los niños. Investigaciones recientes han mostrado que el nivel económico de una familia afecta directamente las habilidades sociales de los niños. Esto sucede principalmente porque influye en el estrés que sienten los padres y en la calidad con la que crían a sus hijos. Un nivel socioeconómico más alto generalmente se relaciona con menos estrés en los padres y con mejores formas de criar a los hijos. Esto ayuda a que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales. Además, el ambiente familiar juega un papel importante en cómo el estatus socioeconómico afecta el desarrollo emocional y social de los niños. El número de hijos, quién cuida a los niños (si son los padres o los abuelos) y el lugar donde viven (ciudad o campo) pueden cambiar, cómo el nivel de dinero y oportunidades influye en los niños. En familias donde los abuelos son los que cuidan o en las que hay tres hijos la conexión entre el nivel económico y la habilidad social de los niños puede no ser tan clara. Esto indica que la forma en que está organizada la familia y el entorno cultural también juegan un papel importante. Además, el estrés que sienten los padres por problemas económicos puede hacer que les cueste más crear un ambiente cariñoso y estimulante. Esto a su vez puede afectar de manera negativa el desarrollo emocional y social de los niños. En cambio, tener buenas prácticas de crianza como hablar con cariño y brindar apoyo

emocional puede reducir los efectos negativos de un bajo nivel socioeconómico. Esto ayuda a los niños a ser más fuertes y a adaptarse mejor en la sociedad.

Las políticas y programas que intentan mejorar las habilidades de los padres y disminuir el estrés en familias con pocos recursos pueden tener un efecto muy positivo y duradero en el desarrollo emocional y social de los niños. Ayudar en la crianza de los niños y brindar apoyo a las familias en situaciones difíciles, no solo hace que los niños se sientan mejor emocionalmente, sino que también les ayuda a integrarse en la sociedad y a tener éxito en el futuro.

El desarrollo socio-afectivo de niños y adolescentes, depende de varios factores. Entre ellos son importantes; las condiciones psicológicas de los padres y la forma en que crían a sus hijos. Una revisión reciente encontró seis grupos importantes de factores que afectan el desarrollo emocional y social de los niños. Estos son: las características económicas y sociales, la relación entre la madre y el hijo, los comportamientos de riesgo y el uso de dispositivos, las condiciones psicológicas de los padres, el vínculo afectivo y los estilos de crianza y los programas escolares.

El bienestar emocional de los padres (especialmente las madres) y la calidad de las interacciones familiares son factores importantes para el desarrollo emocional sano de los niños. El estudio destaca que mejorar el bienestar emocional de las madres y fomentar las interacciones positivas entre padres e hijos son claves para ayudar a los adolescentes a manejar sus emociones y adaptarse socialmente. También destaca la importancia de que los padres establezcan un vínculo seguro y empleen estilos de crianza positivos. Estos aspectos ayudan mucho a que los adolescentes reconozcan y manejen sus emociones, facilitando así el desarrollo de relaciones sociales saludables.

### **Procesos y etapas del desarrollo socio-afectivo**

Según Stern y Cassidy (2017), el desarrollo emocional y social abarca procesos y etapas que se extienden desde la infancia hasta la adolescencia. Durante este periodo, se aprenden poco a poco habilidades para entender y manejar las propias emociones, así como relacionarse con los demás. La empatía

es la habilidad de sentir y entender lo que los demás sienten. Es una parte importante de nuestro crecimiento y se desarrolla en varias etapas. La neurociencia del desarrollo dice que la empatía tiene diferentes partes. Estas incluyen sentir algo cuando otros sufren entender lo que sienten y controlar nuestras propias emociones. Cada una de estas áreas se desarrolla de manera diferente y depende de cómo interactúan varias partes del cerebro como la corteza prefrontal, la amígdala y el surco temporal superior. También hay procesos hormonales y del sistema nervioso que afectan cómo nos comportamos en situaciones sociales y emocionales. Entender la empatía como algo que tiene varias partes y que cambia a lo largo del tiempo nos ayuda a reconocer tanto los momentos normales de su crecimiento como las posibles dificultades en el desarrollo emocional y social.

La empatía y la capacidad de entender las emociones no solo vienen de nuestra biología, sino que también dependen de cómo nos relacionamos con el mundo y de las buenas relaciones que creamos desde que somos niños. La teoría del apego dice que la empatía se forma en los primeros años de vida y está relacionada con la seguridad emocional que brindan los cuidadores. Las diferencias en la empatía se pueden observar desde que somos niños hasta la etapa de la adolescencia. Estas diferencias tienen que ver con la calidad de las relaciones de apego, así como con el entorno y la forma en que se lleva a cabo el estudio. Las investigaciones muestran que los niños con un apego seguro tienden a ser más empáticos y a entender mejor las emociones. Esto les ayuda a integrarse mejor en la sociedad y a crear amistades saludables. Los descubrimientos también indican que estas conexiones pueden variar dependiendo de la situación y la fase de crecimiento. Esto muestra lo importante que es hacer investigaciones que duren mucho tiempo y utilizar diferentes métodos para entender mejor cómo se forma la empatía.

## **Componentes del desarrollo socio-afectivo**

**Gómez y Strasser (2022)**, en su trabajo, indican que el reconocimiento y la gestión de las emociones son componentes esenciales del desarrollo socio-afectivo, ya que permiten a las personas interpretar situaciones sociales, modular sus reacciones y manejar las emociones, es muy importante para el desarrollo social y emocional. Esto ayuda a las personas a entender lo que sucede a su alrededor controlar sus reacciones emocionales y comunicarse bien con los demás. Un nuevo marco integrador señala tres habilidades clave en el desarrollo de las emociones y las relaciones sociales: la cognición socioemocional que se refiere a cómo prestamos atención e interpretamos situaciones sociales; la regulación emocional que implica manejar nuestras emociones y controlar nuestros impulsos; y la comunicación socioemocional que abarca la forma en que expresamos nuestras emociones tanto con palabras como con gestos. Estas habilidades se desarrollan poco a poco desde que somos niños y son muy importantes para adaptarnos a la sociedad resolver problemas y formar relaciones sanas.

**De acuerdo a Neves y Lima (2021)**, el desarrollo de la capacidad para reconocer y gestionar emociones, está estrechamente relacionada con la regulación emocional, se refiere a la habilidad de reconocer aceptar y controlar nuestras propias emociones. Esto ayuda a que nos relacionemos mejor con los demás y a que estemos más saludables mentalmente.

La habilidad de identificar y manejar las emociones está muy relacionada con las habilidades sociales y el bienestar emocional durante la infancia y la adolescencia. Saber reconocer las emociones propias y las de los demás, así como manejar las reacciones emocionales está relacionado con una mejor adaptación social, más comportamientos positivos hacia otros y mejores habilidades para controlarse a uno mismo. Estudios recientes indican que los niños que reconocen mejor las emociones sobre todo a través de la voz y el tono tienen un mejor ajuste social y emocional. Esto incluye comportamientos positivos hacia los demás y una mejor capacidad para controlar sus pensamientos y acciones.

**Camras y Halberstadt (2017)**, mencionan que el desarrollo emocional y social juega un papel clave en cómo les va a los estudiantes en la escuela. Las habilidades que tienen para manejar sus emociones y relacionarse con los demás impactan su motivación, su compromiso y al final sus calificaciones. Un vistazo a lo que dicen los estudios muestra que sentirse bien emocionalmente tener inteligencia emocional y saber manejar el estrés y la ansiedad están muy conectados con tener éxito en la escuela. Los estudiantes que se sienten bien emocionalmente suelen tener mejores notas, más ganas de aprender y una actitud más positiva hacia la escuela. Al contrario, tener mucha ansiedad y estrés puede hacer que te cueste prestar atención concentrarte y recordar cosas lo que puede afectar cómo te va en el colegio. La inteligencia emocional también está relacionada con que los estudiantes se involucren más y saquen mejores notas en exámenes. Esto muestra lo importante que es trabajar en estas habilidades en las escuelas.

**Esquivel (2023)**, según su estudio sugiere crear programas de educación emocional ofrecer apoyo y consejería emocional incentivar un ambiente escolar amigable y fortalecer la colaboración entre padres, maestros y estudiantes. Estas estrategias tienen como objetivo mejorar la salud emocional y social de los estudiantes proporcionándoles herramientas para lidiar con los retos académicos y personales. El desarrollo emocional y social no solo ayuda a mejorar el rendimiento en la escuela, sino que también apoya el bienestar general y forma personas fuertes y capaces de relacionarse bien con los demás. El desarrollo emocional y social también afecta de manera importante la conducta de los estudiantes tanto en clase como fuera de ella. La inteligencia emocional la capacidad de controlarse a uno mismo y las habilidades sociales ayudan a los estudiantes a manejar conflictos solucionar problemas y tener buenas relaciones con los demás. Esto disminuye los comportamientos problemáticos y crea un ambiente escolar positivo. Un estudio reciente revisó varios trabajos y descubrió que factores como la autoestima, la habilidad para manejar emociones y las

habilidades sociales ayudan de manera positiva y moderada en el rendimiento escolar. Además, también ayudan a reducir los problemas de conducta.

El desarrollo de las emociones y las relaciones sociales también afecta de manera importante el comportamiento de los estudiantes tanto en la escuela como en su vida diaria. La inteligencia emocional, la autorregulación y las habilidades sociales ayudan a los estudiantes a manejar conflictos solucionar problemas y mantener buenas relaciones con los demás. Esto disminuye los comportamientos problemáticos y crea un ambiente escolar positivo. Un estudio reciente revisó varios trabajos y descubrió que factores como la autoestima, la habilidad para manejar emociones y las habilidades sociales ayudan de manera positiva y moderada en el rendimiento escolar. Además, estos factores también ayudan a reducir los problemas de conducta.

Estos descubrimientos destacan la importancia de crear programas de educación emocional en las escuelas. Estos programas no solo ayudan a los estudiantes a tener un mejor rendimiento académico, sino que también fomentan su bienestar general y una buena convivencia entre ellos. El estudio también señala que la edad y el lugar donde viven las personas pueden afectar la intensidad de estos efectos. Esto indica que es importante ajustar las intervenciones según las características particulares de cada grupo escolar. El desarrollo de las habilidades sociales y emocionales es muy importante para tener éxito en la escuela y para aprender a comportarse de manera positiva durante la infancia y la adolescencia.

### **Estrategias de aprendizaje**

**Para Genovard y Gotzens (1998)**, “Las Estrategias de Aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender”

### **2.3.Marco Conceptual**

**Rachman (2023)**, define el desarrollo socio-afectivo como el proceso en el que los niños aprenden a entender expresar y manejar sus emociones. También les ayuda a formar relaciones sociales sanas y a ser empáticos con las otras personas. Este crecimiento es muy importante en la niñez porque establece las bases para crear la personalidad adaptarse socialmente y tener bienestar emocional en toda la vida. Elementos como las condiciones económicas, la calidad de las relaciones familiares, el vínculo emocional, el ambiente escolar y los programas de aprendizaje sobre las emociones tienen un gran impacto en el desarrollo social y emocional de los niños. Durante los primeros años de vida la familia y la escuela son muy importantes. Ellas ayudan a los niños a aprender habilidades sociales y emocionales. El desarrollo socio-afectivo se refiere a la habilidad de identificar y manejar nuestras emociones sentir empatía por los demás, crear lazos afectivos y adaptarnos a diferentes situaciones sociales. Fomentar habilidades psicomotoras y participar en actividades en grupo ayudan a mejorar el comportamiento social y emocional de los niños. Un buen desarrollo emocional y social ayuda a los niños a adaptarse bien a su entorno, a manejar sus emociones, acciones y a crear relaciones positivas con los demás. Es muy importante que la familia la escuela y la comunidad trabajen juntos desde el principio. Esto ayuda a apoyar el desarrollo de los niños y a evitar problemas emocionales o sociales más adelante.

#### **Autoestima:**

Introducido originalmente por James, el concepto de autoestima, en su libro Principios de psicología (1890, citado por (Rivera, 2018)), se refiere al grado en que las personas se evalúan a sí mismas en función de su percepción de éxito o fracaso en el logro de sus metas.

Chávez y Peralta (2019) mencionan que “la autoestima es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes”. Añaden que este aspecto es primordial al servir como motivación y sentido de auto-superación para los estudiantes.

Bonet (1997), define la autoestima como la evaluación de uno mismo; cómo piensa, cómo se siente, su comportamiento hacia sí mismo adicionalmente menciona que la autoestima se define en diversas formas: académica, pública y social.

Alcántara (1993), sostuvo lo siguiente: La autoestima es una actitud que es un hábito de pensar, influir, sentir y actuar sobre uno mismo. Es el temperamento duradero que encontramos y el sistema básico para llegar a nuestro yo personal y organizar nuestra experiencia.

**Afecto:**

Según Sandín et al. (1999) el afecto positivo (AP) reflejan cuán entusiasta, vibrante, cuidadosa, enérgica y decidida está una persona al participar en cualquier actividad. El afecto negativo (AN), por otro lado, generalmente representan disgusto subjetivo y participación desagradable, incluida una variedad de estados emocionales desagradables.

Batson's (1990), cree que es importante distinguir entre emociones, estados de ánimo y afecto. El afecto es la más común y primitivas de las tres porque informan al cuerpo de su juicio sobre el "estado problema". Los cambios más valiosos tienen un impacto positivo y los cambios menos valiosos tienen un impacto negativo.

**Socialización:**

Es un proceso de influencia entre las personas, un proceso que resulta de la aceptación y adaptación de patrones de comportamiento social de las personas a la sociedad misma. Para adaptarse, las personas deben actuar de acuerdo con los requisitos sociales e internalizar normas y juicios de valor en el proceso de aprendizaje.

Es el proceso de aprender sobre la cultura de los demás y aprender a vivir. Cuando hablamos de cultura, nos referimos a todas las normas morales, valores, lenguajes, actitudes y otros aspectos de la sociedad. Todos tenemos un papel que desempeñar en nuestra sociedad, y la socialización nos ayuda a transferir el conocimiento y las habilidades para realizar estas funciones sociales.

**Aprendizaje:**

Según Gargallo (2011), el aprendizaje es un proceso activo de construcción de conocimientos, de adquisición de habilidades y estrategias, de apropiación de actitudes y valores (saber, saber hacer, saber ser y estar).

Ausubel (1989), conceptualizó al aprendizaje como: “Proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de forma sustantiva”

**Adquirir e integrar el conocimiento:**

De acuerdo con Herrera Camacho (2015) el conocimiento tácito se puede transformar en conocimiento no tácito al compartir experiencias entre personas. El conocimiento tácito se puede obtener mediante la observación, la imitación y la práctica. Esto elimina la necesidad de utilizar el lenguaje oral y genera conocimientos como modelos mentales y capacidades técnicas.

**Actitudes y percepciones:**

La percepción forma un marco de referencia organizado que los sujetos crean durante sus experiencias de vida, extrae información del entorno y la interpreta de acuerdo con el contexto de la vida y la experiencia. Calixto & Herrera (2010).

La actitud, por otro lado, se define como una evaluación que combina la cognición y evalúa el efecto sobre la actitud de un sujeto. Esto significa cierta aprobación o desaprobación del objeto que se está evaluando. Crano & Prislin (2006).

**Uso significativo del conocimiento:**

Según la psicología cognitiva, el uso significativo del conocimiento está asociado con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando los estudiantes pueden emplearlo para completar tareas significativas. Las pautas de planificación para lograr este aspecto son una de las decisiones más importantes que pueden tomar los docentes. Hay seis tipos de tareas en este modelo educativo que contribuyen al uso significativo del conocimiento. Entre estos, la toma de decisiones, la invención, la

indagación experimental, el análisis de sistemas, la investigación y la resolución de problemas (Rojas, 2018).

## **CAPÍTULO III: MÉTODOS**

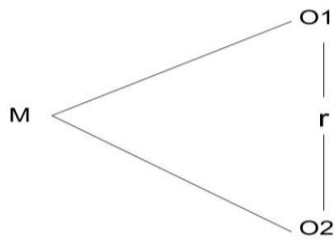
### **4.1. Tipo de investigación**

Este actual proyecto pertenece al tipo básico, aquellas investigaciones de este tipo implican la profundización de un tema o temas en específico ampliando así aquellos conocimientos que se tenga de dichos temas, sin buscar una finalidad práctica (Valderrama, 2013).

### **4.2. Diseño de la investigación**

La presente tesis se presentó con una metodología de enfoque cuantitativo, en consideración de lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018) en una investigación con dicho enfoque se busca comprobar un conjunto de hipótesis por medio de datos y pruebas estadísticas manteniendo la objetividad durante todo el desarrollo de la investigación. Así mismo el diseño del estudio es no experimental, el apartado no experimental se encuentra en el hecho de que no habrá una manipulación de las variables de estudio más que para su análisis. El diseño del presente estudio sigue: Figura 1

### *Diseño de estudio*



Fuente: Propia

#### **Donde:**

M = muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio

#### **4.3. Nivel de Investigación**

El nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional, correlacional dado que se busca entender el grado de influencia que se tiene en las variables por medio de un conjunto de procesos de análisis estadísticos y descriptivo al buscar caracterizar la información que se obtenga en un único momento, es decir, solo se hará la toma de datos en un horario en específico. (Tacilo, 2016)

#### **4.4. Población y muestra**

##### **Población**

Definida como el total de los individuos a quienes se pretenden analizar, sobre el actual proyecto, la población que la conforman son los niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

##### **Muestra**

Se debe mencionar que es una población relativamente pequeña y accesible en su totalidad por el investigador, dado que se procedió a realizar un muestreo no probabilístico y discrecional, es decir, la investigación contará con una muestra elegida por juicio, conformando un grupo específico de personas bajo las características más

adecuadas para la investigación, en este caso serán 51 niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La presente investigación utiliza como método de recolección de información a la encuesta, según Feria, et al. (2020) la encuesta por muestreo es el método más utilizado en la investigación de las ciencias sociales. Se utiliza para recopilar información de las personas sobre los datos que necesitan. Como instrumento se utilizará un cuestionario de preguntas cerradas contando con un total de 23 ítems.

#### **4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos – R de Pearson, rho**

##### **Spearman**

Para procesar los datos recopilados, se utiliza la 26ª edición del software estadístico SPSS para la descripción estadística y contrastar las hipótesis utilizando las tablas y gráficos requeridos, calculados a partir de la data recopilada mediante el software previamente mencionado. Posteriormente es que se analizará los resultados obtenidos por los cuadros y gráficas, de esta manera se realizará la discusión de estos resultados llegando así a las conclusiones finales.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo por variable y sus dimensiones

**Tabla 3**

*El desarrollo socio-afectivo (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	3,9	3,9	3,9
Medio	28	54,9	54,9	58,8
Alto	21	41,2	41,2	100,0
Total	51	100,0	100,0	

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

#### **Interpretación**

La tabla anterior, tabla 3, permiten visibilizar los datos agrupados en tres baremos o niveles (bajo-medio-alto); estos datos se obtuvieron de la encuesta realizada a los niños de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao, donde el nivel más representativo es el nivel medio con un 54,9%, seguido del nivel alto con un 41,2% y, por último, el nivel bajo con un 3,9%; esto indica, en líneas generales que la proporción de respuesta “No” fue de menor proporción en la mayoría de encuestados en relación a la variable desarrollo socio-afectivo.

**Tabla 4**  
*Autoestima (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	3,9	3,9	3,9
Medio	30	58,8	58,8	62,7
Alto	19	37,3	37,3	100,0
Total	51	100,0	100,0	

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

### **Interpretación**

La tabla anterior, tabla 4, permiten visibilizar los datos agrupados en tres baremos o niveles (bajo-medio-alto); estos datos se obtuvieron de la encuesta realizada a los niños de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao, donde el nivel más representativo es el nivel medio con un 58,8%, seguido del nivel alto con un 37,3% y, por último, el nivel bajo con un 3,9%; esto indica, en líneas generales, que la proporción de respuesta “No” fue de menor proporción en la mayoría de encuestados en relación a la dimensión autoestima.

**Tabla 5**  
*Afecto (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Bajo	7	13,7	13,7	13,7
Medio	32	62,7	62,7	76,5
Alto	12	23,5	23,5	100,0
Total	51	100,0	100,0	

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

### Interpretación

La tabla anterior, tabla 5, permiten visibilizar los datos agrupados en tres baremos o niveles (bajo-medio-alto); estos datos se obtuvieron de la encuesta realizada a los niños de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao, donde el nivel más representativo es el nivel medio con un 62,7%, seguido del nivel alto con un 23,5% y, por último, el nivel bajo con un 13,7%; esto indica, en líneas generales, que la proporción de respuesta “No” fue de menor proporción en la mayoría de encuestados en relación a la dimensión afecto.

**Tabla 6**  
*Socialización (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Bajo	4	7,8	7,8	7,8
Medio	29	56,9	56,9	64,7
Alto	18	35,3	35,3	100,0
Total	51	100,0	100,0	

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

### Interpretación

La tabla anterior, tabla 6, permiten visibilizar los datos agrupados en tres baremos o niveles (bajo-medio-alto); estos datos se obtuvieron de la encuesta realizada a los niños de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao, donde el nivel más representativo es el nivel medio con un 56,9%, seguido del nivel alto con un 35,3% y, por último, el nivel bajo con un 7,8%; esto indica, en líneas generales, que la proporción de respuesta “No” fue de menor proporción en la mayoría de encuestados en relación a la dimensión socialización.

**Tabla 7**  
**Aprendizaje (Agrupada)**

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Bajo	1	2,0	2,0	2,0
Medio	46	90,2	90,2	92,2
Alto	4	7,8	7,8	100,0
Total	51	100,0	100,0	

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

### **Interpretación**

La tabla anterior, tabla 7, permiten visibilizar los datos agrupados en tres baremos o niveles (bajo-medio-alto); estos datos se obtuvieron de la encuesta realizada a los niños de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao, donde el nivel más representativo es el nivel medio con un 90,2%, seguido del nivel alto con un 7,8% y, por último, el nivel bajo con un 2,0%; esto indica, en líneas generales, que la proporción de respuesta “No” fue de menor proporción en la mayoría de encuestados en relación a la variable aprendizaje.

**Tabla 8**  
**Adquirir e integrar el conocimiento (Agrupada)**

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Bajo	1	2,0	2,0	2,0
Medio	42	82,4	82,4	84,3
Alto	8	15,7	15,7	100,0
Total	51	100,0	100,0	

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

### **Interpretación**

La tabla anterior, tabla 8, permiten visibilizar los datos agrupados en tres baremos o niveles (bajo-medio-alto); estos datos se obtuvieron de la encuesta realizada a los niños de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao, donde el nivel más representativo es el nivel medio con un 82,4%, seguido del nivel alto con un 15,7% y, por último, el nivel bajo con un 2,0%; esto indica, en líneas generales, que la proporción de respuesta “No” fue de menor proporción en la mayoría de encuestados en relación a la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.

**Tabla 9**  
*Actitudes y percepciones (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Bajo	2	3,9	3,9	3,9
Medio	41	80,4	80,4	84,3
Alto	8	15,7	15,7	100,0
Total	51	100,0	100,0	

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

### **Interpretación**

La tabla anterior, tabla 9, permiten visibilizar los datos agrupados en tres baremos o niveles (bajo-medio-alto); estos datos se obtuvieron de la encuesta realizada a los niños de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao, donde el nivel más representativo es el nivel medio con un 8,4%, seguido del nivel alto con un 15,7% y, por último, el nivel bajo con un 3,9%; esto indica, en líneas

generales, que la proporción de respuesta “No” fue de menor proporción en la mayoría de encuestados en relación a la dimensión actitudes y percepciones.

**Tabla 10**  
*Uso significativo del conocimiento (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Bajo	2	3,9	3,9	3,9
Medio	46	90,2	90,2	94,1
Alto	3	5,9	5,9	100,0
Total	51	100,0	100,0	

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

### **Interpretación**

La tabla anterior, tabla 10, permiten visibilizar los datos agrupados en tres baremos o niveles (bajo-medio-alto); estos datos se obtuvieron de la encuesta realizada a los niños de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao, donde el nivel más representativo es el nivel medio con un 90,2%, seguido del nivel alto con un 5,9% y, por último, el nivel bajo con un 3,9%; esto indica, en líneas generales, que la proporción de respuesta “No” fue de menor proporción en la mayoría de encuestados en relación a la dimensión uso significativo del conocimiento.

## 4.2. Análisis inferencial por variable

**Tabla 11**  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,157	51	,002	,958	51	,195
Afecto	,229	51	,000	,905	51	,001
Socialización	,143	51	,039	,969	51	,208
Adquirir e integrar el conocimiento	,168	51	,002	,935	51	,008
Actitudes y percepciones	,149	51	,006	,958	51	,196
Uso significativo del conocimiento	,139	51	,038	,923	51	,004

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla anterior, tabla 11, muestra los resultados de las pruebas Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, siendo estas pruebas de normalidad, considerando que los gados de libertad sobrepasan los 30 se optó por escoger la prueba Kolmogorov-Smirnov, a esto se le suma que el nivel de significancia en líneas en todas las

dimensiones es inferior a 0.05. En base a lo anterior es que se eligió como método de contrastación de hipótesis al coeficiente de correlación de Rho Spearman.

### a. Hipótesis general

Hipótesis nula (H0): No existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao.

Hipótesis alterna (Ha): Sí existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao.

**Tabla 12**

***Correlaciones: Violencia Familiar y Aprendizaje***

<b>Correlaciones</b>				
		Desarrollo Socio-afectivo	Aprendizaje	
Rho de Spearman	Desarrollo Socio-afectivo (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,417**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	51	51
	Aprendizaje (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,417**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	51	51

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

La tabla 12, nos permitió visualizar los resultados del análisis inferencial que permitió el contrastar la hipótesis general, en la que se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de  $r=0.417$  lo que indica que existe una correlación significativa directa, o positiva, así como un grado de significancia de 0.002 el cual es claramente menor a 0.05. Debido a lo anterior es que la hipótesis alternativa es aceptada y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede decir que sí existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y su relación

con el aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao.

**b. Hipótesis específica 1**

Hipótesis nula (H0): No existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión adquirir e integrar conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

Hipótesis alterna (Ha): Sí existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión adquirir e integrar conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

**Tabla 13**

**Correlaciones: Desarrollo Socio-afectivo y el adquirir e integrar el conocimiento**

Correlaciones					
Desarrollo Socio-afectivo			Adquirir e integrar el conocimiento		
Rho de Spearman	Desarrollo Socio-afectivo	Coeficiente de correlación	1,000	,428**	
		Sig. (bilateral)	.	,002	
		N	51	51	
	Adquirir e integrar el conocimiento	Coeficiente de correlación	,428**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,002	.	
		N	51	51	

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, nos permitió visualizar los resultados del análisis inferencial que permitió el contrastar la hipótesis específica 1, en la que se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de  $r=0.428$  lo que indica que existe una correlación significativa directa, o positiva, así como un grado de significancia de 0.002 el cual es claramente menor a 0.05. Debido a lo anterior es que la hipótesis alternativa es aceptada y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede decir que sí existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión adquirir e integrar conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

### c. Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H0): No existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión actitudes y percepciones del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

Hipótesis alterna (Ha): Sí existe relación significativa entre el desarrollo Socio-afectivo y la dimensión actitudes y percepciones del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

**Tabla 14**

*Correlaciones: Afecto y actitudes y percepciones*

Correlaciones				
		Desarrollo Socio-afectivo (Agrupada)	Actitudes y percepciones	
Rho de Spearman	Desarrollo Socio-afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	,405**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	51	51
	Actitudes y percepciones	Coefficiente de correlación	,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	51	51

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,03

La tabla 14, nos permitió visualizar los resultados del análisis inferencial que permitió el contrastar la hipótesis específica 2, en la que se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de  $r=0.405$  lo que indica que existe una correlación significativa directa, o positiva, así como un grado de significancia de 0.003 el cual es claramente menor a 0.05. Debido a lo anterior es que la hipótesis alternativa es aceptada y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede decir que sí existe relación significativa entre el desarrollo Socio-afectivo y la dimensión actitudes y percepciones del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

#### **d. Hipótesis específica 3**

Hipótesis nula (H0): No existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión uso significativo del conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

Hipótesis alterna (Ha): Sí existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión uso significativo del conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

**Tabla 15**

*Correlaciones: Socialización y el uso significativo del conocimiento*

<b>Correlaciones</b>				
			Uso	
			significativo del	
			conocimiento	
Rho de Spearman	Desarrollo Socio-afectivo	Coefficiente de correlación	de 1,000	,395
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	51	51
	Uso significativo del conocimiento	Coefficiente de correlación	de ,395	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	51	51

*Nota. Diseño y elaboración propia.*

La tabla 15, nos permitió visualizar los resultados del análisis inferencial que permitió el contrastar la hipótesis específica 3, en la que se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de  $r=0.395$  lo que indica que existe una correlación significativa directa, o positiva, así como un grado de significancia de 0.006 el cual es claramente menor a 0.05. Debido a lo anterior es que la hipótesis alternativa es aceptada y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se puede decir que sí existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión uso significativo del conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.

### **4.3. Discusión de resultados**

Sobre los resultados obtenidos, las tablas 3 a la 10 detallan los resultados descriptivos en los cuales se muestran los baremos considerados para la presente investigación (bajo-medio-alto), en la que en su mayoría prima el baremo medio, lo cual indica una distribución media de la suma de los valores de las respuestas dadas por los estudiantes, esto puede significar entre otras cosas que los infantes tuvieron algunas dudas durante el tiempo que respondieron las preguntas por lo que el desarrollo de las mismas es probable que fuera un tanto complicado con los infantes demorando sus tiempos de respuestas. Esto no es una certeza sin embargo era importante el mencionarlo para proseguir con el análisis inferencial realizado en los resultados.

Con respecto a la tabla 11 se señala la prueba de normalidad para decidir el tipo de método de contrastación de hipótesis que se utilizará, lo más resaltante ya fue señalado en la interpretación debajo de la tabla 11.

Sobre la tabla 12, es aquí donde se contrasta la hipótesis general la cual busca cuantificar la posible relación de las variables de estudio, sobre lo ya mencionado es que se tiene por resultado que si existe una relación directa entre las variables de estudio, sobre esto, Fernández, et al. (2018) señala en su estudio la gran relevancia que tiene el desarrollo socio-afectivo en el desarrollo de los infantes, el mismo promueve la autoestima lo que su vez brinda confianza al alumno durante su aprendizaje, señalando que la relación entre ambos es directa lo que reafirma los resultados hallados en el presente estudio. Solórzano, et al. (2019) hace mención que la falta de desarrollo socio-afectivo termina repercutiendo en los diversos procesos de enseñanza aprendizaje siendo así que incluso se debe de incentivar la participación de los padres para que el desarrollo socio-afectivo se dé con total seguridad y que los estudiantes puedan comprender su entorno correctamente y puedan de esta manera integrar los procesos de enseñanza aprendizaje que reciben, en caso de los profesores estos implementan una serie de estrategias lúdicas para que los propios estudiantes puedan integrar los conocimientos que van adquiriendo desarrollando a su vez el aspecto socio-afectivo de los estudiantes, esto reafirma los resultados hallados en la presente tesis puesto que se coincide en que es el desarrollo socio-afectivo el que permite a los estudiantes el alcanzar mayores y mejores

niveles de aprendizaje. Por su parte, Miranda y Salinas (2022) mencionan en su investigación que el desarrollo socio-afectivo es una parte integral de los estudiantes el cual llega a influenciar los procesos de aprendizaje ayudándoles como apoyo motivacional durante estos procesos, así mismo uno de los principales contextos bajo los que se hace posible el desarrollo socio-afectivo, que mencionan los autores, son las instituciones educativas en las que se dan los procesos de aprendizaje. Esto gracias a la intervención de docentes con estrategias didácticas que permitan a los niños y jóvenes el integrarse a los procesos educativos por medio de sus capacidades socio-afectivas en trabajos grupales bien implementados, reafirmando así la influencia del desarrollo socio-afectivo sobre el aprendizaje.

Sobre la tabla 13, es aquí donde se contrasta la hipótesis específica 1 la cual busca cuantificar la posible relación del desarrollo socio-afectivo y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento de la variable aprendizaje, sobre lo ya mencionado es que se tiene por resultado que si existe una relación directa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento de la variable aprendizaje, sobre esto, García y Lasso (2019) en su investigación sobre el desarrollo socio-afectivo detallan el rol activo que el mismo tiene en el desarrollo académico inicial de los infantes, remarcando que es gracias al desarrollo socio-afectivo que los infantes logran comprender las relaciones sociales que les rodean lo que les permite el tener una mejor estabilidad emocional en su desarrollo como persona lo que a su vez permite que el alumno pueda absorber e integrar el conocimiento que vaya adquiriendo de una forma más efectiva y eficaz. Se remarca también que las bases sólidas del desarrollo afectivo generan armonía lo que supone uno de los aspectos integrales de la formación infantil. Por parte de, Hurtado y Revelo (2020) reafirman los resultados de la presente tesis, dado que en sus conclusiones mencionan que el desarrollo socio-afectivo se produce por medio de actividades lúdicas estas sirviendo como un refuerzo positivo en los infantes, lo que a su vez les permite integrarse mejor a la clase y hacer un mejor uso de su conocimiento, esto gracias a que en la etapa académica de nivel inicial la mayoría de aprendizajes tienen que ver con el reconocimiento de su entorno así como el desenvolvimiento en el mismo siendo así que el adquirir e integrar conocimiento de su aprendizaje se vuelve sencillo al tener un buen desarrollo socio-afectivo. Por su

parte, Constante (2022) hace mención de la importancia del desarrollo socio-afectivo en el proceso de aprendizaje de los infantes puesto que el mismo sirve como parte integral de los procesos de aprendizaje en el grado académico inicial puesto que en esta etapa es donde el niño se integra con sus compañeros en actividades colaborativas que motiven al infante a desarrollar más sus capacidades para adquirir e integrar el conocimiento que van adquiriendo siendo así que los docentes son los encargados de organizar dichas actividades buscando que los infantes puedan desarrollarse tanto en el ámbito socio-afectivo como en el académico.

Sobre la tabla 14, es aquí donde se contrasta la hipótesis específica 2 la cual busca cuantificar la posible relación del desarrollo socio-afectivo y la dimensión actitudes y percepciones de la variable aprendizaje, sobre lo ya mencionado es que se tiene por resultado que si existe una relación directa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión actitudes y percepciones de la variable aprendizaje, sobre esto, Rodríguez (2020) menciona que las actitudes y percepciones durante el aprendizaje (desarrollo cognitivo) está fuertemente influenciado por factores socioculturales externos e internos a la institución educativa entre más vayan avanzando los niños mayores serán las percepciones que estos tengan del mundo que les rodea por lo que sin un correcto desarrollo socio-afectivo no tendrán una correcta idea de las relaciones y esquemas sociales teniendo así una mala percepción y actitud hacia lo que los rodea obstaculizando así su aprendizaje. Es así que se reafirma los resultados obtenidos en esta tesis dado que existe una relación directa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión actitudes y percepciones de la variable aprendizaje. Gutierrez (2022) profundiza en las actitudes y percepciones, dimensión del aprendizaje, por medio de la inteligencia emocional describiéndola como aquella encargada de mantener la motivación de los estudiantes durante todo sus procesos académicos siendo así que abarca las actitudes y percepciones que los estudiantes tengan frente al aprendizaje; en su estudio el autor señala que no existe una relación significativa con respecto al desarrollo socio-afectivo, rechazando así los resultados de la presente tesis, sin embargo señala que es necesario que se planteen estrategias didácticas que permitan a los estudiantes el mantener un buen desarrollo socio-afectivo así como un buen manejo de sus actitudes y percepciones

en el aprendizaje, puesto que quienes posean un mejor manejo de su desarrollo socio-afectivo pueden llegar a integrarse de mejor manera con los demás pudiendo así sacar más provecho del conocimiento que obtengan conforme avanzan en los diversos grados académicos.

Sobre la tabla 15, es aquí donde se contrasta la hipótesis específica 3 la cual busca cuantificar la posible relación del desarrollo socio-afectivo y la dimensión uso significativo del conocimiento de la variable aprendizaje, sobre lo ya mencionado es que se tiene por resultado que si existe una relación directa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión uso significativo del conocimiento de la variable aprendizaje, sobre esto, Moreira (2019) hace mención del aprendizaje significativo el cual lo detalla como un rol primordial en el desarrollo social y cognitivo, este rol se basa en el hecho de que los niños durante su aprendizaje y al hacer un uso efectivo de lo que aprenden logran una mejor comprensión de su entorno e incluso de ellos mismos, esto último está sujeto a la comprensión que los niños tengan en dicho momento por lo que el desarrollo socio-afectivo se ve influenciado e influencia el uso significativo del conocimiento, siendo así que se reafirma los resultados de la presente tesis.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

**PRIMERA.** - Sobre el objetivo general, se concluyó que sí existe una relación significativa entre las variables de estudio, esta relación es positiva debido al valor obtenido por el coeficiente de correlación de Pearson el cual obtuvo un valor de 0.417 denotando una correlación significativa positiva (directa) entre las variables de estudio. Siendo así que a un mayor desarrollo socio-afectivo el infante podrá tener un mayor y mejor aprendizaje.

**SEGUNDA.-** Sobre el objetivo específico 1, se concluye que existe una relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento de la variable aprendizaje, esta es una relación directa puesto que el coeficiente Rho de Spearman resultante de la contrastación de la hipótesis específica 1 fue de 0.428, por ende se entiende que a un mayor desarrollo socio-afectivo se da un mayor adquisición e integración del conocimiento durante el aprendizaje, esto gracias a que un infante con un buen desarrollo socio-afectivo logra una mejor autopercepción lo que a su vez le permite integrarse mejor al mundo que lo rodea y dado que en la etapa inicial de la formación académica muchas de las clases y pautas a seguir son lúdicas o de integración con el ambiente que les rodea, el desarrollo socio-afectivo se vuelve crucial para esta dimensión del aprendizaje.

**TERCERA.** - Sobre el objetivo específico 2, se concluye que existe una relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión actitudes y

percepciones de la variable aprendizaje, esta es una relación directa puesto que el coeficiente Rho de Spearman resultante de la contrastación de la hipótesis específica 2 fue de 0.405, siendo así que el desarrollo socio-afectivo influencia las actitudes y perspectivas del aprendizaje y viceversa en una proporción directa por lo que los estudiantes con un mejor desarrollo socio-afectivo tendrá una mejor actitud y por ende una mejor predisposición al estudio y al aprendizaje en general.

**CUARTA.-** Sobre el objetivo específico 3, se concluye que existe una relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión uso significativo del conocimiento de la variable aprendizaje, esta es una relación directa puesto que el coeficiente Rho de Spearman resultante de la contrastación de la hipótesis específica 3 fue de 0.395, esto quiere decir que un infante con un mejor desarrollo socio-afectivo lograra un mejor uso significativo del conocimiento, esto se relaciona a la conclusión anterior, dado que en esta etapa académica el conocimiento que obtienen y el cómo lo emplean es más práctico que teórico, el que un infante pueda integrarse con facilidad a la clase gracias al desarrollo socio-afectivo le permite hacer un mejor uso de su conocimiento haciendo que este se vuelva significativo.

## **RECOMENDACIONES**

**PRIMERA.** - En relación a la primera conclusión, se recomienda a la institución educativa que siga fomentando el desarrollo socio-afectivo con el fin de tener un aprendizaje integral que vaya mejorando cada vez más.

**SEGUNDA.** - En relación a la segunda conclusión, se recomienda a futuros investigadores que aquellos que deseen ahondar en este tema se inclinen por ver el apartado psicológico que implica el aprendizaje y el desarrollo socio afectivo para el mismo puesto que parte de la integración del conocimiento está sujeto a la psique del infante, de esta manera se profundiza y ramifica aún más los resultados obtenidos en el presente trabajo.

**TERCERA.** - En relación a la tercera conclusión, se recomienda a la institución educativa que los docentes a cargo de las clases del nivel inicial tengan en consideración el desarrollo socio-afectivo de los alumnos, que lo promuevan, de esta manera los docentes tendrán alumnos con una mejor actitud y percepción del aprendizaje disminuyendo así su carga pedagógica.

**CUARTA.** - En relación a la cuarta conclusión, para favorecer un uso significativo del conocimiento se recomienda a los docentes de la institución educativa que promuevan el desarrollo socio-afectivo por medio de actividades lúdicas que promuevan la colaboración y similares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, E., & Robles, N. (2019). Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Escuela de Posgrado, Lima.  
<http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/653>
- Aguado, B. (2019). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa en los años 2018. Universidad Católica San Pablo, Facultad de Ciencias Económico Empresariales y Humanas, Arequipa.  
<http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/16153>
- Angulo, E. (2018). El vínculo socio afectivo y el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil universitario. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Ambato.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28832>
- Arteaga, N., Burgos, M., & Naranjo, Y. (2019). Tacto pedagógico y su relación con el desarrollo socio-afectivo en primera infancia. Trabajo de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación, Montería.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4767>
- Católica los Ángeles de Chimbote°, Facultad de Educación y humanidades, Chimbote.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5483>
- Constante, M. (2022). El desarrollo socio afectivo en el nivel de Educación Infantil del cantón Latacunga - Ecuador. Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, Escuela Internacional de Postgrado.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/223645>

- Cuéllar, M. (2016). Percepciones y actitudes hacia la corrupción : una aproximación en estudiantes para suboficiales de policía. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Lima.
- Dueñas, S., & Espinoza, M. (2017). La socialización de los niños de 5 años en la I.E.Nº 273 Perú Japó de Nazca. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1904>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica Y educación*, 11(3), 62-79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Fernández, E., Jiménez, M., & Marín, E. (2018). Estrategias socioafectivas y su relación con la autoestima en niños y niñas de cinco años. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/321>
- García, D., & Lasso, Y. (2019). Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle. Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Buga. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7926>
- Gutierrez, F. (2022). Inteligencia emocional y desarrollo socio afectivo en estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2022. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102051>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Hurtado, M., & Revelo, S. (2020). El juego en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt” durante el periodo lectivo 2019- 2020. Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21647>

- Landa, F. (2016). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la I.E.P Stella Maris - Piura, 2015. Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/2566>
- Miranda, X., & Salinas, N. (2022). Dinámica familiar y el aprendizaje socio afectivo en los estudiantes de octavo año paralelo A y B de la Unidad Educativa 10 de enero del cantón San Miguel de Bolívar. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34515>
- Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8902>
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272678>
- Neyra, J., & Vidaurre, E. (2018). Características del desarrollo socioafectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1295>
- Risco, N. (2019). Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa N°065-Fila Alta-Jaén. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37857>
- Rivera, M. (2018). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú. Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1164>
- Rodríguez, A. (2020). Metodologías activas para el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños del subnivel de Educación Preparatoria. Universidad

Técnica de Cotopaxi, Latacunga.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7408>

Rojas, E. (2018). Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria en la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3121>

Solórzano, S., Rivera, K., Reyes, N., & Salazar, M. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 4(7), 46-65.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164368>

Tacilo, Y. (2016). Metodología de la investigación científica. Universidad Jaime Bausate y Meza.  
[http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo\\_Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

“El desarrollo socio-afectivo y su relación con el aprendizaje de los niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao”

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre El Desarrollo Socio-Afectivo y el Aprendizaje de los niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el Desarrollo Socio-afectivo y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Sí existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa San Benito de Oquendo del Callao.</p>	<p><b>Variable I</b></p> <p>Desarrollo Socio-afectivo</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoestima</li> <li>● Afecto</li> <li>● Socialización</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo</b></p> <p>Básico</p> <p><b>Método</b></p> <p>Deductivo hipotético</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el Desarrollo Socio-Afectivo y la dimensión Adquirir e integrar conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre El Desarrollo Socio-afectivo y la dimensión Adquirir e integrar conocimiento del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Sí existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión adquirir e integrar conocimiento del aprendizaje en</p>	<p><b>Variable II</b></p> <p>Aprendizaje</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquirir e integrar el conocimiento</li> <li>● Actitudes y percepciones</li> <li>● Uso significativo del conocimiento</li> </ul>	<p><b>Población</b></p> <p>Niños de 5 años de Educación Inicial de la Dirección Regional del Callao</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>100 niños de 5 años</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p>

---

<p>¿Qué relación existe entre el Desarrollo Socio-Afectivo y la dimensión Actitudes y percepciones del Aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre El Desarrollo Socio-afectivo Afectivo y la dimensión Actitudes y percepciones del Aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.</p>	<p>niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.</p> <p>Sí existe relación significativa entre el desarrollo Socio-afectivo y la dimensión actitudes y</p>
<p>¿Qué relación existe entre el Desarrollo Socio-Afectivo y la dimensión Uso significativo del conocimiento del Aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre El Desarrollo Socio-afectivo y la dimensión Uso significativo del conocimiento del Aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.</p>	<p>percepciones del aprendizaje en niños de 5 años de la Dirección Regional del Callao.</p> <p>Sí existe relación significativa entre el desarrollo socio-afectivo y la dimensión uso significativo del conocimiento del aprendizaje en niños</p>

---

de 5 años de la  
Dirección Regional  
del Callao.