



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO ACADÉMICO

**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA QUECHUA EN
ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 1070 CCAPANA, CUSCO-2023**

PRESENTADO POR

Lic. IRENE ROSALBA HUAYHUA CCAPATINTA

ASESOR

Mg. DIOSELINE MABEL TICONA FLORES

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA**

MOQUEGUA – PERÚ

2025



Universidad José Carlos Mariátegui
FACULTAD DE CIENCIAS
“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

00571-2025

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el: Trabajo de Investigación (___) / Tesis (___) / Trabajo de Suficiencia Profesional (___) / Trabajo Académico (X), titulado: **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA QUECHUA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 1070 CCAPANA, CUSCO-2023**, presentado por la aspirante: **HUAYHUA CCAPATINTA, Irene Rosalba**, para obtener el: Grado Académico (___) / Título Profesional (___) / Título de Segunda Especialidad (X) en: **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA**, asesorada por la Mgr. Dioselina Mabel Ticona Flores, designada con Resolución Directoral N° 0718-2023-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **24%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 19 de Agosto de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. ARTURO JESUS COSI BLANCAS
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONTENIDO

Página del jurado.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Contenido	iv
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos	viii
RESUMEN.....	ix

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes.....	1
1.1.1. Antecedente internacional.....	1
1.1.2. Antecedente nacional	2
1.1.3. Antecedente local	3
1.2. Descripción del problema	3
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas derivados o específicos.....	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Hipótesis general	6
1.4.1. Hipótesis general.....	6

1.4.2. Hipótesis derivadas	6
1.5. Variables y sus dimensiones	7
1.6. Justificación	7

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico	10
2.1.1. Competencias comunicativas.....	10
2.1.2. Competencias comunicativas.....	13
2.1.2.1. Enfoque de las competencias en el Área de Comunicación	15
2.1.2.2. Competencias en el nivel inicial	15
2.1.3. Fortalecimiento de la lengua quechua	16
2.2. Casuística de investigación	20
2.2.1. Tipo y nivel de investigación	20
2.2.2. Diseño de la investigación	21
2.2.3. Población y muestra.....	21
2.2.4. Estadístico para prueba de hipótesis	22
2.3. Presentación y discusión de resultados	22
2.3.1. Presentación de resultados	22
2.3.2. Discusión de resultados	34

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones	37
-------------------------	----

3.2. Recomendaciones.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de alumnos.....	21
Tabla 2. Dimensión expresión y comprensión oral.....	22
Tabla 3. Dimensión comprensión de textos.....	24
Tabla 4. Dimensión producción de textos.....	25
Tabla 5. Variable competencias comunicativas.....	26
Tabla 6. Dimensión identidad cultural.....	27
Tabla 7. Dimensión realidad sociocultural.....	28
Tabla 8. Dimensión aprendizaje de la lengua.....	29
Tabla 9. Variable lengua Quechua.....	30
Tabla 10. Correlación de las variables competencias comunicativas y fortalecimiento de la lengua Quechua.....	31
Tabla 11. Correlación de la variable competencias comunicativas y la dimensión identidad cultural.....	32
Tabla 12. Correlación de la variable competencias comunicativas y la dimensión realidad sociocultural.....	33
Tabla 13. Correlación de la variable competencias comunicativas y la dimensión reaprendizaje de la lengua.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Dimensión expresión y comprensión oral	23
Figura 2. Dimensión comprensión de textos	24
Figura 3. Dimensión producción de textos	25
Figura 4. Variable competencias comunicativas	26
Figura 5. Dimensión identidad cultural.....	27
Figura 6. Dimensión realidad sociocultural	28
Figura 7. Dimensión aprendizaje de la lengua	29
Figura 8. Variable lengua Quechua	30

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023, tipo de investigación básica, nivel descriptivo/correlacional, la población de estudio fueron 29 estudiantes de 4 y 5 años edad, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario cerrado. Los resultados respecto a la variable competencias comunicativas el 86,2% de estudiantes tiene un nivel medio, el 6,9% nivel bajo y alto, concerniente a la variable lengua quechua el 44,8% tiene un nivel medio y alto, el 10,3% presenta un nivel bajo. Se llegó a la conclusión que tienen una correlación significativa las competencias comunicativas y el fortalecimiento de la lengua quechua, asimismo, se confirmó la hipótesis alterna, ya que, la significancia fue menor al p valor de 0,05, por lo que se entiende que las competencias comunicativas son esenciales en la cotidianidad, ya que facilitan la interacción efectiva con otras personas y el intercambio de ideas, información y emociones de manera clara y comprensible.

Palabras clave: competencias comunicativas, fortalecimiento de la lengua quechua, estudiante

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1. *Antecedente Internacional*

El artículo de Sirlopu y Marrufo (2023), titulado: Importancia de las competencias comunicativas del inglés en estudiantes:

- Luego de realizar la revisión sistemática de artículos, se determinó que las competencias comunicativas juegan un papel determinante en el desenvolvimiento de los estudiantes, para ello se debe emplear las habilidades comunicativas del lenguaje, apoyados de las nuevas tecnologías, y del aprendizaje cooperativo, con la finalidad de alcanzar el aprendizaje de una lengua o idioma por parte del estudiante.
- Se hace relevante que los alumnos puedan tener conocimientos del aspecto cultural del idioma que está en proceso de aprendizaje, esto permite al alumno conocer las particularidades de la lengua, logrando una mayor interiorización y aprendizaje del idioma.
- Se concluye que los profesores deben crear ambientes de interacción, donde el estudiante pueda interactuar de manera continua con las

herramientas brindadas por el docente, entre ellas se considera que son importantes tablets, software, aplicativos, redes sociales y juegos, esto ayudara al estudiante a aprender de mejor manera.

1.1.2. Antecedente Nacional

La investigación de Acuña (2023), la tesis titulada: Los cuentos en quechua y capacidades comunicativas en alumnos de inicial. Llegó a la conclusión.

- Los cuentos en la lengua quechua, presento una relación alta con la capacidad comunicativa en el estudiante, ya que, la prueba estadística tuvo un sig. bilateral de $0.000 <$ al p valor establecido, por tanto, se aceptó, que la expresión oral en el estudiante mejora de manera significativa, cuando hace uso de cuentos o relatos en quechua.
- La narrativa de cuentos en quechua, se relaciona con la expresión oral del discente, esto fue confirmado en el sig. bilateral de la prueba de no paramétrica, dicho valor fue de 0,000 inferior al p valor fijado de 0,05, se entiende que la narración de cuentos mejorará de forma considerable la capacidad de los discentes al momento de expresar sus emociones y sentimientos, en consecuencia, la narración de cuentos en quechua ofrece una variedad de beneficios positivos para los estudiantes.
- Los cuentos tuvieron una correlación significativa con el análisis de textos en discentes en la institución educativa EIB de Huancavelica, la significancia fue de 0.000, se demuestra que la narración de cuentos en quechua en los estudiantes desarrollara habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales, mejorando su capacidad para comunicarse

eficazmente, comprender la diversidad cultural y valorar la importancia del patrimonio lingüístico indígena.

1.1.3. Antecedente Local

La tesis de Herrera (2021), Cambios generado por el programa Hatahawi para incrementar las competencias comunicativas del idioma quechua en estudiantes de 5to grado. Se llegó a la conclusión.

- Luego de la aplicación del programa Hatahawi, hubo cambios positivos, incrementándose las competencias comunicativas en quechua de los discentes del 5to grado, porque tuvo un $t(17,67) >$ al valor crítico de $(1,73)$
- Los resultados alcanzados del programa Hatahawi, presento efectos en la expresión oral del quechua de los discentes, porque el $t(12,81) >$ al valor crítico de $(1,73)$
- Al finalizar la aplicación del programa Hatahawi, se observaron variaciones positivas en la comprensión de textos en quechua por parte de los discentes, ya que $t(8,42) >$ al valor crítico de $(1,73)$

1.2. Descripción del problema

Una problemática recurrente en la evaluación de las competencias comunicativas en discentes radica en la creciente dependencia de los medios digitales y el deterioramiento de las habilidades orales. En una época donde impera la tecnología, muchos estudiantes tienden a favorecer la comunicación escrita a través de mensajes de texto y plataformas en línea, lo que puede traducirse en una disminución de las habilidades de expresión oral y escucha activa. Esta preferencia

por la comunicación escrita podría afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para participar efectivamente en conversaciones cara a cara, presentaciones orales y discusiones grupales, habilidades esenciales que permite el desarrollo integral del alumno.

Además, otro desafío común está vinculado a las barreras socioeconómicas que frenan las competencias comunicativas. Estudiantes que provienen de entornos con limitaciones económicas pueden enfrentar obstáculos para acceder a programas, cursos o actividades que fomenten el desarrollo integral de sus habilidades comunicativas. Esto puede generar disparidades en las capacidades comunicativas entre distintos grupos de estudiantes, contribuyendo a la brecha educativa y social. La identificación y abordaje de estas problemáticas son esenciales para promover un desarrollo equitativo de todos los alumnos.

La pérdida de la lengua quechua en estudiantes se ha convertido en una problemática creciente que amenaza la riqueza cultural y lingüística de las comunidades quechuas. Factores como la globalización, la migración a entornos urbanos y normativas para la preservación y promoción del quechua han contribuido a que muchos estudiantes pierdan gradualmente su dominio y conexión con esta lengua ancestral. Esta pérdida lingüística no solo implica un empobrecimiento en la diversidad cultural, sino que también limita la capacidad de los jóvenes para participar plenamente en la vida comunitaria y perpetuar la transmisión intergeneracional de la riqueza simbólica y expresiva que el quechua encapsula. La revitalización de la lengua quechua entre los estudiantes requiere un enfoque integral que aborde tanto los aspectos educativos como los

socioeconómicos, reconociendo la importancia de preservar esta lengua como un componente esencial de la identidad cultural.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023?

1.2.2. Problemas Derivados o Específicos

- ¿Cuál es el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la identidad cultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023?
- ¿Cuál es el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la realidad sociocultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023?
- ¿Cuál es el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento del reaprendizaje de la lengua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la identidad cultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.
- Identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la realidad sociocultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.
- Identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento del reaprendizaje de la lengua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.

1.4. Hipótesis general

1.4.1. *Hipótesis General*

Las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.

1.4.2. *Hipótesis Derivadas*

- Las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento de la identidad cultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.
- Las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento de la realidad sociocultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.

- Las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento del reaprendizaje de la lengua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.

1.5. Variables y sus dimensiones

Variable competencias comunicativas

Dimensión:

- Expresión y comprensión oral (Ítems: 1, 2, 3, 4, 5).
- Comprensión de textos (Ítems: 6, 7, 8, 9, 10, 11).
- Producción de textos (12, 13, 14, 15, 16, 17).

Variable fortalecimiento de la lengua quechua

Dimensión:

- Identidad cultural (Ítems: 1, 2, 3, 4).
- Realidad sociocultural (Ítems: 5, 6, 7).
- Reaprendizaje de la lengua (Ítems: 8, 9, 10,).

1.6. Justificación

La presente investigación tiene importancia porque las competencias comunicativas juegan un rol fundamental para fortalecer la lengua quechua en discentes, ya que, al desarrollar las habilidades comunicativas del estudiante permite que fortalezca la lengua quechua logrando la interacción entre compañeros, pares, familiares, etc., esto permite al estudiante comprender y apreciar las ricas tradiciones orales transmitidas a través de generaciones.

El aporte que brinda el estudio es identificar las falencias que tiene los estudiantes durante el fortalecimiento de la lengua quechua, asimismo, al fortalecer esta capacidad para comunicarse en muchos estudiantes es su lengua materna, los estudiantes lograron incrementar la identidad cultural a través del uso y promoción del quechua que es fundamental para preservar y enriquecer la herencia cultural de las comunidades que lo hablan, por lo que es importante fomentar el aprendizaje y uso de la lengua quechua.

Justificación teórica, las competencias comunicativas son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permiten no solo una correcta expresión verbal y escrita, sino también la comprensión y adaptación a distintos contextos. En este sentido, fortalecer las competencias comunicativas en quechua permitirá a los estudiantes no solo adquirir la estructura lingüística del idioma, sino también utilizarlo efectivamente en sus comunidades. Asimismo, desde la perspectiva sociolingüística, la revitalización de lenguas indígenas es un factor clave en la preservación de identidades culturales y en la construcción de sociedades más inclusivas.

Justificación social, el fortalecimiento de la lengua quechua en la I.E.I. N° 1070 Ccapana contribuye al empoderamiento de las comunidades locales y a la preservación de su patrimonio cultural. En un contexto donde las lenguas indígenas enfrentan el riesgo de desaparecer, el uso de estrategias que fortalezcan las competencias comunicativas en quechua garantiza la transmisión de conocimientos ancestrales y valores culturales entre generaciones.

Justificación práctica, ya que, la enseñanza efectiva del quechua no solo responde a una necesidad cultural, sino también a una demanda social y legal en muchas regiones donde esta lengua es oficial o cooficial. En la práctica, desarrollar competencias comunicativas en quechua permitirá a los estudiantes desenvolverse en ámbitos cotidianos, como el hogar y la comunidad, pero también en contextos formales como la educación superior y el trabajo.

Justificación metodológica, desde un enfoque metodológico, la implementación de un programa de fortalecimiento de las competencias comunicativas en quechua requiere un enfoque interactivo y contextualizado. Esto incluye el uso de metodologías participativas que promuevan el diálogo, la interacción y la producción de conocimiento tanto oral como escrito en quechua.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. *Competencias Comunicativas*

La competencia comunicativa se basa en construir identidades en el individuo y comprender las costumbres, tradiciones de los diferentes grupos sociales. Su enfoque destaca cómo las habilidades comunicativas pueden fomentar la empatía y la comprensión en un mundo cada vez más diverso y globalizado (Hymes & Bernal, 2017).

Las competencias comunicativas esta referido a las capacidades, conocimientos, actitudes que posee una persona para expresarse, interpretar y comprender mensajes de manera efectiva en diferentes contextos comunicativos. Estas competencias no se limitan únicamente al dominio del lenguaje verbal, sino que también incluyen la capacidad que tener un lenguaje no verbal, escrito, uso de aplicativos, tics, etc. (Vila, 2015).

Canale (2020), establece que la competencia comunicativa está constituida por cuatros habilidades:

Competencia gramatical: Se refiere a los conocimientos que se tiene en cuanto a gramática, vocabulario y reglas del idioma (Canale, 2020).

Competencia sociolingüística: Esta competencia implica la comprensión de las normas sociales, que están fijadas por la sociedad, para hacer uso del lenguaje en diferentes ambientes y situaciones comunicativas. Incluye el conocimiento de los registros lingüísticos, las normas de cortesía y las convenciones sociales (Canale, 2020).

Competencia discursiva: Esta referido a las habilidades organizar y distribuir de forma sistematiza los tipos de textos y géneros discursivos. Incluye la comprensión de la estructura textual, la cohesión y la coherencia (Canale, 2020).

Competencia estratégica: Esta competencia se encarga de las herramientas estrategias comunicativas, que permitan superar barreras durante la comunicación y lograr los objetivos deseados. Incluye la habilidad para gestionar la interacción comunicativa, resolver malentendidos y compensar deficiencias en el dominio lingüístico (Canale, 2020).

2.1.1.1 Tipos de competencias comunicativas. Para Valdez (2021), los tipos de competencias comunicativas son las diferentes dimensiones o aspectos que componen la habilidad general de una persona para comunicarse eficazmente. Estas competencias abarcan diversos aspectos del proceso de comunicación y se subdividen en diferentes categorías según el enfoque utilizado para analizarlas. Los tipos de competencias comunicativas son:

a) Competencia paralingüística.

Esta constituido de las características como la voz, entonación, la velocidad del habla, el volumen, las pausas, entre otros elementos vocales. La competencia paralingüística es crucial para transmitir emociones, actitudes y énfasis en el discurso (Valdez, 2021).

b) Competencia sociolingüística.

Incluye el entendimiento de los distintos registros lingüísticos, las variaciones dialectales, las normas de cortesía y las convenciones sociales relacionadas con la comunicación (Valdez, 2021).

c) Competencia quinésica.

Se refiere al uso y la interpretación de los gestos y movimientos corporales durante la comunicación. La competencia quinésica implica la capacidad de comprender y utilizar gestos, posturas, expresiones faciales y otras formas de comunicación no verbal para complementar o reforzar el mensaje verbal (Valdez, 2021).

d) Competencia proxémica.

Se refiere al uso y la interpretación del espacio físico durante la comunicación. Esto incluye la distancia entre los interlocutores, el uso del espacio personal y la forma en que se utiliza el entorno físico para comunicar mensajes (Valdez, 2021).

e) Competencia discursiva

Valdez (2021), refiere que la habilidad para organizar y estructurar información de manera coherente y adecuada en diferentes tipos de textos y géneros discursivos. Incluye la capacidad para identificar y utilizar las estructuras textuales apropiadas para diferentes propósitos comunicativos, así como para adaptar el discurso según el contexto y la audiencia.

f) Competencia pragmática

Por medio de esta competencia, se logra entender y emplear la lengua de forma apropiada, donde se tendrá en cuenta el aspecto social, económico, cultural y respetando normas de cortesía (Valdez, 2021).

2.1.2. Dimensiones de competencias comunicativas

Las competencias comunicativas eran entendidas como habilidades fundamentales que permiten el desarrollo del estudiante. El enfoque educativo está enfocado en fortalecer el entendimiento y expresión oral de la lengua escrita como hablada. (MINEDU, 2017)

El MINEDU (2017), también reconoce la importancia de la competencia mediática y digital en un mundo cada vez más digitalizado. Se buscaba que los estudiantes adquirieran habilidades para evaluar críticamente la información proveniente de diversos medios y plataformas digitales, así como para utilizar herramientas tecnológicas de manera ética y responsable. La promoción de la competencia comunicativa en el marco educativo tiene como objetivo preparar al alumnado de manera activa en la sociedad, donde la comunicación efectiva y el

manejo responsable de la información son habilidades esenciales para el éxito personal y profesional.

A. Se comunica oralmente en su lengua materna.

La competencia no solo se limita en lograr expresar sentimiento o ideas de forma precisa, sino también de comprender y responder adecuadamente a diferentes situaciones comunicativas en su entorno. Al priorizar el desarrollo de esta competencia, se promueve la educación inclusiva que reconoce el valor cultural que tiene cada lengua en el país (MINEDU, 2016).

B. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Esta es fomentada por medio de historias en la lengua originaria que contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural, lingüística de los estudiantes. Al brindarles acceso a una amplia gama de textos que reflejen su realidad cultural y social, se promueve un sentido de pertenencia y valoración de su patrimonio cultural y lingüístico. Además, al desarrollar habilidades de lectura crítica, se empodera a los estudiantes para cuestionar, reflexivo y tener una participación continua en la reconstrucción del conocimiento y en el diálogo intercultural en su comunidad y en la sociedad en general (MINEDU, 2016).

C. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Fomenta la capacidad de escribir diversos tipos de textos, también contribuye al fortalecimiento de la personalidad en el estudiante. Al proporcionarles oportunidades para expresarse libremente en su idioma nativo, se les empodera para compartir su conocimiento, experiencias y perspectivas de manera auténtica y significativa (MINEDU, 2016).

2.1.2.1. Enfoque de las competencias en el Área de Comunicación. De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), prioriza la evolución de las competencias comunicativas integrales que permita al estudiante interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales y culturales. Se enfatizaba el fortalecimiento de habilidades como la comprensión lectora, reproducción de textos, oralidad y análisis crítico de la información. Se buscaba que los estudiantes adquirieran las destrezas necesarias para comprender y producir una amplia variedad de textos, desde narrativos hasta expositivos, adaptados a diferentes propósitos y audiencias

Además, el enfoque del MINEDU promueve el uso de herramientas tecnológicas y digitales como recursos complementarios para lograr cambios en las competencias comunicativas. Se reconoce la importancia de las habilidades digitales en un mundo cada vez más tecnológico, y se buscaba que los estudiantes aprendieran a utilizar adecuadamente estas herramientas tecnológicas para fortalecer conocimientos adquiridos durante la escuela (MINEDU, 2017).

2.1.2.2. Competencias en el nivel inicial. Las competencias en el jardín son entendidas como habilidades integrales que los niños y niñas debían desarrollar durante esta etapa fundamental de su educación. El MINEDU priorizaba el enfoque por competencias que abarcaban diversas dimensiones del desarrollo infantil, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, lingüísticos, sociales y motrices. (MINEDU, 2017).

2.1.3. Fortalecimiento de la lengua quechua

El fortalecimiento de la lengua quechua se refiere a los esfuerzos dirigidos a preservar, promover y revitalizar el idioma quechua, la cual es practicada por un grupo social en los Andes de Sudamérica, principalmente en países como Perú, Bolivia, Ecuador, y partes de Colombia, Argentina y Chile. El quechua es una lengua con una rica historia y una profunda importancia cultural y social para las comunidades indígenas que la hablan. El fortalecimiento de la lengua quechua implica una serie de acciones y políticas destinadas a garantizar su uso y difusión en diferentes ámbitos, como la educación, radio, tv, etc. (Gahuana, 2018).

- **Dominio de la lengua quechua:** Implica el manejo de escribir, leer y hablar en quechua de manera efectiva y fluida. Un individuo con un alto dominio de la lengua quechua es capaz de comunicarse con facilidad en diferentes situaciones y contextos, utilizando un vocabulario amplio, una gramática adecuada y una pronunciación correcta (Gahuana, 2018).
- **Uso de la lengua quechua:** Se refiere a la empleabilidad de la lengua en diferentes ámbitos sociales, culturales y profesionales. Esto incluye situaciones como la conversación con familiares y amigos, la participación en eventos comunitarios, el trabajo en sectores donde el quechua es el idioma predominante, entre otros (Gahuana, 2018).
- **Identidad con la lengua quechua:** Se refiere al vínculo emocional y cultural que las personas tienen con el idioma quechua y con la cultura que representa. Esta identidad puede manifestarse en el orgullo por hablar quechua, en el apego a las tradiciones y costumbres quechuas, en el

sentido de pertenencia a una comunidad lingüística, entre otros aspectos. (Gahuana, 2018).

El fortalecimiento de la lengua quechua implica una serie de acciones dirigidas a preservar, revitalizar y promover el idioma quechua. Esto puede incluir iniciativas que mejorarán la instrucción y aprendizaje de la mencionada lengua, el desarrollo de materiales educativos y literarios en quechua, la promoción del uso del idioma medio de información escrita o hablada. El objetivo principal del fortalecimiento de la lengua quechua es garantizar su continuidad y vigencia en el tiempo, así como valorar y reconocer su importancia como parte del patrimonio cultural e identidad de las comunidades que la hablan (Alegre, 1992).

La Ley N° 29735, también conocida como la Ley de Lenguas, fue promulgada en el Perú en 2011. Esta ley reconoce la igualdad lingüística de todas las lenguas del país, incluido el quechua, como parte del patrimonio cultural de la nación. En el contexto de esta ley, el fortalecimiento de la lengua quechua se refiere a una serie de acciones y políticas destinadas a promover el uso, la cultura, la exploración y la propagación del quechua en diferentes ámbitos sociales, educativos y culturales (Cavero, 2016).

2.1.3.1. Los medios de comunicación como agentes de la difusión y fortalecimiento de la lengua quechua. Tienen papel fundamental como agentes de la difusión y fortalecimiento de la lengua quechua (Ramella, 2010). Por medio de la radio, televisión, periódicos, revistas y medios digitales, se puede alcanzar a un amplio público y promover el uso y la valoración del quechua en la sociedad.

2.1.3.2. Elementos fundamentales del pensamiento andino. El pensamiento andino es un sistema de conocimientos y creencias arraigado en las culturas indígenas de los Andes, que ha persistido a lo largo de los siglos y continúa siendo relevante en la actualidad. Dos elementos fundamentales de este pensamiento son la cosmovisión y la reciprocidad. La reciprocidad es otro principio central del pensamiento andino, que se basa en la noción de dar y recibir en equilibrio y armonía. En la cultura andina, la reciprocidad no se limita a las interacciones humanas, sino que también se extiende a la relación con la naturaleza y los seres espirituales.

2.1.3.3. Interculturalidad. La interculturalidad es un concepto que promueve la afirmación, tolerancia y aprecio de la diversidad cultural en una sociedad, así como la interacción equitativa y constructiva entre diferentes grupos étnicos, culturales y sociales. Este enfoque reconoce que las sociedades contemporáneas están compuestas por una multiplicidad de culturas, cada una con sus propias creencias, valores, prácticas y formas de vida, y aboga por la convivencia pacífica y la colaboración entre ellas. La interculturalidad se basa en el principio de igualdad y dignidad de todas las culturas, y busca promover el diálogo intercultural, la inclusión y la participación de todos los grupos en la vida social, política, económica y cultural de la sociedad (Catter, 1993).

La interculturalidad implica el reconocimiento de la riqueza y el potencial que aporta la diversidad cultural a una sociedad, así como el entendimiento de que todas las culturas tienen algo que ofrecer y aprender unas de otras.

2.1.3.4. El idioma. El término "idioma" se refiere a un sistema de comunicación verbal utilizado por una comunidad de hablantes para expresar ideas, emociones y conceptos. Los idiomas se componen de un conjunto de signos lingüísticos, como palabras, sonidos y reglas gramaticales, que se combinan de manera sistemática y estructurada para transmitir mensajes con significado. Cada idioma tiene características únicas que lo distinguen de otros, incluyendo su vocabulario, gramática, fonología y sintaxis (Vela, 2004).

2.1.4. Dimensiones del fortalecimiento de la lengua quechua

A. Identidad Cultural:

La identidad cultural se define como el conjunto de valores, creencias, prácticas y símbolos que son compartidos y que caracterizan a un grupo de personas en una sociedad. Esta identidad permite que los individuos se reconozcan a sí mismos y a los demás como parte de una misma cultura, promoviendo el sentido de pertenencia. Según Delgado (2024), la identidad cultural no es fija, sino que está en constante construcción debido a la interacción con otras culturas, experiencias históricas y el contexto social en el que se encuentra cada individuo. Este proceso dinámico, por lo tanto, implica que las personas desarrollan y adaptan su identidad cultural en respuesta a cambios sociales y culturales

B. Realidad sociocultural

La realidad sociocultural se refiere al conjunto de prácticas, relaciones y estructuras sociales que conforman y reflejan la vida cotidiana de una sociedad. Incluye aspectos como las normas sociales, los roles y las instituciones, y se configura a partir de las interacciones que se dan entre los individuos y el entorno

que los rodea. Becerra y Wadson (2021), destacan que la realidad sociocultural está influenciada por el capital cultural de los individuos, lo cual afecta cómo se perciben y participan en la vida social. En este sentido, las prácticas y la estructura de poder dentro de una sociedad influyen en la forma en que las personas interpretan su propia realidad y la de los demás

C. Reaprendizaje de la lengua

El reaprendizaje de la lengua hace referencia al proceso mediante el cual los individuos recuperan o reacondicionan sus habilidades en un idioma que alguna vez fue de uso común en su entorno o familia, pero que fue relegado o perdido. Este proceso suele estar ligado al deseo de recuperar conexiones con la cultura e identidad de una comunidad de origen, en especial cuando se trata de lenguas indígenas o minoritarias. Biord (2019), señala que el reaprendizaje de la lengua no solo fortalece la comunicación, sino que también restaura los lazos culturales y ayuda a preservar conocimientos y tradiciones propias de la comunidad.

2.2. Casuística de investigación

2.2.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación fue básica, la cual se centra en ampliar el conocimiento teórico sin una aplicación práctica inmediata en mente. Su objetivo principal es aumentar la comprensión de los principios básicos y los fenómenos subyacentes en un campo de estudio.

Nivel descriptivo/correlacional, descriptivo, el investigador se enfoca en detallar y categorizar aspectos o características de un fenómeno, mientras

correlacional, se busca determinar si existe una asociación entre dos o más variables, evaluando la fuerza y la dirección de dicha relación.

2.2.2. Diseño de la Investigación

Diseño correlacional, porque no se interviene en el entorno ni se asignan tratamientos a los participantes, sino que se estudian las variables tal como ocurren naturalmente.

2.2.3. Población y Muestra

Población

Se tuvo como población de estudio a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1070 Ccapana – Cusco, se detalla a continuación a la población:

Tabla 1

Población de alumnos

Sexo	4 y 5 años
Masculino	17
Femenino	12
Total	29

Nota. Nómina de matrícula oficial

Muestra

La muestra considerada fueron 29 estudiantes de 4 y 5 años de edad que pertenecen a la Educativa Inicial N° 1070 Ccapana, siendo la totalidad de la población considerada.

2.2.4. Técnicas e instrumentos

Técnica: encuesta, se utiliza para obtener datos sobre opiniones, comportamientos, actitudes o características de un grupo de personas, llamado población objetivo.

Instrumento: cuestionario, para la primera variable competencias comunicativas se empleó el instrumento que fue validado por tres expertos en el estudio de Quispe (2023), el cual permite evaluar de manera cuantitativa la variable, la escala de medición fue ordinal 1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=casi siempre 5=siempre, con la finalidad de obtener la influencia de una variable sobre otra, para el caso de la variable fortalecimiento de la lengua quechua se continuo con el mismo procedimiento instrumento elaborado por Huayta (2022).

2.2.5. Estadístico Para Prueba de Hipótesis

El estadístico empleado fue, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, es un estadístico no paramétrico utilizado para medir la fuerza y dirección de la relación entre dos variables ordinales que no siguen una distribución normal.

2.3. Presentación y discusión de resultados

2.3.1. Resultado descriptivo

Tabla 2

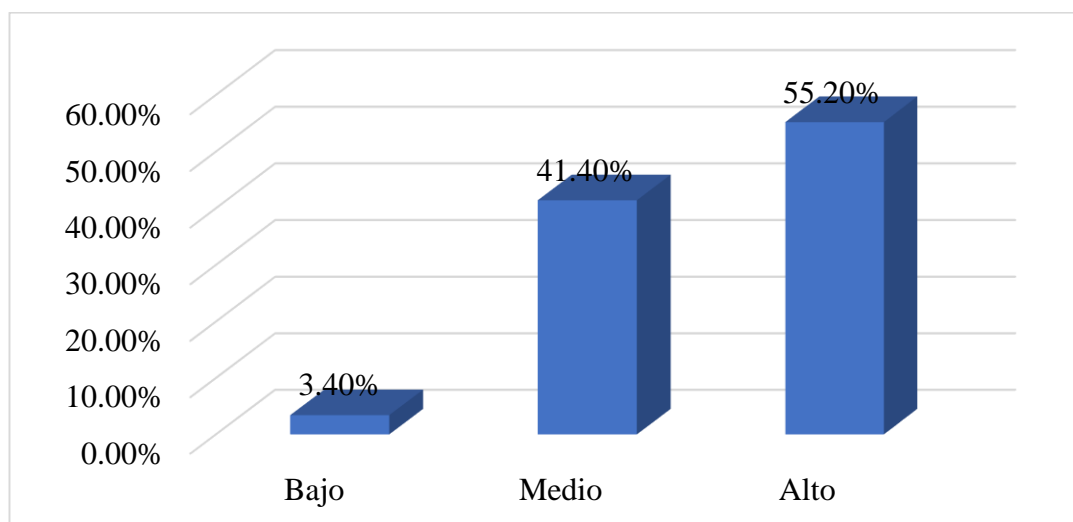
Niveles de expresión y comprensión oral

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	1	3,4%
	Medio	12	41,4%

Expresión y comprensión oral	Alto	16	55,2%
Total		29	100,0%

Figura 1

Dimensión expresión y comprensión oral



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

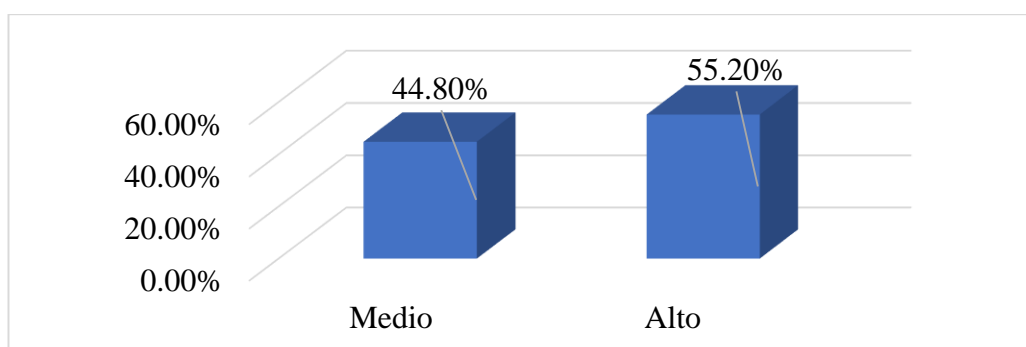
En la tabla 2, se puede visualizar los resultados obtenidos donde el 55,2% de los estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, tiene un nivel alto respecto a la expresión y comprensión oral y el 3,40% presento un nivel bajo. Se entiende que los estudiantes al contar con una expresión y comprensión oral adecuada tienen la capacidad de entender y procesar la información transmitida a través de la palabra hablada, siendo fundamental para el aprendizaje efectivo, ya que gran parte de la enseñanza se lleva a cabo a través de la comunicación oral en el aula.

Tabla 3

Niveles de comprensión de textos

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión de textos	Medio	13	44,8%
	Alto	16	55,2%
Total		29	100,0%

Dimensión comprensión de textos



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 3, se puede visualizar los resultados obtenidos donde el 55,2% de los estudiantes de la de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, tiene un nivel alto concerniente a la comprensión de textos, por otro lado, el 44,8% de estudiantes tuvo un nivel medio. De acuerdo a los resultados conseguido, se confirma que la mitad de los estudiantes tienen una mala comprensión de textos, lo cual dificulta la capacidad del estudiante para adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Cuando un estudiante no puede entender completamente lo que lee, se enfrenta a obstáculos en su capacidad para absorber la información presentada en los libros de texto, artículos académicos y materiales de estudio. Esto puede llevar a un aprendizaje superficial o incompleto, lo que a su vez puede afectar negativamente su desempeño en exámenes y evaluaciones.

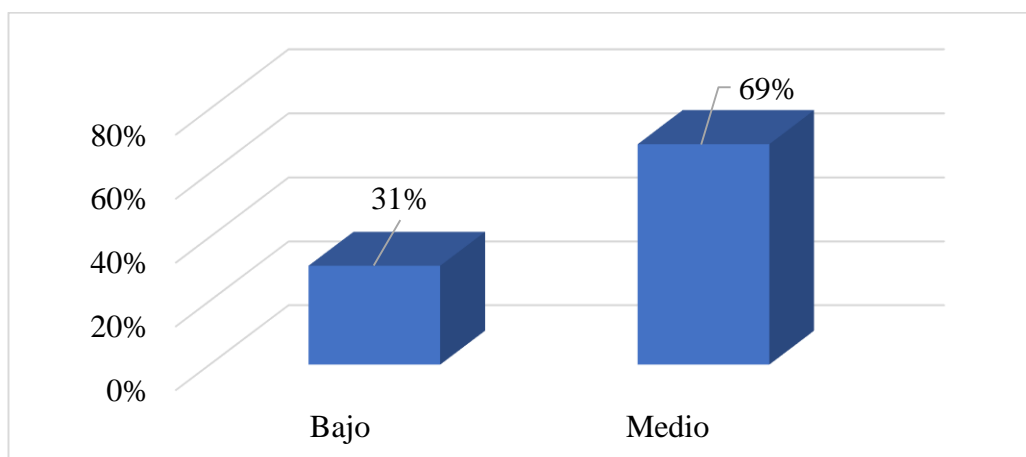
Tabla 4

Nivel de producción de textos

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Producción de textos	Bajo	9	31,0%
	Medio	20	69,0%
Total		29	100,0%

Figura 2

Dimensión producción de textos



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 4, se puede visualizar los resultados obtenidos donde el 69% de los estudiantes de la de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, tiene un nivel medio respecto a la producción de texto, y el 31% de estudiantes presentó un nivel bajo. Según el resultado de la dimensión producción de textos, existe un porcentaje de estudiantes que tienen baja producción de textos, esto influye en la confianza del estudiante en sus habilidades de escritura y en su motivación para participar en actividades que requieran estas habilidades. Por tanto, la mala producción de textos puede obstaculizar la capacidad del estudiante para comunicarse eficazmente y puede afectar su confianza y motivación en el ámbito académico y laboral.

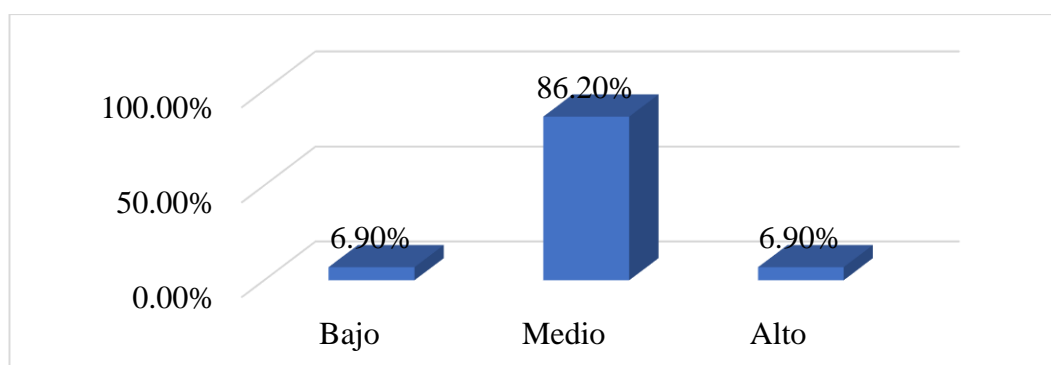
Tabla 5

Nivel de la variable competencias comunicativas

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Competencias comunicativas	Bajo	2	6,9%
	Medio	25	86,2%
	Alto	2	6,9%
	Total	29	100,0%

Figura 3

Variable competencias comunicativas



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 5, se puede visualizar los resultados obtenidos donde el 86,9% de los estudiantes de la de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, tiene un nivel medio respecto a la variable competencias comunicativas, y el 6,90% de estudiantes presentó un nivel bajo y alto. Existe un promedio significativo de estudiantes que tiene un nivel medio concerniente a las competencias comunicativas, esto limita las oportunidades de desarrollo y aprendizaje del estudiante, un mundo cada vez más interconectado y orientado hacia la comunicación, las habilidades para interactuar de manera efectiva con pares, familiares. Un estudiante con deficiencias en competencias comunicativas puede enfrentar dificultades para avanzar en su carrera y para adaptarse a entornos laborales que requieran una comunicación clara y persuasiva.

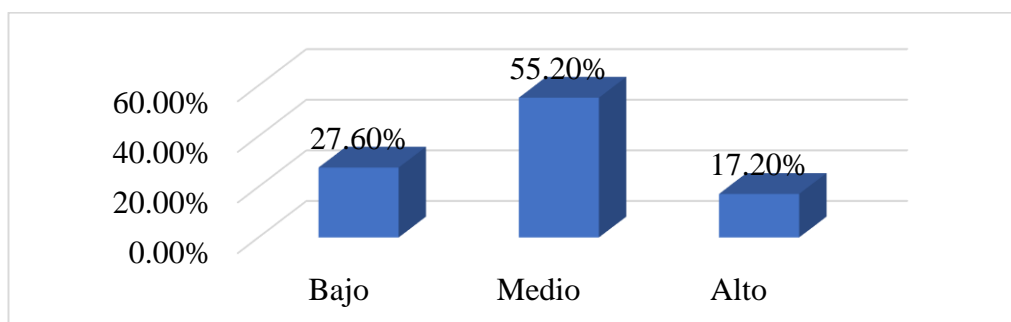
Tabla 6

Nivel de identidad cultural

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Identidad cultural	Bajo	8	27,6%
	Medio	16	55,2%
	Alto	5	17,2%
Total		29	100,0%

Figura 4

Dimensión identidad cultural



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 6, se puede visualizar los resultados obtenidos donde el 55,20% de los estudiantes de la de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, tiene un nivel medio respecto a la dimensión identidad cultural, y el 27,60% de estudiantes presentó un nivel bajo. De acuerdo a los resultados obtenidos se infiere que la mayoría de estudiantes tiene un nivel medio en lo que respecta a la identidad cultural, esto puede tener efectos negativos en el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de un estudiante, ya que, al carecer de una conexión profunda con su propia cultura, puede experimentar sentimientos de alienación, confusión e inseguridad en su identidad. Esto puede manifestarse en una baja autoestima, dificultades para establecer relaciones significativas con sus pares y una sensación de desorientación en su entorno educativo y social.

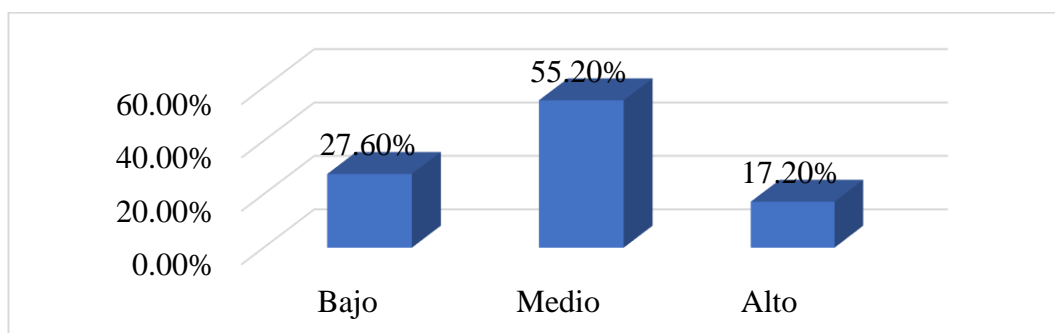
Tabla 7

Nivel de realidad sociocultural

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Realidad sociocultural	Bajo	8	27,6%
	Medio	16	55,2%
	Alto	5	17,2%
Total		29	100,0%

Figura 5

Dimensión realidad sociocultural



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 7, se puede visualizar los resultados obtenidos donde el 55,20% de los estudiantes de la de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, tiene un nivel medio respecto a la dimensión realidad sociocultural, y el 27,60% de estudiantes presentó un nivel bajo. Se infiere que la mayoría de estudiantes tienen sociocultural media, esto puede traer como consecuencia limitaciones para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis reflexivo. La comprensión de la realidad sociocultural es fundamental para contextualizar y entender los problemas y desafíos que enfrenta la sociedad en su conjunto. Un estudiante que carece de esta comprensión puede tener dificultades para evaluar de manera adecuada las causas y consecuencias de diversos problemas sociales, así como para proponer soluciones efectivas y éticas.

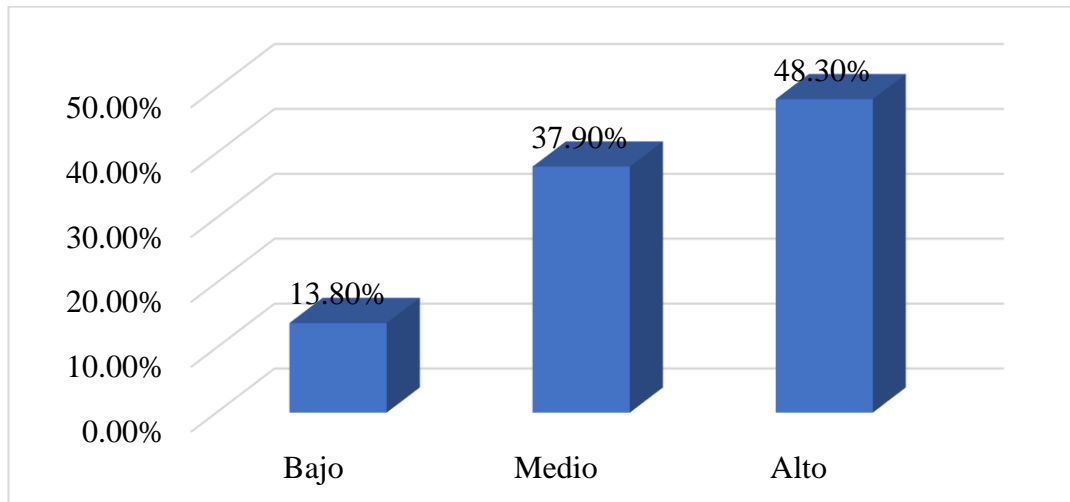
Tabla 8

Nivel de aprendizaje de la lengua

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje de la lengua	Bajo	4	13,8%
	Medio	11	37,9%
	Alto	14	48,3%
	Total	29	100,0%

Figura 6

Dimensión aprendizaje de la lengua



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 8, se puede visualizar los resultados obtenidos donde el 48,30% de los estudiantes de la de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, tiene un nivel alto respecto a la dimensión realidad aprendizaje de la lengua, y el 13,80% de estudiantes presentó un nivel bajo. Por medio de los resultados obtenidos se puede inferir que los estudiantes tienen la predisposición de aprender la lengua quechua, esto promueve una mayor confianza y autoestima en el estudiante. Al adoptar una actitud positiva hacia el desafío de aprender un nuevo idioma, el estudiante está más dispuesto a asumir riesgos y enfrentar dificultades con determinación y perseverancia.

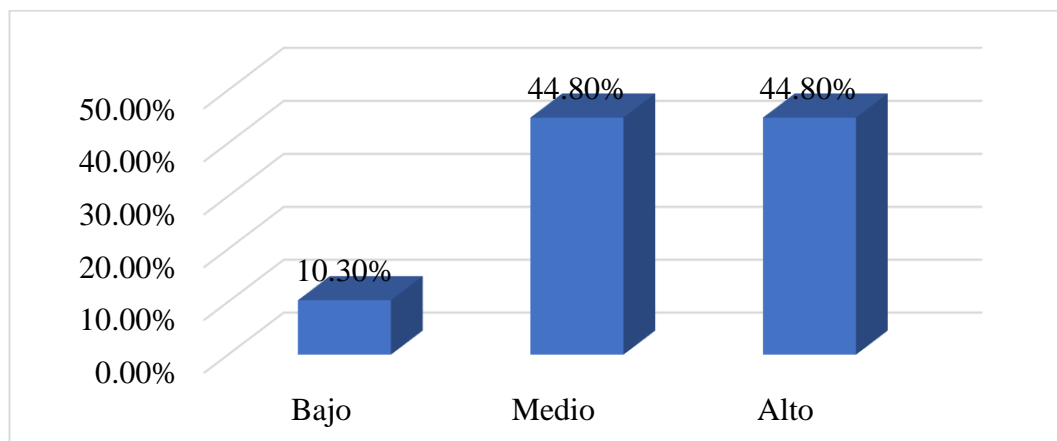
Tabla 9

Nivel de la variable lengua quechua

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Lengua quechua	Bajo	3	10,3%
	Medio	13	44,8%
	Alto	13	44,8%
Total		29	100,0%

Figura 7

Variable lengua quechua



Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 9, se puede visualizar los resultados obtenidos donde el 48,30% de los estudiantes de la de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, tiene un nivel medio respecto a la variable lengua quechua, y el 10,30% de estudiantes presentó un nivel bajo. Se entiende que existe un alto porcentaje de estudiantes que tiene un nivel medio y bajo, posibilitando la pérdida o debilitamiento de un idioma ancestral como el quechua puede contribuir a la pérdida de la identidad cultural de la lengua quechua. El quechua no solo es un medio de comunicación, sino también un portador de la historia, las tradiciones y los valores de muchas comunidades indígenas en América del Sur.

2.3.2. Resultados inferenciales (Hipótesis)

Tabla 10

Correlación de las variables competencias comunicativas y fortalecimiento de la lengua quechua

VARIABLES	Rho de Spearman	Competencias comunicativas	Fortalecimiento de la lengua quechua
Competencias comunicativas	Coefficiente de correlación	1,000	,319
	Sig. (bilateral)	.	,042
	N	29	29
Fortalecimiento de la lengua quechua	Coefficiente de correlación	,319	1,000
	Sig. (bilateral)	,042	.
	N	29	29

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 10, de acuerdo a la prueba de hipótesis general fijada: las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, para dar respuesta a la hipótesis mencionada se hizo uso de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman donde los resultados demostraron que existe una relación positiva de nivel bajo, ya que el coeficiente de correlación fue de 0,319, la significancia fue de 0,042, siendo menor al p valor de 0,05, por lo tanto, se procede a aceptar la hipótesis alterna y rechaza la nula.

Tabla 11

Correlación de la variable competencias comunicativas y la dimensión identidad cultural

Variable/dimensión	Rho de Spearman	Competencias comunicativas	Identidad cultural
Competencias comunicativas	Coefficiente de correlación	1,000	,259
	Sig. (bilateral)	.	,014
	N	29	29
Identidad cultural	Coefficiente de correlación	,259	1,000
	Sig. (bilateral)	,014	.
	N	29	29

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 11, de acuerdo a la prueba de hipótesis específica primera: las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento de la identidad cultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, para dar respuesta a la hipótesis mencionada se hizo uso de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman donde los resultados demostraron que existe una relación positiva de nivel bajo, ya que el coeficiente de correlación fue de 0,259, la significancia fue de 0,014, siendo menor al p valor de 0,05, por lo tanto, se procede a aceptar la hipótesis alterna y rechaza la nula.

Tabla 12

Correlación de la variable competencias comunicativas y la dimensión realidad sociocultural

Variable/dimensión	Rho de Spearman	Competencias comunicativas	Realidad sociocultural
Competencias comunicativas	Coefficiente de correlación	1,000	,310
	Sig. (bilateral)	.	,041
	N	29	29
Realidad sociocultural	Coefficiente de correlación	,310	1,000
	Sig. (bilateral)	,041	.
	N	29	29

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 12, de acuerdo a la prueba de hipótesis específica segunda: las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento de la realidad sociocultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, para dar respuesta a la hipótesis mencionada se hizo uso de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman donde los resultados demostraron que existe una relación positiva de nivel bajo, ya que el coeficiente de correlación fue de 0,310, la significancia fue de 0,041, siendo menor al p valor de 0,05, por lo tanto, se procede a aceptar la hipótesis alterna y rechaza la nula.

Tabla 13

Correlación de la variable competencias comunicativas y la dimensión reaprendizaje de la lengua

Variable/dimensión	Rho de Spearman	Competencias comunicativas	Reaprendizaje de la lengua
Competencias comunicativas	Coefficiente de correlación	1,000	,091
	Sig. (bilateral)	.	,038
	N	29	29
Reaprendizaje de la lengua	Coefficiente de correlación	,091	1,000
	Sig. (bilateral)	,038	.
	N	29	29

Nota. Datos obtenidos de las encuestas aplicadas

En la tabla 13, de acuerdo a la prueba de hipótesis específica tercera: las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento del reaprendizaje de la lengua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco, para dar respuesta a la hipótesis mencionada se hizo uso de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman donde los resultados demostraron que existe una relación positiva de nivel bajo, ya que el coeficiente de correlación fue de 0,091, la significancia fue de 0,038, siendo menor al p valor de 0,05, por lo tanto, se procede a aceptar la hipótesis alterna y rechaza la nula.

2.3.3. Discusión de Resultados

Los resultados conseguidos, luego de la aplicación del instrumento en la población de estudio, según el objetivo general identificar el nivel de correlación significativa de las competencias comunicativas en el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023, los resultados obtenidos en la tabla 10, la prueba no paramétrica de Rho de Spearman obtuvo un

coeficiente de correlación de 0,319, lo cual indica que existe una relación de nivel positivo bajo entre las competencias comunicativas y el fortalecimiento de la lengua quechua, se entiende que las competencias permite al estudiante fortalecer sus capacidades cognitivas para incrementar el aprendizaje de la lengua quechua, estos datos fueron contrastados con el estudio de Sirlopu y Marrufo (2023), el cual estudia la relevancia de las competencias comunicativas del idioma inglés, su revisión teórica evidencia que los estudiantes que han recibido una enseñanza más orientada a la práctica comunicativa, en lugar de centrarse únicamente en la gramática y la teoría, presentan un mejor desempeño en situaciones reales de comunicación, por tanto estos resultados tienen similitud con la presente investigación.

De acuerdo al objetivo específico número uno, identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la identidad cultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023, el promedio obtenido en la $Rho = 0,259$, lo cual indica que existe un coeficiente de correlación de nivel positivo bajo, entre la variable competencias comunicativas y la dimensión identidad cultural, se entiende que estos resultados tienen similitud con la investigación de Acuña (2023), que estudia los cuentos quechua para mejorar las capacidades comunicativas de los estudiantes, este autor indica que la incorporación de cuentos en quechua como herramienta pedagógica tiene un impacto positivo en el desarrollo de las capacidades comunicativas de los niños en educación inicial. Su investigación revela que el uso de la lengua materna, a través de narrativas tradicionales, facilita una mayor comprensión y expresión oral en los estudiantes, fortaleciendo su confianza al comunicarse en su lengua nativa

Según el objetivo específico número dos, identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la realidad sociocultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023, el promedio obtenido en la prueba no paramétrica de Rho de Spearman fue de 0,310, esto demuestra que existe una relación en la variable y la dimensión realidad sociocultural, estos resultados tiene relación con el estudio Herrera (2021), respecto a los cambios logrados por medio del programa Hatahawi para las competencias comunicativas, quien menciona la implementación de este programa ha generado mejoras significativas en las competencias comunicativas en quechua entre los estudiantes de 5to grado, los estudiantes demostraron una mayor confianza al utilizar el quechua en contextos tanto escolares como familiares, lo que indica un fortalecimiento en el uso del idioma en su vida diaria.

Respecto al objetivo específico número tres, identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento del reaprendizaje de la lengua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023, el resultado obtenido en la prueba estadísticas de Rho de Spearman fue de 0,091, estos demuestran que existe un coeficiente de correlación positiva de nivel baja entre la variable y la dimensión, estos resultados presentan una similitud con el estudio de Sirlopu y Marrufo (2023), ya que, indican que la relevancia de las metodologías de enseñanza que prioricen el uso del idiomas en contextos auténticos y funcionales, lo cual es fundamental para mejorar la competencia comunicativa en diferentes idiomas, por tanto, a través de las competencias comunicativas el estudiante puede lograr generar un reaprendizaje de las lenguas, para ello se deberá hacer uso de medios tecnológicos que estén al alcance.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Primera: Concerniente al objetivo general, se identificó que existe una correlación significativa de nivel bajo entre las competencias comunicativas y el fortalecimiento de la lengua quechua, asimismo, se confirmó la hipótesis alterna, ya que, la significancia fue menor al p valor de 0,05, por lo que se entiende que las competencias comunicativas son esenciales en la cotidianidad, ya que facilitan la interacción efectiva con otras personas y el intercambio de ideas, información y emociones de manera clara y comprensible.

Segunda: Respecto al objetivo específico primero, existe una correlación entre competencias comunicativas y el fortalecimiento de la identidad cultural, por tanto, se aceptó la hipótesis alterna, la significancia fue de 0,014, siendo menor al p valor de 0,05, se infiere en fortalecer la identidad cultural permitiendo valorar y preservar las tradiciones costumbres, lengua y expresiones artísticas propias de un lugar.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico segundo, existe correlación entre competencias comunicativas y el fortalecimiento de la realidad sociocultural de los alumnos de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, asimismo, se reafirmó la hipótesis alterna, la significancia fue de 0,41, siendo menor al p valor de 0,05, se infiere que el fortalecimiento de la realidad sociocultural conlleva una serie de beneficios importantes para las sociedades y comunidades.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico tercero, Rho demostró que existe correlación entre las competencias comunicativas y el fortalecimiento del reaprendizaje de la lengua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, asimismo, aceptándose la hipótesis del investigador, la significancia fue de 0,38, siendo menor al p valor de 0,05, se infiere que el reaprendizaje de la lengua permite a los individuos reconectar con su herencia cultural, facilitando una mayor comprensión de su identidad y un sentido de pertenencia más profundo.

3.2. Recomendaciones

Primera: Se realiza la recomendación al área administrativa, realizar debates, presentaciones significativas y reuniones colegiadas sobre la importancia de valorar la lengua quechua, propiciar el desarrollo de competencias comunicativas sólidas y a comunicarse de manera más efectiva en diversos contextos y situaciones.

Segunda: Se recomienda a los docentes para incrementar la identidad cultural de la lengua en estudiantes, es fundamental integrar en el currículo educativo actividades que promuevan valores.

Tercera: Se recomienda a la directora fomentar la interacción con hablantes de la lengua quechua, ya sea a través de intercambios culturales, visitas a comunidades locales o actividades de inmersión lingüística, puede ayudar a los estudiantes a establecer conexiones personales y emocionales con la lengua y a profundizar en su comprensión de la cultura que representa.

Cuarta: Se recomienda a los padres de los estudiantes realizar un reaprendizaje de la lengua quechua a través de materiales como libros, películas, música, cuentos, narraciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, O. (2023). *Uso de cuentos en lengua materna quechua para desarrollar las capacidades comunicativas en estudiantes de una Institucion Educativa Inicial Huancavelica*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio del campus de la UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/5818>
- Alegre, J. (1992). *El Quechua en debate, ideología, normalización y enseñanza*. Cusco: Centro Bartolomé de las Casas.
- Becerra, J., & Pinchi, W. (2021). Las categorías epistemológicas en la interpretación de la realidad socio-cultural. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 121-131.
- Biord, H. (2019). Reaprendizaje de la lengua extinta. *Antropologia Americana*, 35-55.
- Canale, S. (2020). Las competencias comunicativas, clave en la enseñanza de un idioma. *Educación*, 21(4), 20-30. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/competencia-comunicativa/>
- Catter, T. (1993). La Educación Intercultural Bilingue en la Encrucijada Global. *Dialnet*, 1-45.
- Cavero, H. (12 de julio de 2016). Fortaleciendo Nuestro Idioma Nativo. *El Comercio*, págs. 01-02.
- Choque, j. (2023). *Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio del campus de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128266>
- Delgado, O. (2024). Influencia en la decisión del destino turístico. *CUADERNOS.INFO*, 315-337.
- Gahuana, R. (2018). *Fortalecimiento del idioma quechua a traves de cantos andinos en los niños de 05 años*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional

- Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio del campus de la UNAMBA. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/640>
- Herrera, N. (2021). *Efecto del programa Hatahawi en el desarrollo de competencias comunicativas de la lengua quechua en alumnos del Quinto grado de la I.E. Gregorio Duran Espinoza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio del campus de la UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8191>
- Huayta, G. (2022). *Estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio del campus de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1098981>
- Hymes, D., & Bernal, J. (2017). Acerca de la competencia comunicativa. *Forma y función*, 13-37.
- Mejia, D., & Lupo, M. (2023). *Factores asociados al desarrollo de la competencia comunicativa de lengua quechua en estudiantes de educación superior pedagógica de educación intercultural bilingüe en la región Cusco, 2022*. [Tesis de Posgrado, Universidad Continental]. Repositorio del campus de la UC. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14429>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Lima: Ministerio de Educacion .
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Quispe, J. (2023). *Competencias comunicativas y actitudes frente a la lengua quechua en estudiantes de una universidad de Puno, 2023*. [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio del campus de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128266>
- Ramella, L. (2 de junio de 2010). *Definición Del Canto*. Obtenido de Wordreference.

- Sirlopu, E., & Marrufo, D. (2023). Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior: revisión teórica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). doi:<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3370>
- Valdez, W. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo. *Polo del conocimiento*, 6(3), 433-456. doi:<https://orcid.org/0000-0003-4829-6544>
- Vela, E. (2004). *La identidad cultural en las estructuras curriculares del sistema educativo Peruano*. Arequipa: Edimag.
- Vila, R. (2015). *La Competencia Comunicativa Intercultural. Un estudio en el primer ciclo*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

ANEXOS

Matriz de consistencia

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA QUECHUA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 1070 CCAPANA, CUSCO-2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuál es el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023?	Identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.	Las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.	<p style="text-align: center;">V:1</p> <p style="text-align: center;">Competencias comunicativas</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <p style="text-align: center;">Expresión y comprensión de textos</p> <p style="text-align: center;">Comprensión de textos</p> <p style="text-align: center;">Producciones de textos</p> <p style="text-align: center;">V:2</p> <p style="text-align: center;">Fortalecimiento de la lengua quechua</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <p style="text-align: center;">Identidad cultural</p> <p style="text-align: center;">Realidad sociocultural</p> <p style="text-align: center;">Reaprendizaje de la lengua</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva</p> <p>Población: La población de estudio fue 29 estudiantes.</p> <p>Muestra: 29 estudiantes</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica		
¿Cuál es el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la identidad cultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023?	Identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la identidad cultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.	Las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento de la identidad cultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.		
¿Cuál es el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la realidad sociocultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023?	Identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento de la realidad sociocultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.	Las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento de la realidad sociocultural en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.		
¿Cuál es el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento del reaprendizaje de la lengua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023?	Identificar el nivel de correlación de las competencias comunicativas para el fortalecimiento del reaprendizaje de la lengua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.	Las competencias comunicativas tienen correlación significativa en el fortalecimiento del reaprendizaje de la lengua en estudiantes de la I.E.I. N° 1070 Ccapana, Cusco 2023.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicador (es)	Ítems	Criterios de valoración
V1 COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere el significado contextual de las palabras. - Localiza información puntual en el texto. 	1,2,3,4,5	<p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>
	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Literal - Inferencial - Criterial 	6,7,8,9,10,11	
	Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Coherencia - Cohesión - Ortografía - Redacción 	12,13,14,15,16,17	
V2 FORTALECIMIENTO DE LA LENGUA QUÉCHUA	Identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad social - Estilo de vida - Diversidad lingüística - Entorno cultural 	1,2,3,4	
	Realidad sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad - Comunicación - Generación 	5,6,7	
	Reaprendizaje de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Revitalización lingüística - Fortalecimiento identitario - Finalidad simbólica 	8,9,10	