



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**INTELIGENCIA EMOTIVA Y ASUNCIÓN DE NUEVOS
SABERES POR LOS DISCENTES DE UNA UNIVERSIDAD
DEL ESTADO PERUANO EN MADRE DE DIOS, 2024**

PRESENTADO POR

BACH. ROXANA SOLEDAD MENDOZA CONDORI

ASESOR

Mg. SILVER LUIS VARGAS APAZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2025



Universidad José Carlos Mariátegui
FACULTAD DE CIENCIAS
“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

00566-2025

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el/la: Trabajo de Investigación (___) / Tesis (_X_) / Trabajo de Suficiencia Profesional (___) / Trabajo Académico (___), titulado: **INTELIGENCIA EMOTIVA Y ASUNCIÓN DE NUEVOS SABERES POR LOS DISCENTES DE UNA UNIVERSIDAD DEL ESTADO PERUANO EN MADRE DE DIOS, 2024**, presentado por la bachiller: **MENDOZA CONDORI, Roxana Soledad**, para obtener el: Grado Académico (_X_) / Título Profesional (___) / Título de Segunda Especialidad (___) de: **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**, asesorada por el Mgr. Silver Luis Vargas Apaza, designado con Resolución de Decanato N° 1552-2025-FACS-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **27%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 18 de Agosto de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. ARTURO JESUS COSI BLANCAS
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	8
1.3. Objetivo de la investigación.....	8
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	9
1.5. Variables y operacionalización	16
1.6. Hipótesis de la investigación.....	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación.....	27
2.2. Bases teóricas.....	38
2.3. Marco conceptual	46
CAPÍTULO III: MÉTODO	49
3.1. Tipo de investigación	49
3.2. Diseño de investigación.....	51
3.3. Población y muestra	53
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
4.1. Presentación de resultados por variables.....	56
4.2. Contrastación de hipótesis.....	80
4.3. Discusión de resultados.....	89
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.1. Conclusiones	97

5.2. Recomendaciones	99
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	109
ANEXO 02: INSTRUMENTOS	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización</i>	24
Tabla 2 <i>Población y Muestra</i>	55
Tabla 3 <i>Puedo identificar cómo me siento (emociones) en diferentes situaciones académicas (por ejemplo, exámenes o presentaciones)</i>	57
Tabla 4 <i>Reconozco fácilmente las emociones de mis compañeros cuando hablan o expresan sus ideas en clase.</i>	58
Tabla 5 <i>Comprendo cómo mis emociones pueden influir en mis decisiones y acciones en el ámbito universitario.</i>	60
Tabla 6 <i>Soy capaz de controlar mis emociones cuando enfrento desafíos o conflictos en el entorno universitario.</i>	61
Tabla 7 <i>Puedo mantenerme calmado(a) incluso en situaciones académicas estresantes, como exámenes o entregas de trabajos.</i>	63
Tabla 8 <i>Cuando me siento frustrado(a) en una actividad académica, encuentro formas positivas de manejar la situación.</i>	65
Tabla 9 <i>Soy capaz de comprender los sentimientos de mis compañeros cuando tienen dificultades en sus pesquisas.</i>	66
Tabla 10 <i>Puedo comunicarme de manera efectiva para resolver conflictos con compañeros o docentes.</i>	68
Tabla 11 <i>Me esfuerzo por ayudar a mis compañeros cuando sé que están pasando por un momento difícil emocional o académico.</i>	69
Tabla 12 <i>Participo regularmente en actividades académicas como clases, talleres o seminarios organizados por la universidad.</i>	71
Tabla 13 <i>Busco información académica adicional (artículos científicos o libros especializados) para complementar lo aprendido en clase.</i>	72
Tabla 14 <i>Comprendo y puedo explicar los conceptos nuevos que se presentan en mis asignaturas.</i>	74
Tabla 15 <i>Relaciono los nuevos conocimientos adquiridos con otros temas o problemas académicos previos.</i>	76
Tabla 16 <i>Utilizo los conocimientos adquiridos en mis asignaturas para desarrollar proyectos o resolver casos prácticos.</i>	77

Tabla 17 <i>Aplico los saberes nuevos para proponer soluciones a problemas en mi ámbito académico o profesional.</i>	79
Tabla 18 <i>Pruebas de normalidad</i>	81
Tabla 19 <i>Correlaciones inteligencia emotiva y asunción de nuevos saberes</i>	83
Tabla 20 <i>Correlaciones Reconocimiento y comprensión de las emociones y asunción de nuevos saberes</i>	85
Tabla 21 <i>Correlaciones regulación y manejo emocional y asunción de nuevos saberes</i>	86
Tabla 22 <i>Correlaciones relaciones interpersonales y empatía y asunción de nuevos saberes</i>	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Puedo identificar cómo me siento.....	57
Figura 2 Reconozco fácilmente las emociones de mis compañeros	59
Figura 3 Comprendo cómo mis emociones pueden influir en mis decisiones....	60
Figura 4 Soy capaz de controlar mis emociones	62
Figura 5 Puedo mantenerme calmado	63
Figura 6 Cuando me siento frustrado(a) en una actividad académica, soy positivo	65
Figura 7 Soy capaz de comprender los sentimientos de mis compañeros	67
Figura 8 Puedo comunicarme de manera efectiva	68
Figura 9 Me esfuerzo por ayudar a mis compañeros	70
Figura 10 Participo regularmente en actividades académicas.....	71
Figura 11 Busco información académica adicional	73
Figura 12 Comprendo y puedo explicar los conceptos	74
Figura 13 Relaciono los nuevos conocimientos adquiridos.....	76
Figura 14 Utilizo los conocimientos adquiridos	78
Figura 15 Aplico los saberes nuevos para proponer soluciones	79

RESUMEN

La inquietud fue demostrar que en los casos emblemáticos se observa que la inteligencia emotiva se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024. Para ello se consultó a 82 discentes de la Universidad, el tipo fue básico, no experiencial, transversal utilizando dos cuestionarios. Entre los resultados se ubicó que el coeficiente de correlación entre Inteligencia emocional y La asunción de nuevos saberes por los discentes fue de 0.873. Se indica una correspondencia positiva muy alta, lo que significa que a medida que aumenta una variable (la inteligencia emocional), es típico que también aumente la otra (la asunción de nuevos saberes). La rho de Reconocimiento y comprensión de las emociones y La asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad es 0.812, lo que significa, que a medida que mejora el reconocimiento y la comprensión de las emociones, también aumenta la asunción de nuevos saberes por los estudiantes. El coeficiente de correlación es 0.846, entre Regulación y manejo emocional y La asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad. El coeficiente de correlación entre Relaciones interpersonales y empatía y La asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad es 0.845. La muestra de observaciones respalda la validez y confiabilidad de los resultados, permitiendo una generalización adecuada dentro del contexto estudiado. los datos sugieren que la inteligencia emocional podría ser un factor clave en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos en la educación superior.

Palabras clave: saberes, inteligencia emotiva, empatía, reconocimiento.

ABSTRACT

The concern was to demonstrate that in the emblematic cases it is observed that emotional intelligence corresponds directly to the assumption of new knowledge by the students of a Peruvian State University in Madre de Dios, 2024. For this purpose, 82 students of the University were consulted, the type was basic, non-experiential, transversal, using two questionnaires. Among the results, the correlation coefficient between emotional intelligence and the assumption of new knowledge by the students was 0.873. This indicates a very high positive correspondence, which means that as one variable (emotional intelligence) increases, it is typical that the other (the assumption of new knowledge) also increases. The rho of Recognition and understanding of emotions and The assumption of new knowledge by university students is 0.812. This means that, as the recognition and understanding of emotions improves, the assumption of new knowledge by students also increases. The correlation coefficient is 0.846, between Emotional regulation and management and the assumption of new knowledge by university students. The correlation coefficient between Interpersonal relations and empathy and the assumption of new knowledge by university students is 0.845. The sample of observations supports the validity and reliability of the results, allowing an adequate generalization within the context studied. The data suggest that emotional intelligence could be a key factor in the process of learning and knowledge acquisition in higher education.

Key words: knowledge, emotional intelligence, empathy, recognition.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) ha emergido como un constructo fundamental en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los discentes en el contexto educativo contemporáneo. En el marco de esta pesquisa, se plantea la hipótesis de que, en casos emblemáticos, la inteligencia emocional se corresponde directamente y de manera alta con la asunción de nuevos saberes en los estudiantes de una universidad pública en Madre de Dios, Perú, durante el año 2024. Este planteamiento cobra relevancia ante la creciente necesidad de potenciar las competencias emocionales y cognitivas de los discentes, reconociendo su impacto directo en la construcción de aprendizajes significativos y duraderos.

Pesquisas previas destacan la influencia positiva de la inteligencia emocional en diversos contextos educativos. Por ejemplo, Palomares Prieto et al. (2024) demostraron que la implementación de modelos pedagógicos basados en el aprendizaje cooperativo en educación física mejora significativamente las tres dimensiones de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional. Estos hallazgos subrayan la importancia de las intervenciones educativas que integran aspectos emocionales en el proceso de aprendizaje, promoviendo un desarrollo integral en los estudiantes. Por su parte, Hernández Hidalgo (2024) abordó la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias emocionales en educación primaria, resaltando que estas metodologías no solo fomentan habilidades intrapersonales e interpersonales, sino también contribuyen al bienestar general de los discentes.

En el contexto de la educación secundaria, investigaciones como las de Mendoza Tomas (2024) han explorado la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, aunque con resultados contradictorios que evidencian la necesidad de un mayor consenso teórico sobre el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Asimismo, Camizan Mondragón (2024) destacó una correlación positiva fuerte entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado, lo que refuerza la relevancia de estas competencias en el ámbito educativo. En un nivel más específico, Vilchez Espinoza (2024) identificó una correlación elevada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del inglés, demostrando que los estudiantes con mayor capacidad para gestionar sus emociones obtienen mejores resultados en la adquisición de competencias lingüísticas.

En el ámbito universitario, Nieto et al. (2024) evaluaron el papel de la inteligencia emocional como mediadora en el uso de estrategias de aprendizaje profundo, destacando que la capacidad de reparación emocional potencia el disfrute del aprendizaje y mitiga los efectos negativos de emociones desfavorables como el enfado. Estos hallazgos son coherentes con los de Arquero Ochoa (2024), quien estableció que una inteligencia emocional desarrollada contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos. Además, Abanades Sánchez (2024) propuso que los docentes universitarios actúen como neuroeducadores, promoviendo estrategias que integren competencias emocionales y académicas para responder a las demandas del siglo XXI.

La presente pesquisa se sustenta en estas bases teóricas y empíricas para explorar la relación entre la inteligencia emocional y la adquisición de nuevos

saberes en el contexto universitario. Este enfoque busca no solo contribuir al cuerpo teórico existente, sino también proporcionar evidencia empírica que oriente el diseño de estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. En un contexto socioeducativo tan desafiante como el de Madre de Dios, esta pesquisa aspira a ser una herramienta clave para fortalecer la calidad educativa y el bienestar de los discentes, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4, que aboga por una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Problemática Internacional

La relación entre inteligencia emocional (IE) y la adquisición de nuevos saberes por parte de los discentes ha sido abordada ampliamente en diversos contextos educativos internacionales. En países desarrollados como España, se observa una creciente implementación de metodologías como el aprendizaje cooperativo en la educación primaria y secundaria para mejorar las habilidades emocionales y académicas. Las pesquisas de Palomares Prieto, Miguel Garvía-Medrano y Fernández-Río (2024) y de Hernández Hidalgo (2024) destacan cómo la IE impacta significativamente en la claridad emocional, la reparación y la atención emocionales de los estudiantes, mostrando mejoras en los logros educativos.

Sin embargo, en muchos países en vías de desarrollo, la implementación de estrategias pedagógicas que integren la IE sigue siendo limitada debido a problemas estructurales, como la falta de formación docente en habilidades emocionales, escasez de recursos educativos innovadores y priorización insuficiente de la educación emocional en los currículos nacionales. Esta brecha limita la capacidad

de los estudiantes de aprovechar las herramientas emocionales para optimizar su aprendizaje.

Problemática Nacional (Perú)

En el Perú, la educación emocional ha sido tradicionalmente relegada en comparación con otros contenidos curriculares, pese a la evidente necesidad de abordar el desarrollo integral de los estudiantes. La pesquisa de Vilchez Espinoza (2024) en Lima muestra una fuerte correlación entre la IE y el aprendizaje del inglés, pero destaca las disparidades en la capacitación docente para fomentar habilidades emocionales. Similarmente, Camizan Mondragón (2024) y Arquero Ochoa (2024) han identificado que, aunque existe una correlación significativa entre IE y aprendizaje autorregulado o significativo en regiones como Ayacucho y Áncash, la implementación de estrategias que integren estas habilidades sigue siendo insuficiente.

En Madre de Dios, los desafíos son aún más profundos debido al contexto socioeconómico y geográfico. Problemas como el acceso desigual a la educación, la falta de capacitación docente en neuroeducación y metodologías activas, y el limitado acceso a recursos pedagógicos innovadores exacerban las dificultades para implementar estrategias que integren la IE. Además, los efectos psicológicos de la pandemia del COVID-19 han resaltado la necesidad de una educación emocional más robusta, especialmente en regiones con altos índices de pobreza y desigualdad.

Problemática Regional (Madre de Dios)

Madre de Dios enfrenta una serie de retos específicos en cuanto a la implementación de estrategias educativas que promuevan la IE y la adquisición de nuevos saberes. Las pesquisas de Mendoza Tomas (2024) y Polinar Zevallos (2024) en regiones similares evidencian que, en áreas rurales y marginadas, la correlación entre IE y logros educativos está mediada por factores socioeconómicos y culturales.

En esta región, la migración constante, la actividad extractiva (como la minería ilegal) y la falta de estabilidad económica generan un entorno de estrés que afecta tanto a estudiantes como a docentes, dificultando la aplicación de enfoques pedagógicos que prioricen la IE. Además, la limitada infraestructura educativa y el escaso acceso a programas de formación en educación emocional para docentes agravan esta problemática. Según Candela Oropeza (2024), la implementación de aprendizaje cooperativo puede fomentar habilidades emocionales y sociales en contextos vulnerables, pero se requiere un enfoque adaptado a la realidad regional de Madre de Dios.

Madre de Dios enfrenta una serie de desafíos particulares en la implementación de estrategias educativas que vinculen la inteligencia emocional (IE) con la adquisición de nuevos saberes por parte de los estudiantes. Esta región, caracterizada por su diversidad cultural y geográfica, está afectada por condiciones socioeconómicas adversas que impactan directamente en el sistema educativo. Los siguientes aspectos destacan como los principales problemas que dificultan el desarrollo integral de la IE y su conexión con los aprendizajes significativos en Madre de Dios:

Impacto Socioeconómico y Vulnerabilidad Social

Madre de Dios es conocida por su actividad económica basada en la minería informal e ilegal, la agricultura de subsistencia y el ecoturismo, sectores que no garantizan estabilidad económica para la mayoría de las familias. Esto genera altos niveles de pobreza y desigualdad que afectan directamente a los estudiantes. El trabajo infantil, la migración constante y la precariedad de las condiciones de vida son comunes en la región, lo que interfiere en el desarrollo emocional y académico de los discentes.

Desafíos Educativos

El sistema educativo en Madre de Dios presenta limitaciones estructurales como: Infraestructura deficiente. Las escuelas rurales y urbanas enfrentan una grave escasez de recursos básicos como mobiliario, materiales didácticos y acceso a tecnología, lo cual limita la posibilidad de implementar metodologías innovadoras como el aprendizaje cooperativo.

Falta de formación docente: La mayoría de los docentes en la región no reciben capacitación continua en temas de neuroeducación, desarrollo emocional o metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo. Esto impide que se promueva la IE de manera efectiva en los estudiantes.

Altas tasas de deserción escolar: Las condiciones económicas adversas y la necesidad de trabajar llevan a muchos estudiantes a abandonar la escuela, lo que dificulta cualquier esfuerzo por consolidar aprendizajes emocionales y académicos a largo plazo.

Factores Culturales y Psicosociales

La diversidad cultural en Madre de Dios, derivada de la coexistencia de comunidades indígenas, mestizas y migrantes, presenta un reto particular. Si bien la riqueza cultural podría ser una ventaja, las brechas lingüísticas y culturales generan conflictos en el aula, donde los docentes no siempre están preparados para manejar la diversidad. Además, las dinámicas familiares, a menudo marcadas por el estrés y la inestabilidad, limitan el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes.

Efectos Psicológicos de la Pandemia del COVID-19

La pandemia exacerbó problemas ya existentes en la región: Deterioro emocional de los estudiantes y docentes. La pandemia generó altos niveles de estrés, ansiedad y depresión, especialmente entre los jóvenes. Esto subraya la importancia de fortalecer la IE para afrontar los desafíos emocionales que han quedado como secuelas.

Brecha digital: Aunque las clases virtuales se implementaron como medida de emergencia, en muchas comunidades rurales de Madre de Dios, el acceso a internet y dispositivos tecnológicos fue prácticamente inexistente, lo que agravó las desigualdades educativas.

Desconexión entre los Enfoques Educativos y las Necesidades Reales

Aunque a nivel nacional se reconoce la importancia de la IE en el desarrollo educativo, los planes y programas nacionales no siempre se adaptan a las necesidades y realidades de Madre de Dios. Como lo señalan pesquisas como los

de Polinar Zevallos (2024) y Candela Oropeza (2024), el aprendizaje cooperativo y otras metodologías que promueven habilidades emocionales han demostrado ser efectivas, pero su implementación en contextos vulnerables requiere personal capacitado, recursos específicos y un enfoque inclusivo, que actualmente no se prioriza en la región.

Limitada Inclusión de Programas de Inteligencia Emocional

El desarrollo de la IE no ha sido integrado de manera estructural en los currículos escolares de Madre de Dios. A pesar de que la pesquisa internacional, como la de Hernández Hidalgo (2024), subraya el impacto positivo de la IE en el aprendizaje, en esta región no existen políticas públicas ni programas sostenibles que prioricen la educación emocional. Este vacío impide que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales como el manejo del estrés, la claridad emocional y la toma de decisiones responsables, necesarias para enfrentar los desafíos académicos y personales.

Propuesta de Abordaje

Para superar la problemática de Madre de Dios, es esencial implementar estrategias específicas que atiendan las condiciones únicas de la región:

Capacitación docente: Introducir programas de formación en IE, neuroeducación y metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, adaptados a contextos multiculturales y vulnerables.

Recursos pedagógicos adecuados: Proveer a las escuelas de materiales didácticos, tecnológicos y financieros que permitan la implementación de programas innovadores.

Inclusión de la educación emocional: Incorporar contenidos de IE en el currículo educativo, con énfasis en habilidades interpersonales, intrapersonales y de regulación emocional.

Apoyo psicosocial: Crear programas de intervención para estudiantes y familias, con la colaboración de psicólogos y trabajadores sociales, para mitigar los efectos del estrés y las condiciones socioeconómicas adversas.

Políticas públicas diferenciadas: Diseñar políticas educativas específicas para regiones como Madre de Dios, considerando sus particularidades culturales, lingüísticas y económicas.

Con estos enfoques, se puede avanzar hacia una educación que permita que la IE se integre efectivamente al proceso de adquisición de nuevos saberes, brindando a los estudiantes herramientas para transformar sus realidades y superar las barreras que enfrentan en su contexto local.

A nivel internacional, nacional y regional, la relación entre inteligencia emocional y la adquisición de nuevos saberes muestra una clara necesidad de fortalecimiento de políticas y prácticas educativas que integren la IE. En el caso de Madre de Dios, resulta imprescindible desarrollar programas específicos de formación docente, proporcionar recursos pedagógicos innovadores y adaptar metodologías como el aprendizaje cooperativo a las realidades sociales y culturales

de la región para cerrar las brechas existentes en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es el nexo entre la inteligencia emotiva con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024?

1.2.2. Problemas específicas

¿De qué forma es la correspondencia entre el Reconocimiento y Comprensión de las Emociones con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024?

¿de qué manera se conectan la Regulación y Manejo Emocional con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024?

¿Cómo es la conexión entre las Relaciones Interpersonales y Empatía se corresponde con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que en los casos emblemáticos se observa que la inteligencia emotiva se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024.

1.3.2. Objetivos específicas

Probar que en los casos emblemáticos se observa que el Reconocimiento y Comprensión de las Emociones se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024.

Determinar que en los casos emblemáticos se observa que la Regulación y Manejo Emocional se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024.

Verificar que en los casos emblemáticos se observa que las Relaciones Interpersonales y Empatía se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Teórica

Justificación Teórica de la relación entre "Inteligencia Emotiva" y "Asunción de Nuevos Saberes por los Discentes en una Universidad"

La inteligencia emocional (IE) se ha destacado como un factor determinante en el proceso de aprendizaje debido a su capacidad para mediar las emociones y los

procesos cognitivos que subyacen en la adquisición de nuevos conocimientos. Los hallazgos de diversas investigaciones respaldan la importancia de la IE no solo en contextos educativos específicos, como la educación primaria, secundaria o superior, sino también en la formación integral del estudiante universitario.

Palomares Prieto, Miguel Garv-Medrano y Fernández-Río (2024), en su análisis sobre los efectos del aprendizaje cooperativo en la mejora de la IE, concluyen que estrategias basadas en el trabajo grupal incrementan habilidades emocionales como la atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional. Estas habilidades, a su vez, potencian la interacción entre los participantes y crean un entorno propicio para la adquisición de nuevos saberes. El aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes no solo procesen información, sino que se apoyen en sus habilidades emocionales para comprender y resolver problemas en equipo.

Nieto, Sánchez-Rosas y Gómez-Iñiguez (2024) evidencian que la IE actúa como mediadora en las emociones de logro, como el disfrute y el enfado, y su influencia en el aprendizaje profundo. Los resultados muestran que el disfrute emocional potencia estrategias cognitivas que facilitan la asimilación de nuevos saberes, mientras que la reparación emocional atena los efectos negativos del enfado en el aprendizaje. Este enfoque refuerza la hipótesis de que los estudiantes emocionalmente inteligentes estn mejor equipados para enfrentar desafíos cognitivos y adquirir conocimientos.

Camizán Mondragón (2024) demuestra una correlación significativa entre la IE y el aprendizaje autorregulado, estableciendo que un mayor desarrollo de la

IE fomenta la autodisciplina, la organización y la capacidad de establecer objetivos de aprendizaje. Estas habilidades son esenciales en el contexto universitario, donde los discentes enfrentan un entorno más autónomo y complejo.

Arquero Ochoa (2024) identifica una correlación directa y moderada entre la IE y el aprendizaje significativo en estudiantes secundarios, destacando que el manejo adecuado de las emociones no solo mejora la comprensión, sino que también facilita la retención de información relevante. Este resultado se extrapola al ámbito universitario, donde los estudiantes con mayor IE son capaces de relacionar conceptos abstractos y aplicarlos en contextos prácticos.

Vílchez Espinoza (2024) reporta que la IE influye positivamente en el aprendizaje del inglés, con una correlación alta ($\rho=0.792$). Este hallazgo sugiere que las competencias emocionales permiten a los estudiantes manejar la ansiedad y la frustración asociadas al aprendizaje de un idioma extranjero, lo que puede extenderse a otras áreas de conocimiento.

De Obregón Rodríguez (2024) subraya que el desarrollo de competencias emocionales mediante dinámicas inclusivas no solo beneficia a estudiantes con discapacidad, sino que enriquece el aprendizaje colectivo. Este enfoque es especialmente relevante en universidades, donde la diversidad cultural y social exige competencias emocionales avanzadas para la interacción efectiva.

Marta Abanades Sánchez (2024) destaca que la neuroeducación y la IE son fundamentales para mejorar las dinámicas de enseñanza-aprendizaje. Los docentes que fomentan un entorno emocionalmente inteligente no solo optimizan la

transmisión de saberes, sino que también impulsan el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

En conclusión, la relación entre la inteligencia emocional y la asunción de nuevos saberes por los discentes universitarios encuentra sustento en diversas investigaciones. Los autores coinciden en que la IE no solo mejora las competencias cognitivas, sino que también promueve un entorno educativo inclusivo, colaborativo y resiliente. Por lo tanto, se justifica teóricamente que un mayor desarrollo de la IE en estudiantes universitarios facilita la adquisición y aplicación efectiva de nuevos conocimientos.

Metodológica

"En los casos emblemáticos se observa que la inteligencia emotiva se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por los discentes de una Universidad"

La metodología para analizar esta relación encuentra sustento en los enfoques, diseños y técnicas utilizados en las investigaciones que exploran la interacción entre la inteligencia emocional (IE) y diversas dimensiones del aprendizaje en contextos educativos. Se justifica metodológicamente el uso de enfoques mixtos (cuantitativos y cualitativos) y diseños correlacionales, experimentales y cuasi-experimentales, como los que se presentan en las tesis seleccionadas.

En investigaciones como la de Camizán Mondragón (2024) y Arquero Ochoa (2024), se evidencia que los diseños correlacionales permiten identificar y

cuantificar la relación entre la IE y el aprendizaje significativo o autorregulado. Estas pesquisas emplearon instrumentos validados como la Trait Meta-Mood Scale (TMMS), que mide las dimensiones de la IE, y escalas específicas para el aprendizaje autorregulado o significativo, lo que permite una medición objetiva y replicable. Este diseño es aplicable para determinar cómo la IE impacta en la adquisición de nuevos saberes en el contexto universitario.

Las pesquisas de Polinar Zevallos (2024) y Palomares Prieto et al. (2024) destacan la implementación de intervenciones experimentales para evaluar el impacto directo de metodologías pedagógicas, como el aprendizaje cooperativo, en la IE y el rendimiento de los estudiantes. En este contexto, el uso de diseños pretest-postest con grupos control y experimental, o sin ellos, demuestra ser una estrategia efectiva para analizar causalidades.

En el caso de Palomares Prieto et al. (2024), se empleó un diseño pre-post sin grupo control para medir los efectos de una intervención basada en aprendizaje cooperativo, observándose mejoras significativas en las tres dimensiones de la IE. Este enfoque sería ideal para evaluar cómo intervenciones específicas en un entorno universitario influyen en la adquisición de nuevos saberes.

Polinar Zevallos (2024) utilizó un diseño cuasi-experimental con grupos paralelos para evaluar habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo, confirmando su efectividad con datos estadísticamente significativos ($p < 0.001$). Este diseño es relevante para probar hipótesis relacionadas con la IE y el aprendizaje en universidades, permitiendo el uso de controles metodológicos rigurosos.

Práctica

Justificación de Aplicación Práctica

La relación entre la inteligencia emocional (IE) y la asunción de nuevos saberes en el contexto universitario tiene un alto potencial de aplicación práctica. Las investigaciones analizadas brindan evidencia de estrategias efectivas para integrar la IE en los procesos educativos, con implicaciones directas en el diseño de programas académicos, métodos de enseñanza y formación docente.

Las pesquisas de Palomares Prieto et al. (2024) y Hernández Hidalgo (2024) demuestran que la incorporación de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo no solo mejora las dimensiones de la IE (atención emocional, claridad y reparación emocional), sino que también fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo que facilita la adquisición de nuevos saberes.

Talleres de aprendizaje cooperativo: Adaptados a las necesidades de los discentes, estos talleres pueden enfocarse en resolver problemas académicos en equipo, fortaleciendo simultáneamente habilidades emocionales y cognitivas.

Proyectos grupales estructurados: Incorporar actividades grupales en los cursos universitarios fomenta la empatía, el trabajo en equipo y la capacidad de gestión emocional, facilitando el aprendizaje profundo.

Según Abanades Sánchez (2024) y De Obregón Rodríguez (2024), la formación docente es esencial para fomentar la IE en los estudiantes.

Programas de tutorías personalizadas: Integrar actividades de coaching emocional en los programas de tutorías universitarias para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés académico y optimizar su desempeño.

Diseño de actividades emocionales y cognitivas integradas: Por ejemplo, simulaciones y juegos que combinen habilidades emocionales (empatía, manejo del conflicto) con la adquisición de conocimientos específicos.

La implementación práctica de la relación entre IE y la asunción de nuevos saberes en el ámbito universitario está respaldada por evidencia empírica y ofrece múltiples beneficios. Estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para los retos emocionales y sociales que enfrentarán en su vida profesional. La aplicación de estas prácticas transforma el entorno educativo en uno más inclusivo, resiliente y efectivo.

Limitaciones

Se han logrado ubicar algunas limitaciones del presente trabajo de pesquisa: (e.g., Palomares Prieto et al., 2024; Polinar Zevallos, 2024), observa que el diseño del estudio careció de un grupo control, limitando la posibilidad de establecer relaciones causales robustas entre la intervención y los resultados observados. Tal vez debió utilizarse herramientas como el Trait-Meta Mood Scale (TMMS) para medir la inteligencia emocional, que, aunque validadas, dependen de la percepción subjetiva de los participantes. Esto puede introducir sesgos, como el efecto de deseabilidad social, afectando la validez de los resultados (Hernández Hidalgo, 2024; Nieto et al., 2024).

Muchas veces se estudian las variables emocionales y de aprendizaje, dejando de lado factores contextuales como la influencia de las condiciones socioeconómicas, las dinámicas familiares o el entorno escolar en el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje de saberes (Villalobos et al., 2024; Martín González, 2024).

Las pesquisas generalmente evalúan los resultados inmediatamente después de la intervención (pre y post-test), pero no se analizan los efectos sostenidos en el tiempo. Esto limita la comprensión de cómo el desarrollo de la inteligencia emocional impacta el aprendizaje de saberes a largo plazo (Candela Oropeza, 2024; de Obregón Rodríguez, 2024).

La mayoría de las pesquisas se realizan en contextos educativos específicos (e.g., educación primaria o secundaria) y en regiones determinadas (e.g., España, Perú), lo que limita la aplicabilidad de los hallazgos a otros niveles educativos, como la educación universitaria, o a diferentes culturas y sistemas educativos (Abanades Sánchez, 2024; Polinar Zevallos, 2024).

Estas limitaciones destacan áreas clave para mejorar en futuras investigaciones, como el diseño de pesquisas longitudinales, el aumento del tamaño muestral, la incorporación de más variables contextuales, y el uso de métodos de triangulación de datos para garantizar resultados más sólidos y aplicables.

1.5. Variables y operacionalización

V1: inteligencia emotiva

V2: la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad

Tabla 1*Operacionalización*

Def Conceptual	Def Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
La capacidad de un individuo para percibir, comprender y gestionar sus emociones y las de los demás de manera efectiva, permitiendo un adecuado manejo de las interacciones sociales y la resolución de conflictos emocionales	El nivel de habilidad medido a través de instrumentos específicos que evalúan la capacidad de un individuo para percibir, comprender, regular y utilizar las emociones de manera efectiva en diferentes contextos	Reconocimiento y Comprensión de las Emociones	Capacidad para identificar emociones propias en diferentes situaciones.	1,2,	Ordinal
			Habilidad para reconocer emociones en las expresiones faciales y el lenguaje corporal de los demás.	3	
		Regulación y Manejo Emocional	Capacidad para manejar emociones negativas en contextos de estrés.	4,5	
			Habilidad para mantener la calma y controlar reacciones impulsivas en situaciones conflictivas.	6	
		Relaciones Interpersonales y Empatía	Habilidad para comprender y compartir las emociones de otras personas.	7,8	
			Capacidad para resolver conflictos emocionales y mantener relaciones positivas en diferentes contextos.	9	
Proceso mediante el cual los estudiantes de una universidad pública en Perú adquieren, comprenden e integran conocimientos	El nivel en que los estudiantes de una universidad pública en Perú adquieren, comprenden y aplican conocimientos innovadores	Recepción activa del conocimiento	Participación en actividades académicas programadas, como clases, seminarios y talleres.	10,1	
			Frecuencia de búsqueda autónoma de información en fuentes académicas, como bases de datos, bibliotecas virtuales y publicaciones científicas.	1, 12.1, 3	
		Procesamiento cognitivo del saber	Nivel de comprensión demostrado a través de evaluaciones escritas u orales de los nuevos conceptos adquiridos.	14,1	
				5	

novedosos y relevantes a sus contextos académicos, culturales y profesionales	Aplicación práctica del conocimiento	Habilidad para relacionar y conectar los nuevos saberes con conocimientos previos en un contexto académico o práctico. Uso de los nuevos saberes en el desarrollo de proyectos, investigaciones o prácticas profesionales. Resolución de problemas específicos mediante la implementación de los conocimientos adquiridos en actividades académicas o simulaciones prácticas.	16,1 7
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Nota. Acorde al análisis requerido

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

En los casos emblemáticos se observa que la inteligencia emotiva se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024.

1.6.2. Hipótesis específicas

En los casos emblemáticos se observa que el Reconocimiento y Comprensión de las Emociones se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024.

En los casos emblemáticos se observa que la Regulación y Manejo Emocional se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024.

En los casos emblemáticos se observa que las Relaciones Interpersonales y Empatía se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por lo discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional

En un estudio realizado en España (Palomares Prieto et al., 2024), “El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física”, donde se tuvo como propósito de examinar los efectos de una intervención basada en el modelo pedagógico de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física sobre dimensiones de la Inteligencia Emocional; el diseño del estudio consistió en una evaluación pre-post sin grupo control, a través de la implementación de una unidad didáctica cooperativa que incluyó ocho sesiones sobre deporte alternativo Ultimate Frisbee; La muestra estuvo compuesta por 29 estudiantes de una escuela pública de Educación Primaria a los que se les evaluó mediante la escala Trait-Meta Mood Scale (TMMS) en su versión reducida. Los resultados indicaron una mejora significativa en las tres dimensiones de la Inteligencia Emocional: atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional. La investigación concluye que la metodología de Aprendizaje Cooperativo contribuye al desarrollo

de competencias emocionales, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo que favorece el desarrollo integral del alumnado.

En una investigación realizada en España (Hernandez Hidalgo, 2024), denominada “El desarrollo de la inteligencia emocional a través del aprendizaje cooperativo en educación física” con el objetivo de analizar el concepto y la importancia de desarrollar la inteligencia emocional durante la etapa de Educación Primaria a través de las clases de Educación Física, empleando la metodología del Aprendizaje Cooperativo; se utiliza la metodología activa, enfoque que permite comprender en profundidad las variables en el contexto de las clases de Educación Física; realizado a una muestra de segundo ciclo de Educación Primaria mediante actividades metodológicas emocionales. Los resultados destacan que la combinación de Educación Física y el Aprendizaje Cooperativo puede generar un impacto significativo en la formación emocional de los alumnos, creando una base sólida para su desarrollo personal y académico. Lo que lleva a la conclusión de que la metodología presentada tiene el potencial de transformar la educación emocional en las aulas, promoviendo la creación de comunidades de aprendizaje donde la colaboración, el respeto y el apoyo mutuo son valores esenciales.

En un estudio realizado en México (Villalobos et al., 2024) sobre “La autoestima en estudiantes de telesecundaria a través del aprendizaje cooperativo” con el fin de realizar una pesquisa de desarrollar la autoestima y la mejora de las habilidades socioemocionales mediante el uso de la metodología del aprendizaje cooperativo, con un diseño mixto a largo tiempo mediante actividades estrategias dirigido al fortalecimiento de la autoestima en una muestra de 17 estudiantes de

Telesecundaria guiados por cuatro maestras. Los resultados evidencian que as actividades cooperativas permiten una participación activa y el sentido de pertenencia, sino que también fomenta la empatía, el respeto y la colaboración entre los estudiantes, elementos esenciales para su formación personal y emocional; además el trabajo en equipo estructurado es una alternativa eficiente para fomentar la autoestima en todos sus componentes y aquí la inteligencia emocional es una necesidad clave para el desarrollo integral de los estudiantes que se puede promover en la adolescencia y su fortalecimiento es crucial para el bienestar emocional de los jóvenes. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo es una herramienta pedagógica valiosa para promover la autoestima en los adolescentes, especialmente en contextos vulnerables y en el periodo de recuperación tras el impacto de la pandemia.

En un estudio realizado (Martín González, 2024) en España denominado “El aprendizaje cooperativo como herramienta para la enseñanza de la educación emocional en educación física”, que tiene como objetivo analizar el Aprendizaje Cooperativo como como una herramienta metodológica para fortalecer la Educación Emocional en una materia educativa, se utilizó técnicas de interrogatorio y de observación a una muestra general de niños de primaria. Resultados, que luego de la aplicación de la investigación evidencia que niños y niñas enfrentan diariamente desafíos que implican habilidades emocionales que aún no han desarrollado plenamente. En conclusión, este trabajo aporta una propuesta innovadora para integrar la Educación Emocional en el currículo escolar mediante el Aprendizaje Cooperativo, destacando su potencial para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Al fomentar una educación que contemple tanto el

aspecto físico como el emocional, se promueve la formación de individuos más conscientes, resilientes y capaces de enfrentarse a los desafíos de su vida diaria con herramientas adecuadas, tanto en el ámbito escolar como más allá de él.

En el trabajo de masterado (Obregón Rodríguez, 2024) “Propuesta de innovación consistente en dinámicas de acción tutorial para favorecer el desarrollo emocional de estudiantes con discapacidad auditiva de 1º de la ESO matriculados en centros ordinarios”, con el objetivo de fomentar el desarrollo de competencias emocionales de los estudiantes con discapacidad auditiva en conjunto con el resto de los alumnos oyentes presentes en el aula. En el trabajo se emplea una metodología diversa, mixta, es de orientaciones psicopedagógicas hasta educativas cooperativas a una muestra general de niños regulares y especiales, docentes de áreas a fines y hasta los propios padres, todos ellos fueron sujeto de talleres. Los resultados demuestran que el desarrollo íntegro del individuo requiere de una educación emocional de calidad inclusiva y equitativa, además mediante esta actuación conjunta, que involucra tanto a docentes, estudiantes y familias, se busca alcanzar un desarrollo integral del colectivo de estudiantes con discapacidad auditiva junto con el resto de sus compañeros. Se concluye que de esta forma se pretende contribuir no solo al aprendizaje académico, sino también al fortalecimiento de competencias emocionales esenciales que favorezcan la inclusión y la equidad en el entorno escolar, mejorando la calidad de vida de todos los alumnos.

2.1.2 A nivel nacional

Se tiene un estudio realizado en Huancavelica (Candela Oropeza, 2024) sobre “El aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en una institución educativa de secundaria, Huancavelica, 2023”, que tuvo propósito aplicar actividades de aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales; se desarrolló una metodología con enfoque cualitativo, exploratorio, descriptivo y documental que permitió aplicar actividades metodológicas que permitieron a una muestra de estudiantes de secundaria del VII ciclo fortalecer sus habilidades sociales mediante experiencias de aprendizaje cooperativo los. Los resultados evidencian el impacto positivo de las actividades diseñadas específicamente para fomentar la comunicación interpersonal, el trabajo en equipo, la empatía y la asertividad dentro del proceso de aprendizaje por medio de la participación en actividades grupales, la retroalimentación constante y la promoción de relaciones interpersonales saludables, lo que llevó a fortalecer estas habilidades fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, hay mejoras significativas en la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo, desarrollo de empatía y asertividad en sus interacciones de compañerismo. En conclusión, el presente trabajo destaca la importancia del Aprendizaje Cooperativo como una herramienta eficaz para promover no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento social y emocional de los estudiantes, lo cual resulta esencial para la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Un estudio realizado (Polinar Zevallos, 2024) en Huánuco sobre “Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3°

grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco – 2023” que tuvo el propósito Evaluar la eficacia e influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial "Hermilio Valdizán", Huánuco, en el año 2023. Se utilizó una metodología de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, de nivel experimental y diseño cuasiexperimental de pre y postest con dos grupos: experimental y de control. La muestra estuvo conformada por un total de 66 estudiantes de tercero de secundaria a los que se les aplicó “Lista de Evaluación de Habilidades Sociales”. Los resultados mostraron una media en el postest de 157,85, en comparación con una media en el pretest de 140,27, lo cual representa una diferencia significativa de 17,576, con una desviación estándar de 6,973, y un valor de t (33) de 0,00 ($p < .001$). En cuanto a los resultados específicos del pretest, se observó que el 51,5% de los estudiantes se encontraba en un nivel promedio, el 42,4% en un nivel promedio bajo, el 6,1% en un nivel bajo, y ninguno presentó un nivel muy bajo. En el postest, el 24,2% de los estudiantes mostró un nivel promedio, el 42,4% alcanzó un nivel promedio alto, el 30,3% alcanzó un nivel alto y el 3,1% un nivel muy alto. Se concluye que la implementación del aprendizaje cooperativo mediante un Programa tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

En una investigación (Nieto et al., 2024) denominada “Identificando el rol de la inteligencia emocional en las emociones de logro y en sus efectos sobre las estrategias de aprendizaje profundo en estudiantes universitarios” con el propósito de analizar el efecto de la inteligencia emocional en el desempeño del aprendizaje;

la metodología se sustenta como estudio comparativo, de carácter ex post facto, que se aplicó a una muestra compuesta por 603 estudiantes universitarios a los que se les evaluó mediante el Trait Meta-Mood Scale-24, mientras que el Cuestionario de Emociones de Logro (AEQ) se utilizó para evaluar el disfrute y el enfado, y el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje Profundo. Los resultados dan cuenta que el valor de contar con una elevada inteligencia emocional, ya que esta permite mitigar las consecuencias negativas de emociones desfavorables como el enfado, al tiempo que potencia los efectos positivos de emociones como el disfrute. Lo que se concluye que la necesidad de enseñar habilidades emocionales y de promover el desarrollo de la IE en contextos educativos y cognitivos, dado su impacto en la optimización del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

En una investigación realizado (Abanades Sánchez, 2024) sobre “Habilidades sociales y comunicativas, inteligencia emocional y neuro educación: nuevas tendencias en la formación del profesorado para mejorar el aprendizaje de los alumnos 2024” con el objetivo se pretende explorar la relación entre las técnicas de comunicación, la neuroeducación y la inteligencia emocional, con el propósito de mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje y adaptarse mejor a las demandas actuales de; como metodología se sustenta un análisis descriptivos de las variables una muestra de 325 estudiantes: La metodología empleada en este estudio consistió en un análisis descriptivo. Los resultados evidencian la necesidad de clases que sean más participativas y motivadoras, de acuerdo con lo manifestado por los estudiantes. Este aspecto destaca la importancia de estrategias pedagógicas que no solo transmitan conocimiento, sino que también fomenten un ambiente de aprendizaje activo y estimulante. El estudio concluye que, si bien los docentes

suelen ser expertos en el contenido de sus asignaturas, los estudiantes perciben, en muchos casos, una falta de empatía y escasa asertividad en su relación con ellos. Este hallazgo sugiere la necesidad de reforzar las competencias emocionales y comunicativas de los docentes para que puedan crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y favorable al desarrollo de competencias emocionales y académicas.

En una pesquisa (Camizan Mondragon, 2024) denominada “Inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una institución educativa de Huancapi, Ayacucho, 2023” tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado. La metodología se respalda en ser un estudio básico, enfoque cuantitativo de un nivel correlacional con un diseño no experimental, transversal. La población estuvo compuesta por 154 estudiantes de nivel secundario, de los cuales se seleccionó una muestra de 111 estudiantes mediante un muestreo probabilístico estratificado, a los que se aplicaron la escala de inteligencia emocional de Merino-Soto et al. (2019) y para aprendizaje autorregulado de Chávez y Merino (2015). Los resultados confirmaron la existencia de una relación significativa ($r=0,771$). El estudio concluye que promover el desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo tiene impacto directo en la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma. A partir de estos resultados, se recomienda implementar estrategias y programas educativos que fomenten tanto el desarrollo emocional como las habilidades de autorregulación.

2.1.3 A nivel regional

El presente informe de pesquisa (Arquero Ochoa, 2024) denominado “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Áncash, 2023” con el objetivo la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario. Este estudio se llevó a cabo siguiendo un enfoque cuantitativo, con un nivel de pesquisa básica y un diseño descriptivo correlacional. La pesquisa incluyó una población censal de 144 estudiantes, y el instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estructurado. Los resultados del análisis de los datos indicaron que el 73,6% de los estudiantes perciben que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo se encuentran en un nivel de desarrollo en proceso, mientras que el 15,3% consideran que ambos se encuentran en un nivel de logro esperado y en proceso. Por otro lado, el análisis estadístico reveló que existe una correlación directa de magnitud moderada y estadísticamente significativa ($r = 0,427$). El estudio concluye que el desarrollo de la inteligencia emocional puede contribuir de manera importante al fomento del aprendizaje significativo, haciendo evidente la necesidad de implementar estrategias educativas que integren el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

La investigación realizada (Vilchez Espinoza, 2024) sobre “Inteligencia emocional y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, Lima, 2023” tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de

secundario. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo de tipo correlacional, con una pesquisa de carácter básico y un diseño no experimental. La muestra fue de tipo censal conformada por 127 estudiantes de primero y segundo año de secundaria. Para llevar a cabo la pesquisa, se emplearon el test de inteligencia emocional de PIGOTE y una prueba pedagógica que incluía la evaluación de competencias clave como la expresión y comprensión oral, así como la comprensión y producción de textos. Los resultados del estudio revelaron la existencia de una correlación positiva elevada ($\rho=0,792$); lo que lleva a concluir que el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes contribuye significativamente al éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés. Esto resalta la importancia de integrar estrategias de desarrollo emocional dentro del currículo académico, no solo para mejorar el rendimiento en el aprendizaje de idiomas, sino también para promover una educación integral que potencie el bienestar y la formación integral.

La pesquisa realizada (Chávez-Martínez, 2024) sobre “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico” tuvo como objetivo determinar de qué manera la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico podría contribuir a mejorar las prácticas educativas. La metodología consiste en una revisión documental de 50 artículos. Los resultados obtenidos subrayan la influencia significativa de los factores emocionales en el rendimiento académico, destacando la importancia de considerar las emociones en el proceso de aprendizaje y generando un debate fundamental sobre cómo optimizar la adquisición del conocimiento y establecer una

base sólida para mejorar las estrategias pedagógicas. Se concluye que la interrelación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico tiene un impacto positivo en las dinámicas educativas, al fomentar un entorno que valora y promueve las emociones dentro del aula.

La presente pesquisa realizada (Mendoza Tomas, 2024) sobre “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de secundaria de la ciudad de Huancayo” tuvo el objetivo de establecer la relación interna entre las variables planteadas. Se diseñó un estudio de carácter correlacional, con una población compuesta por 625 alumnas del quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas, quedando una muestra de 220 estudiantes a los que se aplicó la encuesta de inteligencia emocional Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24), adaptado por Jiménez Morales y López-Zafra. Los resultados del análisis manifiestan que no se encontró una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de comunicación. En conclusión, este hallazgo sugiere la necesidad de una mayor pesquisa en esta área, considerando diferentes enfoques teóricos y metodológicos que permitan comprender mejor la interacción entre las competencias emocionales y el aprendizaje académico, así como la importancia del contexto en el desarrollo de estas habilidades.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable "Inteligencia Emotiva"

La inteligencia emotiva (IE) ha sido ampliamente estudiada desde diversas perspectivas teóricas y prácticas. Este marco teórico presenta las principales definiciones, modelos, y teorías que sustentan la comprensión de esta variable, destacando su relevancia en ámbitos como la educación, el trabajo, y las relaciones interpersonales.

A) Definición de Inteligencia Emotiva (IE)

La inteligencia emotiva se define como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás, facilitando el pensamiento y la acción efectiva. (Goleman, 1998) uno de los autores más destacados en el campo, plantea que la IE abarca habilidades fundamentales como la autoconciencia, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales.

Por su parte, (Wong Flores, 2023) señala que Salovey y Mayer (1990), quienes acuñaron el término, definen la IE como “la capacidad de percibir, integrar, comprender y regular las emociones para promover el crecimiento personal”. Estos autores destacan la naturaleza adaptativa de la IE, lo que permite un manejo efectivo de situaciones sociales y emocionales complejas.

B) Principales Modelos Teóricos de Inteligencia Emotiva

Modelo de Habilidad de Salovey y Mayer (1990)

Este modelo conceptualiza la IE como una forma de inteligencia pura, compuesta por cuatro dimensiones:

De hecho, esa percepción emocional, con la identificación precisa de las emociones en uno mismo y en los demás.

Es preciso la facilitación emocional dado que es el uso de las emociones para mejorar procesos cognitivos como el razonamiento y la toma de decisiones.

Así como la comprensión emocional que es la capacidad de analizar y comprender emociones complejas e interrelaciones entre ellas.

Por último, la Regulación emocional que es el manejo y control adecuado de las emociones para adaptarse al entorno y lograr objetivos.

Modelo de Goleman (1995): IE como Competencia

Goleman introduce un enfoque práctico, considerando la IE como un conjunto de competencias y habilidades que determinan el desempeño exitoso en el ámbito laboral y social. Sus cinco dimensiones clave son:

Autoconciencia como reconocimiento de las emociones propias y su impacto.

La Auto regulación como el control de las emociones y adaptación al cambio.

La motivación por el uso de las emociones para alcanzar metas.

Y la generación de empatía debido a la comprensión y respuesta adecuada a las emociones de otros.

Y allí ingresan las habilidades sociales que es la construcción de relaciones efectivas y manejo de conflictos.

Modelo de Rasgos de Petrides y Furnham (2001)

Este modelo se centra en la IE como un conjunto de disposiciones de personalidad relacionadas con las emociones, evaluadas a través de cuestionarios de auto-reporte. Algunos rasgos clave incluyen la percepción emocional, la autoeficacia emocional y la empatía.

C) Fundamentos Teóricos

La IE encuentra respaldo teórico en disciplinas como la psicología, la neurociencia y la sociología, que aportan diferentes perspectivas sobre su desarrollo y aplicación.

Psicología Positiva

Seligman y Csikszentmihalyi (2000) argumentan que la IE forma parte del bienestar emocional, ayudando a las personas a manejar el estrés, mejorar las relaciones y encontrar satisfacción personal.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983) (Zárate Torres & Matviuk, 2012)

Aunque no aborda directamente la IE, Gardner incluye la inteligencia intrapersonal y la interpersonal como componentes relacionados. Estas inteligencias destacan la capacidad de comprenderse a uno mismo y a los demás, bases fundamentales para la IE.

Neurociencia Emocional (Damasio, 1994)

Antonio Damasio, en su obra *El error de Descartes*, enfatiza la relación entre emociones y toma de decisiones. Afirma que las emociones desempeñan un papel esencial en los procesos cognitivos, apoyando la idea de que la IE integra aspectos emocionales y racionales.

D) Relevancia de la IE

En la Educación: Según Zeidner et al. (2002), la IE influye en el aprendizaje, la motivación y la resolución de conflictos en el aula.

En el Trabajo: Goleman (1998) sostiene que la IE predice el éxito laboral mejor que el coeficiente intelectual, particularmente en roles que requieren interacción social.

En la Salud Mental: Bar-On (2006) asocia la IE con un mayor bienestar emocional y una menor incidencia de trastornos psicológicos.

E) Relación con Otras Variables

IE y Liderazgo: La IE es crucial para un liderazgo efectivo, ya que permite gestionar equipos y resolver conflictos de manera empática y estratégica (Goleman, Boyatzis, & McKee, 2002).

IE y Relaciones Interpersonales: Altman (2004) señala que la IE mejora la calidad de las relaciones, promoviendo una comunicación abierta y constructiva.

Por lo que, la inteligencia emotiva, respaldada por modelos como el de Salovey y Mayer, Goleman, y Petrides, es un constructo multidimensional esencial en la interacción humana. Su desarrollo y aplicación tienen un impacto profundo en la educación, el trabajo, y las relaciones sociales, consolidándola como una variable clave en el estudio de las habilidades emocionales y sociales.

2.2.2. Variable "La Asunción de Nuevos Saberes por los Discentes de una Universidad"

La asunción de nuevos saberes por los discentes universitarios se refiere al proceso de adquisición, comprensión, integración y aplicación de conocimientos novedosos en el contexto de la educación superior. Este fenómeno está vinculado a teorías pedagógicas, psicológicas y socioculturales que explican cómo los estudiantes universitarios adoptan, internalizan y transfieren nuevos aprendizajes a diversos ámbitos de su vida académica y profesional.

A) Definición de "Asunción de Nuevos Saberes"

La asunción de nuevos saberes implica que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que los comprendan, reflexionen sobre ellos y los integren de manera crítica en su esquema cognitivo. Este proceso está mediado por factores como: La disposición personal hacia el aprendizaje (motivación intrínseca y extrínseca) y el entorno educativo (metodologías, recursos, interacción con docentes y compañeros) como también las habilidades cognitivas y metacognitivas del discente.

B) Principales Teorías que Respaldan la Variable

Teoría del Constructivismo (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978) (González López et al., 2011)

El constructivismo establece que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas y nuevas interacciones.

Piaget (Bello et al., 2022) resalta que los discentes deben asimilar y acomodar nuevos saberes para equilibrar su estructura cognitiva, destacando el aprendizaje como un proceso individual.

Vygotsky introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el aprendizaje ocurre en colaboración con otros, especialmente en el contexto de una universidad, mediante la interacción entre estudiantes y docentes.

Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel, 1963)

Ausubel enfatiza que los nuevos conocimientos se integran de manera más efectiva cuando se relacionan con estructuras cognitivas existentes. Esto destaca la importancia de conectar los saberes previos con los contenidos nuevos, un enfoque clave en los currículos universitarios.

Teoría Sociocultural del Aprendizaje

El aprendizaje universitario se entiende como un proceso social en el que los estudiantes adquieren nuevos saberes a través de prácticas culturales, el lenguaje, y la interacción con otros. Este enfoque es particularmente relevante en

las dinámicas colaborativas y transdisciplinarias comunes en las universidades modernas (Vygotsky, 1978).

Teoría del Conectivismo

En un mundo digitalizado, los saberes se adquieren a través de redes de información y recursos tecnológicos. El conectivismo plantea que los estudiantes universitarios desarrollan habilidades para conectar conocimientos provenientes de diversas fuentes (docentes, internet, colegas), destacando la importancia del aprendizaje en red (Siemens, 2005).

Teoría de la Metacognición

Flavell propone que el aprendizaje incluye la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos cognitivos. En el contexto universitario, los discentes que desarrollan habilidades metacognitivas pueden planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje de nuevos saberes de manera más efectiva (Flavell, 1979).

C. Factores que Influyen en la Asunción de Nuevos Saberes

Motivación

La motivación es un componente esencial para que los estudiantes universitarios se comprometan con el aprendizaje de nuevos conocimientos. Deci y Ryan (1985) plantean que la motivación intrínseca, basada en el interés y la curiosidad, es más efectiva que la extrínseca para la adquisición profunda de saberes.

Entorno Educativo

El entorno universitario debe fomentar un aprendizaje activo y reflexivo. Según Kolb (1984), el aprendizaje experiencial es un enfoque que facilita la asunción de nuevos saberes mediante la acción, la reflexión, y la aplicación práctica.

Tecnología Educativa

El uso de herramientas tecnológicas como plataformas virtuales, simuladores y recursos interactivos mejora la adquisición de nuevos conocimientos. Según Prensky (2001), los discentes actuales son "nativos digitales," lo que influye en su manera de aprender.

D) Relación con Otras Variables

Habilidades Cognitivas: El nivel de pensamiento crítico, análisis y resolución de problemas influye en la capacidad de los estudiantes para adquirir nuevos saberes.

Metodologías de Enseñanza: Métodos activos como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo son efectivos para fomentar la integración de nuevos conocimientos (Margarita et al., 2022).

Contexto Sociocultural: Las experiencias y perspectivas socioculturales de los discentes moldean cómo asimilan los nuevos saberes.

E) Relevancia de la Asunción de Nuevos Saberes

El aprendizaje continuo y la incorporación de nuevos saberes son esenciales para enfrentar los retos del siglo XXI, incluyendo la adaptabilidad en el mercado laboral, la innovación, y la resolución de problemas globales. En la educación universitaria, este proceso es un pilar para formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el desarrollo sostenible.

La asunción de nuevos saberes por los discentes en el ámbito universitario es un proceso complejo que integra teorías como el constructivismo, el aprendizaje significativo, la sociocultural, el conectivismo y la metacognición. Este marco teórico respalda la importancia de diseñar entornos educativos dinámicos, inclusivos y tecnológicamente avanzados que promuevan el aprendizaje profundo y transformador.

2.3. Marco conceptual

Reconocimiento de las Emociones

Se refiere a la capacidad de identificar y etiquetar las emociones propias y de los demás de manera precisa. Este reconocimiento implica distinguir emociones básicas y complejas, y es fundamental para el manejo adecuado de las interacciones personales y el desarrollo del autoconocimiento(Quilca Torres, 2023).

Comprensión de las Emociones

Involucra la habilidad de entender las causas, consecuencias y posibles significados de las emociones. Es la capacidad de reconocer cómo se interrelacionan las

emociones, y de comprender cómo pueden evolucionar o cambiar en respuesta a determinados eventos o situaciones (Vilchez Espinoza, 2024).

Regulación Emocional

Consiste en la habilidad para controlar las propias emociones de forma adaptativa. Esta dimensión abarca la capacidad de gestionar sentimientos intensos, reducir la reactividad emocional excesiva y mantener un estado emocional equilibrado en diferentes situaciones (Delgado Villalobos et al., 2021).

Manejo Emocional

Se refiere a la capacidad de utilizar estrategias emocionales adecuadas para enfrentar situaciones difíciles o estresantes. Incluye técnicas para reducir el impacto negativo de las emociones intensas y maximizar las emociones positivas, lo cual es clave para una vida emocionalmente saludable (Zárate Torres & Matviuk, 2012).

Relaciones Interpersonales

Es la habilidad de establecer y mantener relaciones satisfactorias y constructivas con los demás. Esta dimensión se relaciona con la capacidad de comunicar sentimientos y necesidades de manera efectiva, así como de crear vínculos basados en el respeto, la colaboración y la confianza mutua (Cruz Villanueva, 2022).

Empatía

Involucra la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entender sus emociones y perspectivas. La empatía permite interpretar y responder de manera sensible a las

necesidades emocionales de otras personas, favoreciendo la conexión social y la comprensión mutua (Ramírez Valarezo, 2021).

Recepción Activa del Conocimiento

Se refiere a la actitud y disposición hacia el aprendizaje, implicando una escucha atenta y una apertura hacia la recepción de nueva información. En este proceso, la atención consciente y la motivación juegan un papel crucial para una adecuada absorción de los conocimientos(Verdugo-Guamána et al., 2019).

Procesamiento Cognitivo del Saber

Involucra el análisis, comprensión y asimilación del conocimiento recibido. Esta dimensión se enfoca en la capacidad para transformar la información en aprendizaje significativo, integrándola con conocimientos previos y aplicándola en contextos específicos (Elorrieta-Grimalt, 2012).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La relación de variables presentada, "En los casos emblemáticos se observa que la inteligencia emotiva se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por los discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024," podría argumentarse como una pesquisa de tipo básica o teórica que adopta un enfoque cuantitativo (Hernández, S. y Mendoza, C., 2018) por las siguientes razones:

La pesquisa explora la relación entre inteligencia emocional y la asunción de nuevos saberes en un contexto universitario. Al tratarse de una relación que indaga cómo los aspectos emocionales impactan en el aprendizaje, está orientada principalmente a la generación de conocimiento conceptual y comprensivo sobre el papel de las emociones en el proceso educativo, sin la intención inmediata de resolver un problema práctico o específico, sino de entender mejor la dinámica entre estos factores.

La variable inteligencia emocional se presenta como un concepto complejo que involucra el reconocimiento, comprensión, manejo y regulación de las

emociones, elementos que se relacionan profundamente con el aprendizaje. Este enfoque tiene una naturaleza teórica porque busca analizar, describir y explicar cómo la inteligencia emocional puede influir en la adquisición de nuevos conocimientos, contribuyendo al marco conceptual que puede fundamentar futuras intervenciones en la práctica educativa.

El propósito de este tipo de pesquisa es ampliar la base del conocimiento existente sobre las relaciones emocionales y cognitivas en el ámbito educativo. No pretende intervenir directamente en el proceso educativo ni aplicar una solución concreta, sino que busca ofrecer un entendimiento más profundo sobre cómo la inteligencia emotiva se correlaciona con la capacidad de los discentes para adquirir nuevos saberes. En este sentido, está orientada a generar teoría, establecer principios generales y mejorar la comprensión sobre el aprendizaje desde un enfoque emocional.

Al tratarse de un enfoque teórico, esta pesquisa no se focaliza en resolver problemas específicos a corto plazo, ni en la implementación de programas o estrategias prácticas. En cambio, busca formular principios y fundamentos conceptuales que podrían ser utilizados posteriormente en la práctica educativa, pero su fin inmediato es comprender una dinámica compleja en lugar de intervenir en ella.

La relación planteada pretende contribuir al marco teórico de la educación, más específicamente, al entendimiento del papel de las emociones en el aprendizaje superior. Este tipo de contribución es característico de la pesquisa básica, ya que su objetivo es enriquecer el conocimiento teórico en un área específica, generando

información que podría ser utilizada como base para nuevas teorías, futuras investigaciones o incluso para elaborar estrategias educativas más informadas.

La relación de variables en esta pesquisa tiene un enfoque básico o teórico porque está orientada a comprender y explicar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los discentes, sin buscar una aplicación directa o práctica de los resultados. La pesquisa se enfoca en la generación de conocimiento que puede ser posteriormente utilizado como base conceptual para el desarrollo de prácticas educativas, pero no es ese su objetivo primario. Este tipo de estudio es crucial para construir los fundamentos teóricos que en el futuro podrían guiar políticas y prácticas en el ámbito educativo.

3.2. Diseño de investigación

Es no experimental “en los casos emblemáticos se observa que la inteligencia emotiva se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por los discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024” puede argumentarse como una pesquisa de diseño no experimental y de nivel correlacional por las siguientes razones:

El diseño no experimental se caracteriza por la observación de las variables tal como se presentan en su contexto natural, sin manipularlas o intervenir en ellas deliberadamente. En este caso:

No hay manipulación de las variables "inteligencia emotiva" y "asunción de nuevos saberes". Simplemente se observa cómo estas dos variables se presentan y se relacionan en los estudiantes de la universidad mencionada.

La pesquisa busca describir y explorar la relación entre la inteligencia emocional y la adquisición de nuevos saberes en su contexto real, lo cual es característico del diseño no experimental, donde no se introduce ningún tipo de tratamiento ni se controlan las condiciones en las que ocurre la relación.

En un diseño no experimental, el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes ni interviene en la realidad para modificar los valores de las variables. En este estudio, se limita a medir la inteligencia emocional de los estudiantes y la adquisición de nuevos saberes en situaciones naturales, sin modificar ni manipular las condiciones en que estas ocurren.

El nivel correlacional se enfoca en identificar la relación y medir el grado de asociación que existe entre dos o más variables. No busca establecer una relación de causalidad, sino simplemente ver si existe una correspondencia o asociación entre ellas. En el contexto de la pesquisa planteada:

En el nivel correlacional, el investigador busca medir el grado y dirección de la relación entre las variables. Por ejemplo, se podría emplear una medida de correlación como el coeficiente de correlación de Pearson o Spearman para cuantificar esta asociación, lo cual permitiría determinar si la relación es positiva, negativa o si no existe una relación significativa.

La afirmación "se observa que la inteligencia emotiva se corresponde directamente con la adquisición de nuevos saberes" sugiere una relación de tipo correlacional donde ambas variables se estudian para determinar si existe un patrón de correspondencia. No se plantea una relación causal en la que una variable afecte

directamente a la otra bajo condiciones controladas, sino que se observa cómo ambas se relacionan naturalmente.

Además, el hecho de que se mencione "en casos emblemáticos" implica que se está realizando una observación de situaciones específicas, lo que refuerza el enfoque correlacional y no experimental.

La relación de variables propuesta tiene un diseño no experimental porque no hay manipulación de las variables, sino que se observan en su contexto natural tal cual ocurren. Es de nivel correlacional porque el objetivo es analizar la asociación entre la inteligencia emocional y la adquisición de nuevos saberes en los estudiantes, sin buscar establecer una relación de causa y efecto. El estudio se enfoca en identificar si existe una relación significativa entre ambas variables y en qué medida, sin manipular las condiciones ni intervenir en el contexto, lo cual encaja perfectamente con un diseño no experimental y un enfoque correlacional.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio está constituida por 109 estudiantes universitarios pertenecientes a cuatro cursos distintos de una universidad del estado peruano en Madre de Dios. Estos cursos incluyen: "Problemas del Desarrollo" con 24 alumnos, "Práctica Preprofesional II" con 20 alumnos, "Planificación Curricular" con 24 alumnos, y "Desarrollo Infantil de 1-8 años" con 35 alumnos. Dado el tamaño de la población, se ha estimado un tamaño de muestra de 82 estudiantes con un nivel de

confianza del 95% y un margen de error del 5%, representando una muestra estadísticamente significativa que permite inferir sobre la totalidad de la población.

Para recolectar los datos necesarios, se entrevistó a 82 estudiantes seleccionados, a quienes se les aplicarán cuestionarios que permitan probar la hipótesis planteada: “En los casos emblemáticos se observa que la inteligencia emotiva se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por los discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024”. Este enfoque garantiza la fiabilidad de los datos y permite verificar la relación directa entre la inteligencia emotiva y la asunción de nuevos conocimientos en el contexto académico mencionado.

Por otro lado, la población objeto de estudio serán 109 niños de una institución educativa de nivel inicial de Madre de Dios, la muestra se definirá mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple de 82 niños que conformarán la muestra de la investigación.

$$\begin{aligned} N &= \text{Tamaño de población} = 109 \\ q &= \text{Complemento de } p = 0.5 \\ n &= \text{Tamaño de la muestra} \\ p &= \text{Prevalencia} = 0.5 \\ Z_{1-\alpha} &= \text{Convencionalmente resulta} = 1,96 \\ d &= \text{Precisión} = 0.05 (5 \%) \\ n &= \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q} = 82 \end{aligned}$$

La distribución de la muestra en cada curso es la siguiente: La selección de esta muestra en cada curso sigue un diseño adecuado para asegurar una representación proporcional y fiable de la población total, maximizando la validez de los resultados esperados en el estudio.

Tabla 2*Población y Muestra*

Cursos	Población Muestra	
	Alumnos	
Problemas del desarrollo	24	20
Practica preprofesional II	20	14
Planificación curricular	24	21
Desarrollo infantil de 1-8 años	35	27
Total	103	82

La muestra finalmente lo conformaron jóvenes universitarios pertenecientes a la Facultad de Educación de la UNAMAD, distribuidos en cuatro cursos distintos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En los casos emblemáticos se observa que la inteligencia emotiva se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por los discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024," se analizó utilizando la técnica de la encuesta o entrevista, con dos cuestionarios de 9 preguntas cada uno como instrumentos de recolección de datos, aplicados a los discentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD).

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La relación de variables planteada: "En los casos emblemáticos se observa que la inteligencia emotiva se corresponde directamente con la asunción de nuevos saberes por los discentes de una Universidad del estado peruano en Madre de Dios, 2024" tiene como contexto de estudio la Facultad de Educación de la UNAMAD.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

La tabla 3 analiza la capacidad de los estudiantes universitarios en la región Madre de Dios para identificar cómo se sienten en diversas situaciones académicas, como exámenes o presentaciones, como parte de un estudio sobre inteligencia emocional. Los resultados muestran que un porcentaje significativo de los estudiantes (40.2%) está de acuerdo con que puede identificar sus emociones, mientras que el 24.4% está muy de acuerdo. Esto sugiere que aproximadamente dos tercios de los participantes tienen un nivel alto de autoconciencia emocional en situaciones académicas. Por otro lado, un 14.6% indicó que "a veces" puede identificar cómo se siente, y un 20.7% expresó algún grado de desacuerdo (sumando "desacuerdo" y "total desacuerdo"), lo que indica que una minoría tiene dificultades en este aspecto. La distribución refleja una tendencia hacia una autoconciencia emocional favorable, pero también señala áreas de mejora para un segmento de los estudiantes.

Los datos indican que la mayoría de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios poseen una capacidad adecuada para identificar sus

emociones en situaciones académicas, lo cual es un componente esencial de la inteligencia emocional. Sin embargo, alrededor de un quinto de los participantes presenta dificultades en esta área, lo que podría impactar negativamente su rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes universitarios de la institución focalizada para el desarrollo del trabajo académico que fue la Escuela de Educación, Facultad de Educación de la Universidad Nacional amazónica de Madre de Dios.

Tabla 3

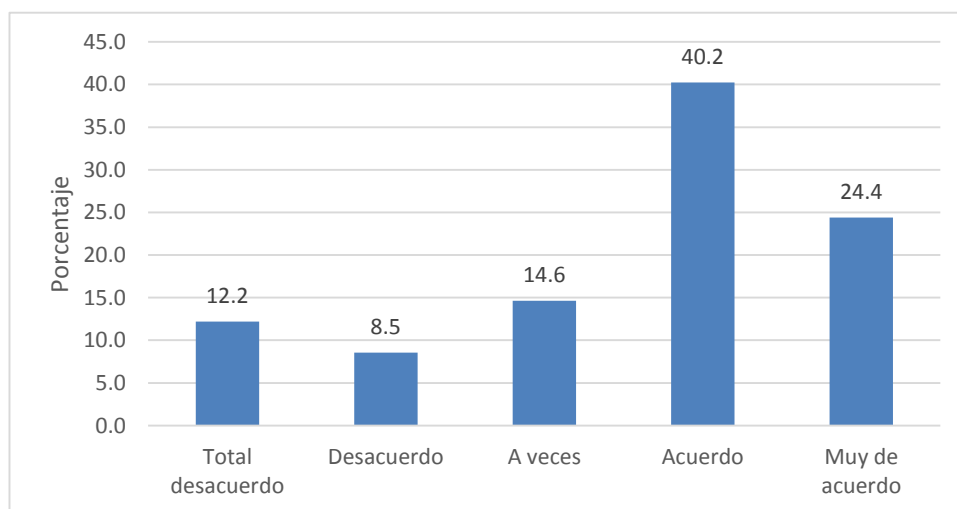
Puedo identificar cómo me siento (emociones) en diferentes situaciones académicas (por ejemplo, exámenes o presentaciones)

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	12.2	10
Desacuerdo	8.5	7
A veces	14.6	12
Acuerdo	40.2	33
Muy de acuerdo	24.4	20
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos de la indagación.

Figura 1

Puedo identificar cómo me siento



Nota. de la base de datos de la indagación.

La tabla 3 muestra los resultados de la percepción de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios sobre su capacidad para reconocer las emociones de sus compañeros cuando estos hablan o expresan sus ideas en clase. Los datos reflejan que el 45.1% de los participantes está de acuerdo con esta afirmación, y el 20.7% está muy de acuerdo, lo que indica que más de la mitad (65.8%) de los encuestados posee un nivel elevado de empatía emocional. Sin embargo, un 12.2% reporta que "a veces" logra identificar dichas emociones, mientras que un 21.9% (suma de "desacuerdo" y "total desacuerdo") muestra dificultades para reconocer las emociones de sus compañeros. Esto sugiere que, aunque la mayoría tiene una capacidad desarrollada de empatía, existe un porcentaje considerable que podría beneficiarse de intervenciones destinadas a mejorar su comprensión emocional en contextos grupales durante las clases que llevan o después de ellas. Los resultados destacan que la mayoría de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios tiene una buena capacidad para identificar las emociones de sus compañeros, lo cual es un indicador positivo de inteligencia emocional interpersonal. No obstante, casi una cuarta parte de los estudiantes enfrenta desafíos en este aspecto, lo que podría limitar su interacción social y el trabajo en equipo en entornos académicos.

Tabla 4

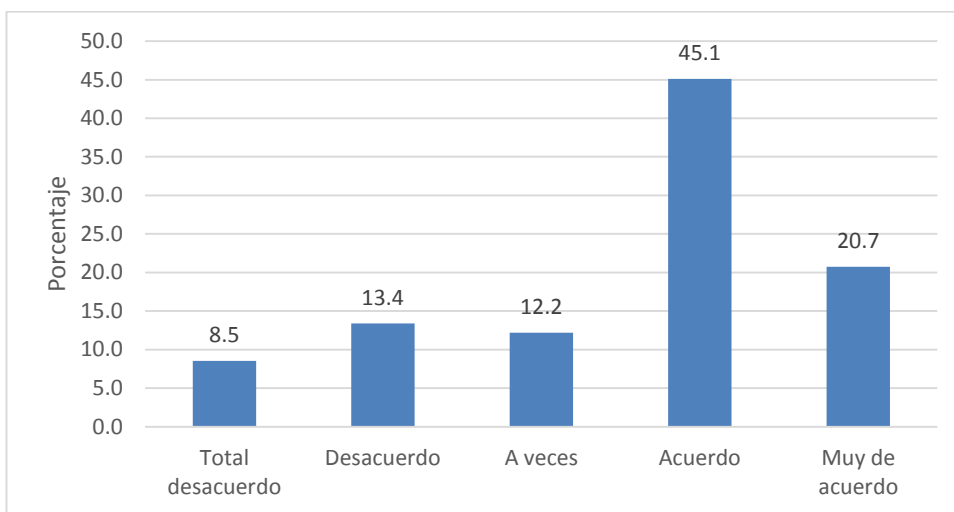
Reconozco fácilmente las emociones de mis compañeros cuando hablan o expresan sus ideas en clase

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	8.5	7
Desacuerdo	13.4	11
A veces	12.2	10
Acuerdo	45.1	37
Muy de acuerdo	20.7	17
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos de la indagación.

Figura 2

Reconozco fácilmente las emociones de mis compañeros



Nota. de la base de datos de la indagación.

La tabla 4 analiza la capacidad de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios para comprender cómo sus emociones pueden influir en sus decisiones y acciones en el ámbito académico. Los resultados muestran que un 41.5% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 25.6% está muy de acuerdo, lo que representa a dos tercios (67.1%) de los participantes que tienen un nivel alto de autocomprensión emocional. Por otro lado, un 12.2% señala que "a veces" comprende esta relación, mientras que un 20.7% (sumando "desacuerdo" y "total desacuerdo") reporta dificultades para identificar el impacto de sus emociones en sus decisiones y acciones. Esto indica que, aunque la mayoría tiene una buena percepción de cómo sus emociones afectan su comportamiento, existe una minoría significativa que requiere mayor desarrollo en este aspecto.

La mayoría de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios muestra un nivel satisfactorio de inteligencia emocional en cuanto a la

autocomprensión del impacto de sus emociones en sus decisiones y acciones en el ámbito académico. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes con dificultades en este ámbito resalta la importancia de implementar estrategias de formación emocional que fortalezcan estas habilidades, lo cual podría traducirse en una mejora de su toma de decisiones y desempeño académico en general.

Tabla 5

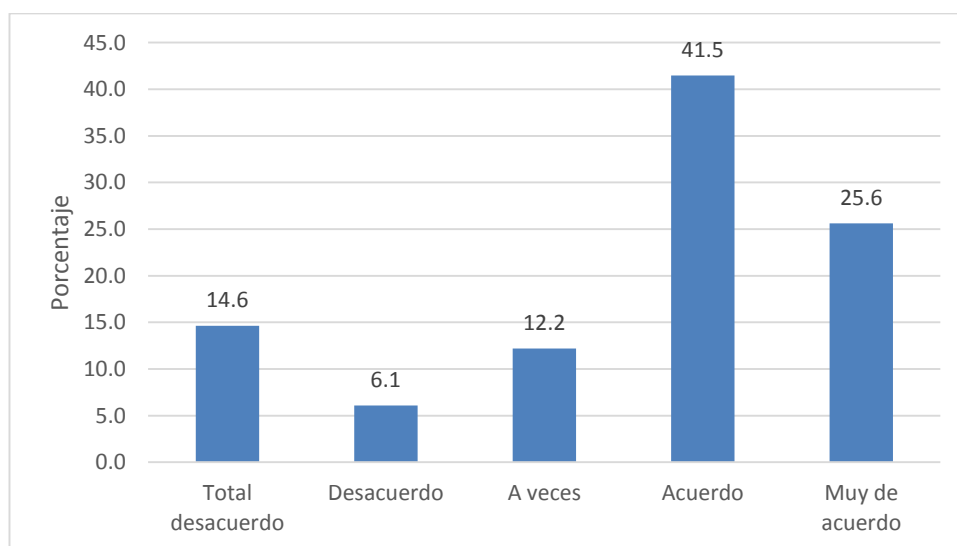
Comprendo cómo mis emociones pueden influir en mis decisiones y acciones en el ámbito universitario.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	14.6	12
Desacuerdo	6.1	5
A veces	12.2	10
Acuerdo	41.5	34
Muy de acuerdo	25.6	21
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos de la indagación.

Figura 3

Comprendo cómo mis emociones pueden influir en mis decisiones



Nota. de la base de datos e la indagación.

La tabla 5 presenta los resultados sobre la capacidad de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios para controlar sus emociones al enfrentar desafíos o conflictos en el entorno académico. Se observa que el 36.6% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, y el 17.1% está muy de acuerdo, lo que representa un 53.7% que demuestra tener un buen control emocional en estas situaciones. Sin embargo, el 25.6% indica que "a veces" logra esta capacidad, y un 20.8% (sumando "total desacuerdo" y "desacuerdo") reporta dificultades para manejar sus emociones en contextos desafiantes o conflictivos. Estos resultados evidencian una distribución balanceada, con una mayoría que tiene cierto dominio emocional, pero con un segmento considerable que podría beneficiarse de estrategias para fortalecer su autocontrol emocional durante las clases o después ellas.

Los resultados indican que más de la mitad de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios posee habilidades satisfactorias para controlar sus emociones frente a desafíos o conflictos académicos. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes reporta limitaciones en este aspecto, lo que puede repercutir en su rendimiento académico y en su interacción académica.

Tabla 6

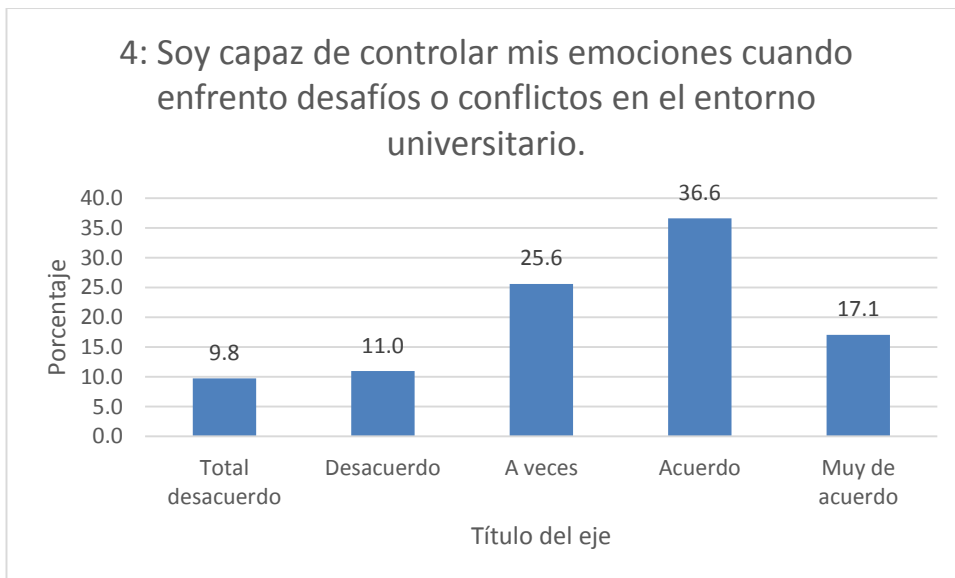
Soy capaz de controlar mis emociones cuando enfrento desafíos o conflictos en el entorno universitario.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	9.8	8
Desacuerdo	11.0	9
A veces	25.6	21
Acuerdo	36.6	30
Muy de acuerdo	17.1	14
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos de la indagación.

Figura 4

Soy capaz de controlar mis emociones



Nota. de la base de datos de la indagación.

La tabla 6 refleja la percepción de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios sobre su capacidad para mantenerse calmados en situaciones académicas estresantes, como exámenes o entregas de trabajos. Un 40.2% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 17.1% está muy de acuerdo, sumando un 57.3% que manifiesta un nivel positivo de control emocional en escenarios de estrés académico. Sin embargo, un 22% indica que "a veces" logra mantenerse calmado, mientras que el 20.8% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") reconoce dificultades para manejar su calma en estas circunstancias. Esto evidencia que, aunque una mayoría se siente relativamente capaz de gestionar el estrés, una proporción significativa podría beneficiarse de estrategias para mejorar su regulación emocional en contextos académicos durante las clases o después ellas.

La mayoría de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios demuestra una adecuada capacidad para mantener la calma en situaciones académicas estresantes, lo cual es un indicador favorable de inteligencia emocional en términos de regulación del estrés. Sin embargo, un porcentaje considerable enfrenta desafíos en este ámbito, lo que resalta la importancia de implementar programas educativos y herramientas prácticas que fortalezcan la gestión emocional en contextos de alta presión académica, promoviendo así un desempeño académico más equilibrado y saludable para todos los estudiantes.

Tabla 7

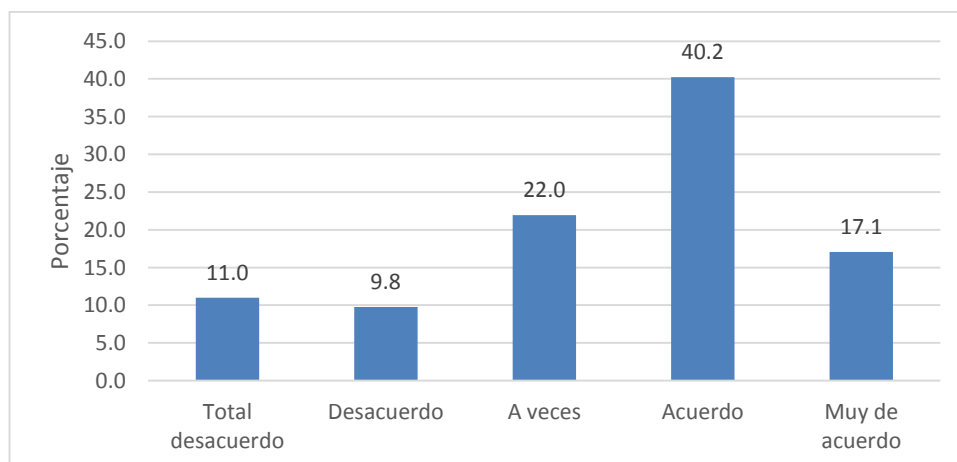
Puedo mantenerme calmado(a) incluso en situaciones académicas estresantes, como exámenes o entregas de trabajos.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	11.0	9
Desacuerdo	9.8	8
A veces	22.0	18
Acuerdo	40.2	33
Muy de acuerdo	17.1	14
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos de la indagación.

Figura 5

Puedo mantenerme calmado



Nota. de la base de datos de la indagación.

La tabla 7 muestra los resultados sobre la capacidad de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios para manejar de manera positiva la frustración en actividades académicas. Un 37.8% de los encuestados está de acuerdo con la afirmación, mientras que un 17.1% está muy de acuerdo, lo que representa un 54.9% de participantes que manifiestan una tendencia favorable a gestionar la frustración de manera constructiva. Por otro lado, un 22% indica que "a veces" encuentra formas positivas de manejar situaciones frustrantes, mientras que un 23.2% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") reporta dificultades en este aspecto. Esto sugiere que, aunque más de la mitad tiene estrategias efectivas para enfrentar la frustración, una proporción importante enfrenta retos en su regulación emocional en contextos académicos.

La mayoría de los estudiantes universitarios en la región Madre de Dios logra manejar de manera positiva la frustración en actividades académicas, reflejando un nivel satisfactorio de inteligencia emocional en términos de regulación emocional. Sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes presenta dificultades en este ámbito, lo que puede afectar su bienestar y desempeño académico. Este hallazgo destaca la necesidad de implementar intervenciones educativas, como talleres de manejo de estrés y resolución de conflictos, para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades más efectivas para enfrentar la frustración y promover un ambiente académico más equilibrado.

Tabla 8

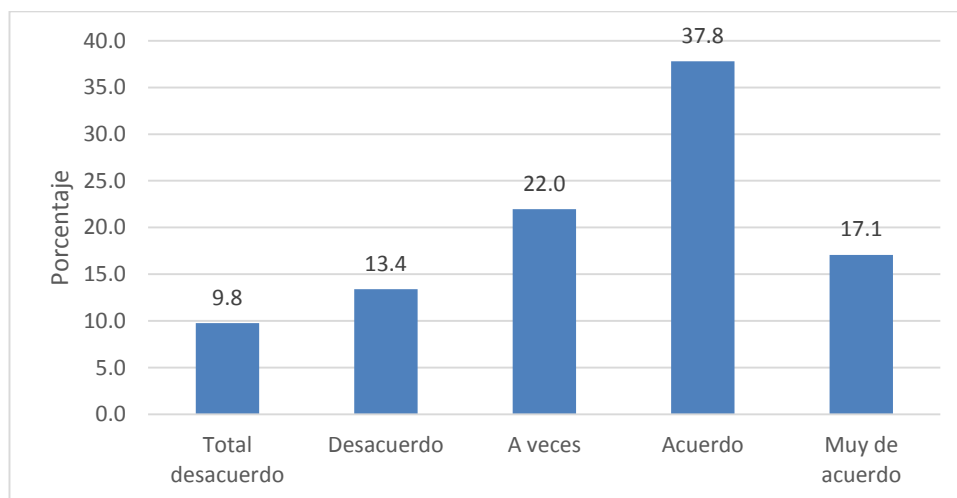
Cuando me siento frustrado(a) en una actividad académica, encuentro formas positivas de manejar la situación.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	9.8	8
Desacuerdo	13.4	11
A veces	22.0	18
Acuerdo	37.8	31
Muy de acuerdo	17.1	14
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos de la indagación.

Figura 6

Cuando me siento frustrado(a) en una actividad académica, soy positivo



Nota. de la base de datos de la indagación.

La tabla 8 presenta la percepción de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios acerca de su capacidad para comprender los sentimientos de sus compañeros cuando enfrentan dificultades en sus pesquisas. Un 42.7% de los participantes está de acuerdo con esta afirmación, y un 17.1% está muy de acuerdo, lo que representa un 59.8% que manifiesta un alto nivel de empatía hacia sus

compañeros. Por otro lado, un 17.1% indica que "a veces" logra esta comprensión emocional, mientras que un 23.2% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") reporta limitaciones en su habilidad para entender los sentimientos de los demás en estos contextos. Esto muestra una mayoría con buenas habilidades de empatía emocional, aunque todavía existe un grupo significativo que podría beneficiarse de un mayor desarrollo en esta área.

La mayoría de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios tiene una adecuada capacidad para comprender los sentimientos de sus compañeros en momentos de dificultad académica, lo cual es un indicador positivo de inteligencia emocional interpersonal. Sin embargo, la presencia de un porcentaje considerable de estudiantes con dificultades en este aspecto resalta la importancia de promover actividades y programas que fortalezcan la empatía y las habilidades sociales, especialmente en contextos de trabajo colaborativo, para mejorar el ambiente académico y las relaciones interpersonales.

Tabla 9

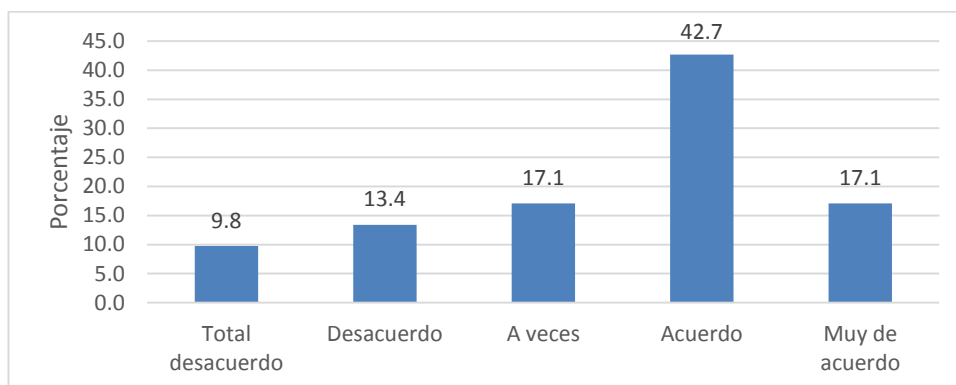
Soy capaz de comprender los sentimientos de mis compañeros cuando tienen dificultades en sus pesquisas.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	9.8	8
Desacuerdo	13.4	11
A veces	17.1	14
Acuerdo	42.7	35
Muy de acuerdo	17.1	14
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos e la indagación.

Figura 7

Soy capaz de comprender los sentimientos de mis compañeros



Nota. de la base de datos e la indagación.

La tabla 9 refleja las percepciones de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios sobre su capacidad para comunicarse efectivamente con el fin de resolver conflictos con compañeros o docentes. Un 39.0% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 19.5% está muy de acuerdo, sumando un total de 58.5% de estudiantes con habilidades favorables de comunicación para la resolución de conflictos. Por otro lado, un 19.5% indicó que "a veces" logra comunicarse efectivamente, mientras que un 21.9% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") reconoce dificultades en esta habilidad. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes presenta una capacidad adecuada en este ámbito, hay un porcentaje significativo que podría beneficiarse de estrategias para fortalecer su comunicación efectiva en situaciones de conflicto.

Los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios posee habilidades satisfactorias para comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos en el entorno académico. Sin embargo, casi una cuarta parte de los participantes enfrenta desafíos en este aspecto,

lo que podría limitar su capacidad para establecer relaciones saludables y colaborar en equipo.

Tabla 10

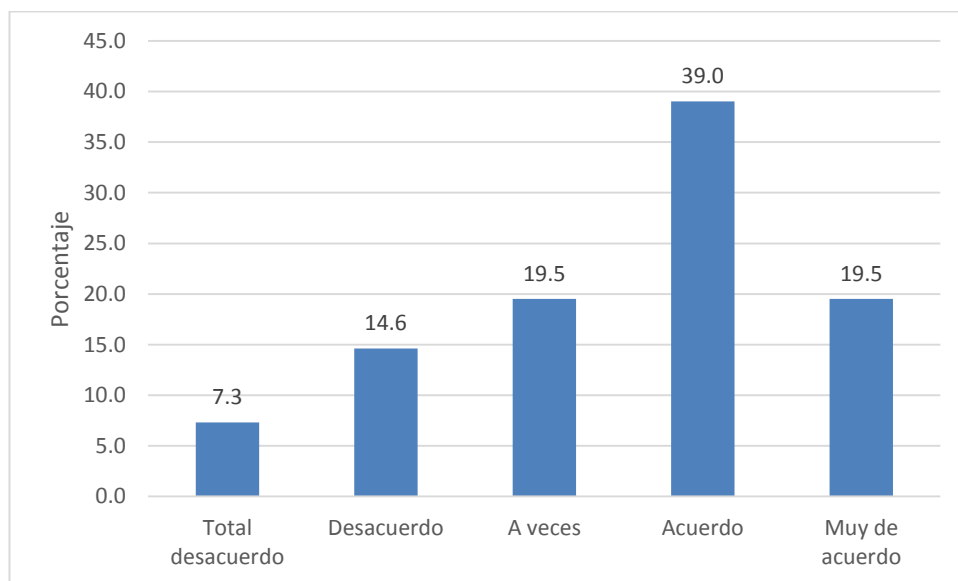
Puedo comunicarme de manera efectiva para resolver conflictos con compañeros o docentes.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	7.3	6
Desacuerdo	14.6	12
A veces	19.5	16
Acuerdo	39.0	32
Muy de acuerdo	19.5	16
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos e la indagación.

Figura 8

Puedo comunicarme de manera efectiva



Nota. de la base de datos e la indagación.

La tabla 10 presenta los resultados sobre la disposición de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios para ayudar a sus compañeros cuando enfrentan dificultades emocionales o académicas. Un 42.7% de los participantes

está de acuerdo con esta afirmación, y un 19.5% está muy de acuerdo, lo que indica que el 62.2% muestra un alto nivel de solidaridad y apoyo hacia sus compañeros. Por otro lado, un 18.3% indica que "a veces" se esfuerza por ayudar, mientras que un 19.5% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") expresa que no suelen realizar este esfuerzo. Estos resultados destacan que la mayoría tiene una actitud positiva hacia el apoyo mutuo, pero también evidencian que existe una proporción relevante de estudiantes que podría mejorar su sensibilidad y disposición hacia las necesidades de los demás.

La mayoría de los estudiantes universitarios en la región Madre de Dios demuestra un alto compromiso en ayudar a sus compañeros en momentos de dificultad emocional o académica, lo que refleja un nivel significativo de inteligencia emocional interpersonal. Sin embargo, una minoría presenta limitaciones en este ámbito, lo que subraya la importancia de fomentar valores de solidaridad y empatía a través de actividades grupales y programas que refuercen el sentido de comunidad y apoyo mutuo en el entorno universitario.

Tabla 11

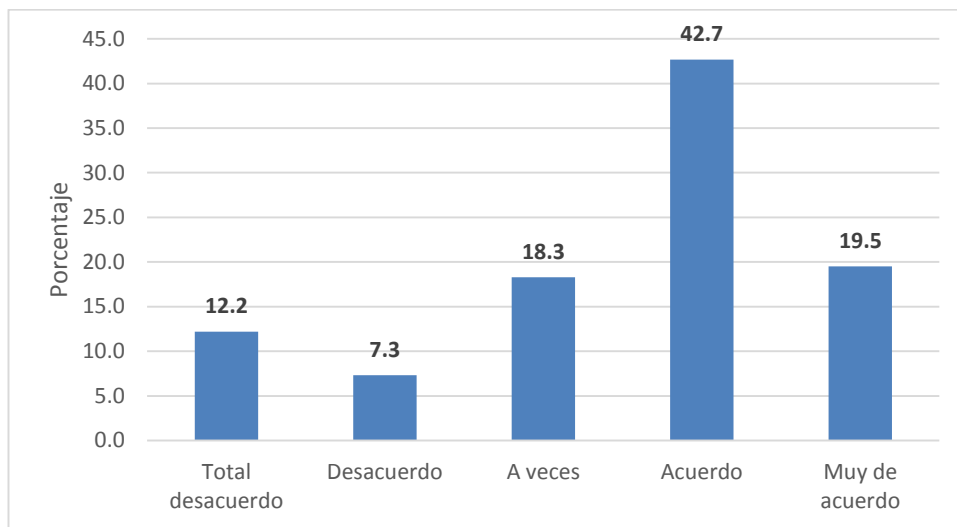
Me esfuerzo por ayudar a mis compañeros cuando sé que están pasando por un momento difícil emocional o académico.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	12.2	10
Desacuerdo	7.3	6
A veces	18.3	15
Acuerdo	42.7	35
Muy de acuerdo	19.5	16
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos e la indagación.

Figura 9

Me esfuerzo por ayudar a mis compañeros



Nota. de la base de datos e la indagación.

La tabla 11 presenta los resultados sobre la participación regular de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios en actividades académicas como clases, talleres o seminarios organizados por la universidad. Un 42.7% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, y un 13.4% está muy de acuerdo, sumando un total de 56.1% que participa regularmente en estas actividades. Sin embargo, un 22% de los estudiantes indicó que "a veces" participa, mientras que un 21.9% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") expresa poca o ninguna participación en dichas actividades. Esto muestra una tendencia positiva en la participación académica de la mayoría de los estudiantes, aunque existe una proporción significativa que no se involucra de manera consistente, lo que podría limitar sus oportunidades de aprendizaje y crecimiento académico.

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes universitarios en la región Madre de Dios participa regularmente en actividades académicas, lo que

indica un compromiso adecuado con la asunción de nuevos saberes y su desarrollo académico. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que participa de forma esporádica o no lo hace representa una oportunidad para la universidad de implementar estrategias que fomenten la participación activa, como la promoción de actividades atractivas, flexibles y accesibles, que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Tabla 12

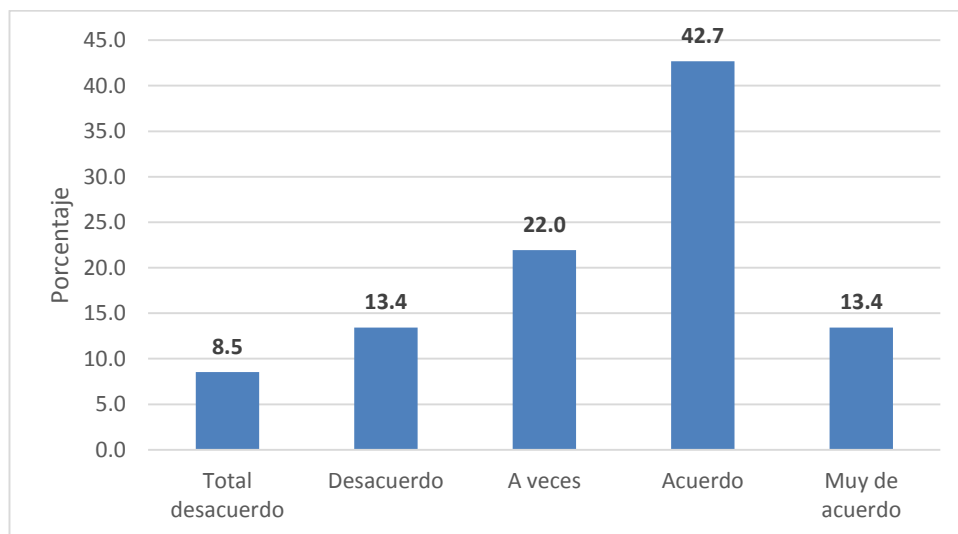
Participo regularmente en actividades académicas como clases, talleres o seminarios organizados por la universidad.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	8.5	7
Desacuerdo	13.4	11
A veces	22.0	18
Acuerdo	42.7	35
Muy de acuerdo	13.4	11
Total	100.0	82

Nota. Sobre la base de datos de SPSS

Figura 10

Participo regularmente en actividades académicas



Nota. de la base de datos e la indagación.

La tabla 12 presenta los resultados sobre la disposición de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios para buscar información académica adicional, como artículos científicos o libros especializados, para complementar lo aprendido en clase. Un 39.0% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, y un 13.4% está muy de acuerdo, lo que refleja que el 52.4% tiene un hábito positivo de búsqueda de información complementaria. Por otro lado, un 26.8% señaló que "a veces" realiza esta actividad, mientras que un 20.8% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") muestra una baja inclinación a buscar recursos adicionales para reforzar su aprendizaje. Estos resultados reflejan que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene un comportamiento proactivo en la asunción de nuevos saberes, una proporción considerable podría necesitar orientación o motivación adicional para adoptar este hábito.

La mayoría de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios demuestra interés en buscar información académica adicional para complementar lo aprendido en clase, lo que evidencia un compromiso con el aprendizaje autónomo y la asunción de nuevos saberes. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que realiza esta actividad de manera esporádica o no la lleva a cabo pone de manifiesto la necesidad de estrategias institucionales para fomentar la pesquisa independiente y el uso de recursos académicos.

Tabla 13

Busco información académica adicional (artículos científicos o libros especializados) para complementar lo aprendido en clase.

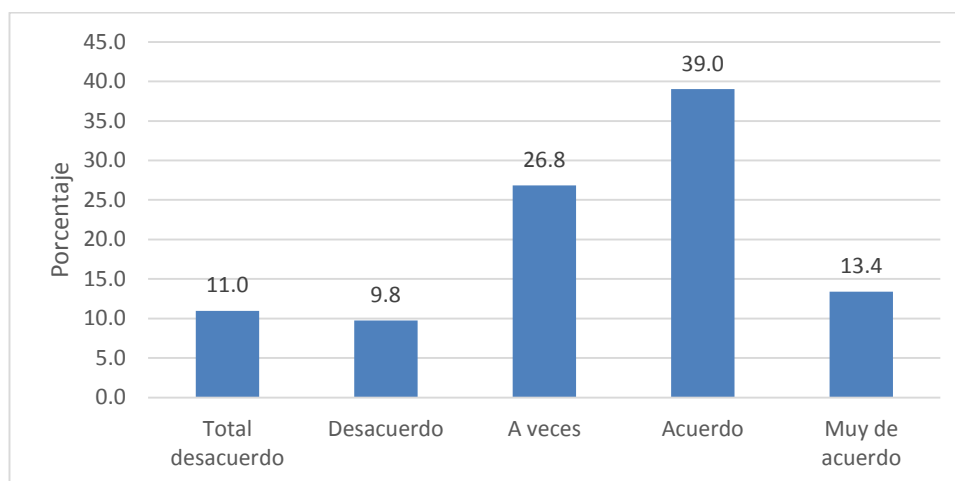
	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	11.0	9
Desacuerdo	9.8	8

A veces	26.8	22
Acuerdo	39.0	32
Muy de acuerdo	13.4	11
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos e la indagación.

Figura 11

Busco información académica adicional



Nota. de la base de datos e la indagación.

La tabla 13 presenta los resultados sobre la percepción de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios respecto a su capacidad para comprender y explicar los conceptos nuevos que se presentan en sus asignaturas. Un 41.5% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 14.6% está muy de acuerdo, sumando un 56.1% que manifiesta un buen dominio en la comprensión y explicación de nuevos conceptos. Por otro lado, un 23.2% indicó que "a veces" logra comprender y explicar dichos conceptos, mientras que un 20.7% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") presenta dificultades en este aspecto. Estos resultados reflejan una tendencia general positiva en la asunción de nuevos saberes, aunque existe una minoría que podría requerir apoyo adicional para mejorar su comprensión conceptual.

La mayoría de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios demuestra un nivel satisfactorio de asunción de nuevos saberes, al comprender y explicar los conceptos presentados en sus asignaturas. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que tiene dificultades o que logra este objetivo de manera parcial destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas más inclusivas, como métodos de enseñanza interactivos, tutorías personalizadas y recursos audiovisuales.

Tabla 14

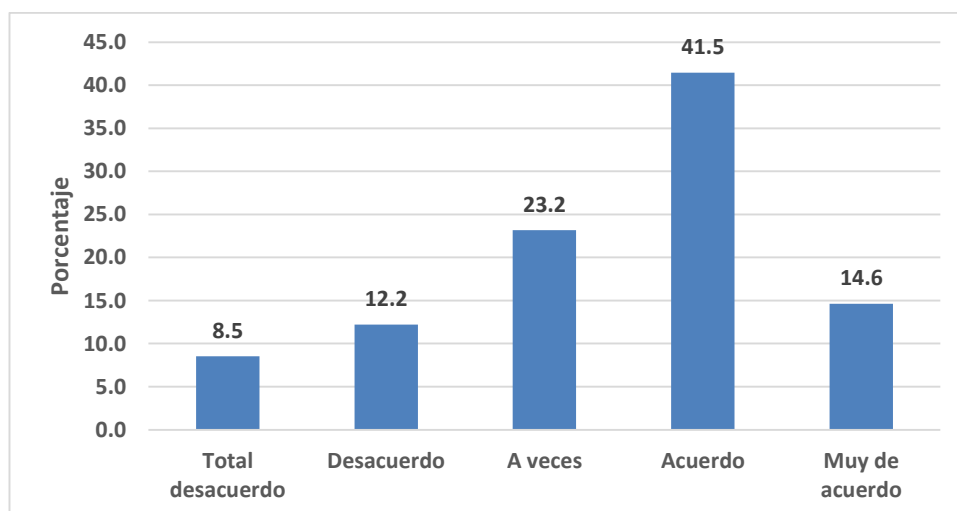
Comprendo y puedo explicar los conceptos nuevos que se presentan en mis asignaturas.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	8.5	7
Desacuerdo	12.2	10
A veces	23.2	19
Acuerdo	41.5	34
Muy de acuerdo	14.6	12
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos e la indagación.

Figura 12

Comprendo y puedo explicar los conceptos



Nota. de la base de datos e la indagación.

La tabla 14 muestra la percepción de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios sobre su capacidad para relacionar los nuevos conocimientos adquiridos con otros temas o problemas académicos previos. Un 43.9% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, y un 15.9% está muy de acuerdo, lo que representa un total de 59.8% que demuestra una buena habilidad de integración de conocimientos. Por otro lado, un 20.7% indicó que "a veces" logra establecer estas relaciones, mientras que un 19.5% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") reporta dificultades en este aspecto. Estos resultados reflejan que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene una capacidad sólida para conectar aprendizajes previos y actuales, un porcentaje significativo podría beneficiarse de estrategias educativas que fomenten el pensamiento crítico y la integración de conocimientos.

La mayoría de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios logra relacionar los nuevos conocimientos con otros temas o problemas académicos previos, lo que evidencia un nivel favorable en la asunción de nuevos saberes y en el desarrollo del pensamiento integrador. Sin embargo, existe un grupo considerable de estudiantes con dificultades para realizar estas conexiones, lo que subraya la necesidad de implementar enfoques pedagógicos que promuevan el análisis y la síntesis de información, como el aprendizaje basado en proyectos o pesquisas de caso.

Tabla 15

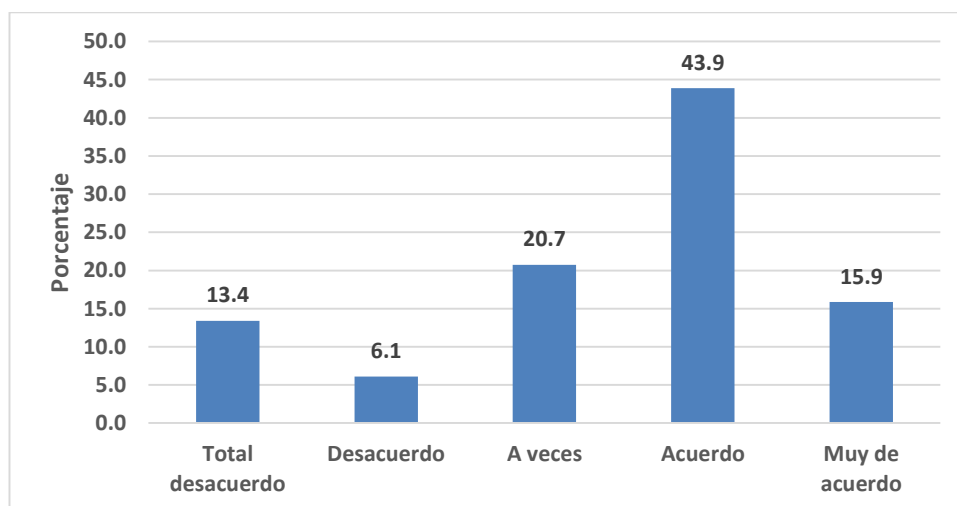
Relaciono los nuevos conocimientos adquiridos con otros temas o problemas académicos previos.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	13.4	11
Desacuerdo	6.1	5
A veces	20.7	17
Acuerdo	43.9	36
Muy de acuerdo	15.9	13
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos e la indagación.

Figura 13

Relaciono los nuevos conocimientos adquiridos



Nota. de la base de datos e la indagación.

La tabla 15 presenta los resultados sobre la percepción de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios respecto al uso de los conocimientos adquiridos en sus asignaturas para desarrollar proyectos o resolver casos prácticos. Un 42.7% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, y un 18.3% está muy de acuerdo, sumando un total de 61.0% que demuestra una inclinación favorable hacia la aplicación práctica de los saberes adquiridos. Por otro lado, un

19.5% indicó que "a veces" utiliza sus conocimientos para este fin, mientras que un 19.5% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") reporta una baja utilización de los aprendizajes en contextos prácticos. Estos resultados reflejan que, aunque la mayoría tiene una disposición positiva hacia el uso aplicado de sus conocimientos, un porcentaje considerable no traslada sus aprendizajes al desarrollo de proyectos o resolución de casos prácticos.

La mayoría de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios aplica los conocimientos adquiridos en sus asignaturas para resolver problemas prácticos o desarrollar proyectos, lo que refleja un nivel satisfactorio de transferencia del aprendizaje al ámbito aplicado. Sin embargo, la proporción de estudiantes que presenta dificultades o realiza esta transferencia de manera esporádica señala la necesidad de fortalecer los métodos de enseñanza con un enfoque práctico. Estrategias como el aprendizaje basado en problemas, los proyectos colaborativos y la vinculación con el entorno real podrían fomentar una mejor integración del conocimiento teórico en aplicaciones prácticas, contribuyendo al desarrollo de competencias profesionales.

Tabla 16

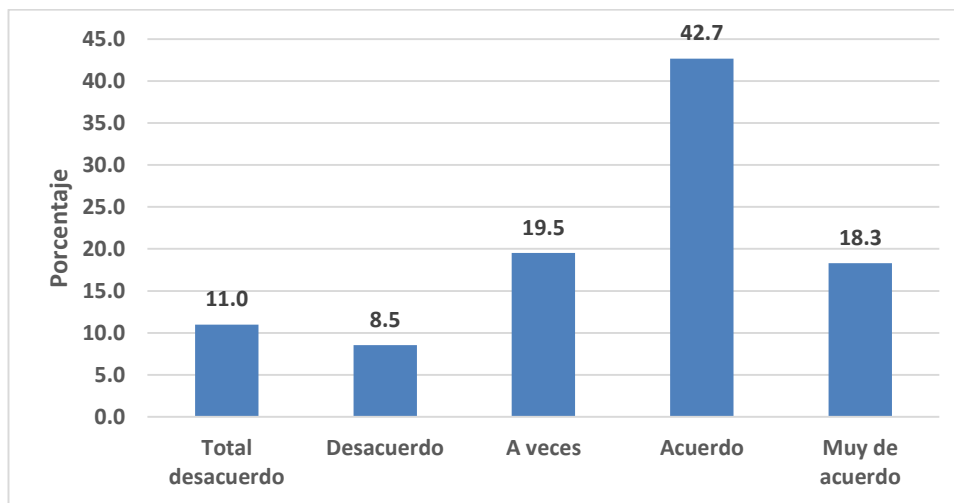
Utilizo los conocimientos adquiridos en mis asignaturas para desarrollar proyectos o resolver casos prácticos.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	11.0	9
Desacuerdo	8.5	7
A veces	19.5	16
Acuerdo	42.7	35
Muy de acuerdo	18.3	15
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos e la indagación.

Figura 14

Utilizo los conocimientos adquiridos



Nota. de la base de datos e la indagación.

La tabla 16 refleja la percepción de los estudiantes universitarios de la región Madre de Dios sobre su capacidad para aplicar los nuevos saberes adquiridos en la propuesta de soluciones a problemas en su ámbito académico o profesional. Un 42.7% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 18.3% está muy de acuerdo, lo que suma un 61.0% que demuestra una actitud positiva hacia la aplicación práctica de sus conocimientos. Por otro lado, un 19.5% indicó que "a veces" logra aplicar lo aprendido, mientras que un 19.5% (suma de "total desacuerdo" y "desacuerdo") muestra dificultades en esta área. Esto evidencia que, aunque la mayoría tiene una inclinación favorable para usar los conocimientos adquiridos para resolver problemas, un grupo relevante aún enfrenta limitaciones en este proceso.

La mayoría de los estudiantes universitarios en la región Madre de Dios aplica los saberes adquiridos para proponer soluciones a problemas en su ámbito

académico o profesional, lo que indica un nivel satisfactorio de transferencia de aprendizaje al ámbito práctico. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que no realiza esta aplicación o lo hace de manera limitada resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas más orientadas hacia la resolución de problemas reales.

Tabla 17

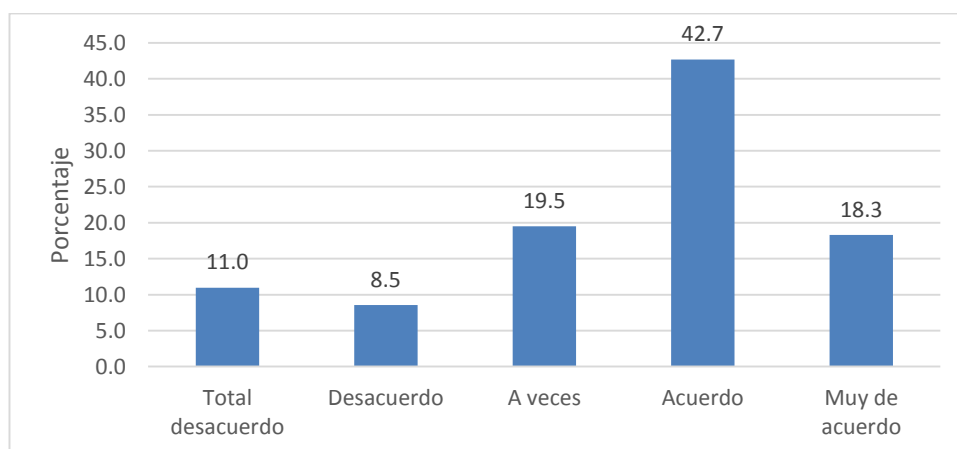
Aplico los saberes nuevos para proponer soluciones a problemas en mi ámbito académico o profesional.

	Porcentaje	Frecuencia
Total desacuerdo	11.0	9
Desacuerdo	8.5	7
A veces	19.5	16
Acuerdo	42.7	35
Muy de acuerdo	18.3	15
Total	100.0	82

Nota. de la base de datos e la indagación.

Figura 15

Aplico los saberes nuevos para proponer soluciones



Nota. de la base de datos e la indagación.

4.2. Contrastación de hipótesis.

En este caso las variables y dimensiones ostentan los valores estadísticos que oscilan entre 0.160 y 0.238. El mayor valor se encuentra en la variable Reconocimiento y comprensión de las emociones (0.238), y el menor en La asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad (0.160).

Pero también todas las variables tienen un valor p de 0.000 (inferior a 0.05), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad en todos los casos.

Los grados de libertad para todas las variables son 82, indicando que se evaluaron datos provenientes de una muestra de tamaño igual.

Según el test de Kolmogorov-Smirnov, los datos de todas las variables evaluadas no siguen una distribución normal, ya que el valor de significancia es menor a 0.05.

Esto implica que las pruebas estadísticas que se utilicen posteriormente deben considerar métodos no paramétricos.

La variable Reconocimiento y comprensión de las emociones presenta el mayor grado de desviación de la normalidad (estadístico de 0.238), lo que sugiere que su distribución está más alejada de una curva normal en comparación con las demás variables.

Por otro lado, La asunción de nuevos saberes por los discentes es la variable con menor desviación respecto a la normalidad, aunque sigue siendo estadísticamente no normal.

El test de Kolmogorov-Smirnov evidencia que todas las variables analizadas no presentan una distribución normal.

Este resultado tiene implicaciones metodológicas, ya que el análisis estadístico posterior deberá emplear técnicas no paramétricas.

La falta de normalidad sugiere que los datos podrían estar influenciados por factores como sesgos, heterogeneidad en la muestra, o una distribución natural no normal de las variables en estudio.

Tabla 18

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emotiva	0.176	82	0.000
La asunción de nuevos saberes por lo discentes de una universidad	0.160	82	0.000
Reconocimiento y comprensión de las emociones	0.238	82	0.000
Regulación y manejo emocional	0.162	82	0.000
Relaciones interpersonales y empatía	0.234	82	0.000

Nota. Sobre la base de datos de SPSS

El coeficiente de correlación entre Inteligencia emocional y La asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad es 0.873.

Este valor indica una correlación positiva muy alta entre ambas variables, lo que significa que a medida que aumenta una variable (la inteligencia emocional), es típico que también aumente la otra (la asunción de nuevos saberes).

El valor de significancia unilateral es 0.000. Esto es menor al nivel de significancia típico de 0.05, indicando que la correlación observada es estadísticamente significativa.

La muestra consta de 82 observaciones para ambas variables, lo que proporciona una base adecuada para la generalización de los resultados.

El alto valor del coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.873$) implica que la relación entre la inteligencia emocional y la asunción de nuevos saberes por los discentes es muy consistente y significativa.

Esto podría interpretarse como evidencia de que estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a asumir nuevos conocimientos con mayor facilidad.

Aunque existe una correlación alta, esto no implica causalidad directa. Es posible que otros factores o variables intervinientes también influyan en esta relación.

Si el objetivo del estudio es fomentar la asunción de nuevos saberes en los discentes, las estrategias que fortalezcan la inteligencia emocional podrían ser clave.

Este hallazgo es especialmente útil en el contexto de la educación superior, donde el desarrollo de habilidades emocionales puede complementar el aprendizaje académico. Existe una correlación positiva muy alta y significativa ($\rho = 0.873$, $p < 0.05$) entre la inteligencia emocional y la asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad.

Esto indica que el desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes desempeñar un rol clave en su capacidad para asumir nuevos conocimientos en ellos mismos.

Tabla 19

Correlaciones inteligencia emotiva y asunción de nuevos saberes

			Inteligencia emotiva	La asunción de nuevos saberes por lo discentes de una universidad
Rho de Spearman	Inteligencia emotiva	Coefficiente de correlación	1.000	,873**
		Sig. (unilateral)		0.000
		N	82	82
	La asunción de nuevos saberes por lo discentes de una universidad	Coefficiente de correlación	,873**	1.000
		Sig. (unilateral)	0.000	
		N	82	82

Nota. Sobre la base de datos de SPSS

El coeficiente de correlación entre la inteligencia emotiva y la asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad es 0.873.

Este valor indica una correlación positiva alta entre ambas variables, lo que significa que, a medida que mejora el reconocimiento y la comprensión de las emociones, también aumenta la asunción de nuevos saberes por los estudiantes.

El valor de significancia unilateral es 0.000. Esto es menor al nivel de significancia típico de 0.05, indicando que la relación observada es estadísticamente significativa.

Ambas variables se evaluaron en una muestra de 82 observaciones, lo cual es una cantidad suficiente para realizar un análisis de correlación confiable.

La correlación positiva alta ($\rho = 0.812$) sugiere que existe una relación importante entre el reconocimiento y comprensión de las emociones y la capacidad de los discentes para asumir nuevos saberes.

Este resultado resalta la importancia de las competencias emocionales en el ámbito educativo, particularmente en la adquisición de nuevos conocimientos.

Los programas educativos enfocados en desarrollar la capacidad de los estudiantes para reconocer y comprender sus emociones podrían tener un impacto positivo en su disposición y capacidad para adquirir nuevos conocimientos.

Dado que la significancia es 0.000, la correlación observada no solo es fuerte, sino también estadísticamente válida, por lo que puede considerarse un hallazgo robusto dentro de este estudio.

Aunque existe una correlación fuerte entre ambas variables, no se puede asumir una relación causal directa. Factores externos o intervinientes podrían estar influyendo en esta correlación.

Este resultado sugiere que el desarrollo de competencias emocionales podría ser un factor clave para mejorar el aprendizaje y la capacidad de asumir nuevos conocimientos por parte de los estudiantes universitarios.

Tabla 20

Correlaciones Reconocimiento y comprensión de las emociones y asunción de nuevos saberes

			Reconocimiento y comprensión de las emociones	La asunción de nuevos saberes por lo discentes de una universidad
Rho de Spearman	Reconocimiento y comprensión de las emociones	Coefficiente de correlación	1.000	,812**
		Sig. (unilateral)		0.000
		N	82	82
	La asunción de nuevos saberes por lo discentes de una universidad	Coefficiente de correlación	,812**	1.000
		Sig. (unilateral)	0.000	
		N	82	82

Nota. Sobre la base de datos de SPSS

El coeficiente de correlación es 0.846, lo que indica una correlación positiva alta entre Reconocimiento y comprensión de las emociones y La asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad.

Esto sugiere que, a medida que los estudiantes desarrollan mejor regulación y manejo emocional, también mejora su capacidad para asumir nuevos conocimientos. El valor de significancia unilateral es 0.000, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. El coeficiente de 0.846 muestra una relación fuerte entre las dos variables, destacando que la capacidad de los estudiantes para regular y manejar sus emociones está estrechamente relacionada con su disposición para aprender y asimilar nuevos conocimientos.

Este resultado subraya la importancia de desarrollar competencias emocionales como parte integral de los programas educativos. La significancia de

0.000 confirma que la correlación no es producto del azar, sino que representa una relación robusta en esta muestra de estudiantes universitarios.

En contextos educativos, fomentar habilidades de regulación emocional puede tener un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para adquirir nuevos saberes. Esto es particularmente relevante para instituciones que buscan fortalecer tanto el desarrollo académico como el emocional de los estudiantes universitarios

Este hallazgo destaca que los estudiantes que gestionan mejor sus emociones tienen mayores probabilidades de asumir nuevos conocimientos mientras desarrollan sus clases e incluso des pues de las clases, pero que les permite tener un buen equilibrio emocional.

Tabla 21

Correlaciones regulación y manejo emocional y asunción de nuevos saberes

			Regulación y manejo emocional	La asunción de nuevos saberes por lo discentes de una universidad
Rho de Spearman	Regulación y manejo emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,846**
		Sig. (unilateral)		0.000
		N	82	82
	La asunción de nuevos saberes por lo discentes de una universidad	Coefficiente de correlación	,846**	1.000
		Sig. (unilateral)	0.000	
		N	82	82

Nota. Sobre la base de datos de SPSS

El coeficiente de correlación entre Regulación y manejo emocional y La asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad es 0.845.

Esto indica una correlación positiva alta, lo que significa que un aumento en la calidad de las relaciones interpersonales y la empatía está asociado con un incremento en la capacidad de asumir nuevos conocimientos por parte de los discentes.

El valor de significancia unilateral es 0.000, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa.

Este hallazgo destaca la importancia de las competencias sociales en el ámbito educativo, especialmente en el aprendizaje.

La empatía y las relaciones interpersonales son factores clave que potencian un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor, facilitando la adquisición de conocimientos.

Este resultado resalta la necesidad de implementar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en entornos educativos.

Aunque la correlación es alta y significativa, no puede asumirse causalidad directa. Otros factores o variables externas podrían estar influyendo en ambas dimensiones.

Existe una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($\rho = 0.845, p < 0.05$) entre Relaciones interpersonales y empatía y La asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad.

Este hallazgo subraya que el fortalecimiento de las habilidades interpersonales y la empatía en los estudiantes puede contribuir directamente a su capacidad de aprender y asimilar nuevos conocimientos.

Tabla 22

Correlaciones relaciones interpersonales y empatía y asunción de nuevos saberes

			Relaciones interpersonales y empatía	La asunción de nuevos saberes por lo discentes de una universidad
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales y empatía	Coefficiente de correlación	1.000	,845**
		Sig. (unilateral)		0.000
		N	82	82
	La asunción de nuevos saberes por lo discentes de una universidad	Coefficiente de correlación	,845**	1.000
		Sig. (unilateral)	0.000	
		N	82	82

Nota. Sobre la base de datos de SPSS

El coeficiente de correlación entre Relaciones interpersonales y empatía y La asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad es 0.845.

Esto indica una correlación positiva alta, lo que significa que un aumento en la calidad de las relaciones interpersonales y la empatía está asociado con un incremento en la capacidad de asumir nuevos conocimientos por parte de los discentes.

El valor de significancia unilateral es 0.000, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa.

Este hallazgo destaca la importancia de las competencias sociales en el ámbito educativo, especialmente en el aprendizaje.

4.3. Discusión de resultados.

Relación entre Inteligencia Emocional y la Asunción de Nuevos Saberes en Discente Universitarios. El resultado que demuestra que la inteligencia emocional (IE) se corresponde de manera directa y alta con la asunción de nuevos saberes por parte de los discentes de una universidad estatal en Madre de Dios, 2024, encuentra respaldo y puntos de contraste en las investigaciones seleccionadas.

Las investigaciones de Palomares Prieto et al. (2024) y Hernández Hidalgo (2024) destacan el impacto del aprendizaje cooperativo como método educativo para mejorar la IE en el contexto de la educación física. Estas intervenciones no solo fomentaron dimensiones específicas de la IE, como la claridad de sentimientos y la reparación emocional, sino que también promovieron habilidades intrapersonales e interpersonales críticas para la adquisición de nuevos saberes. En el caso analizado, la metodología de aprendizaje cooperativo podría haber facilitado el desarrollo de un ambiente colaborativo que potenció tanto las competencias emocionales como el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

La correlación significativa hallada por Camizán Mondragón (2024) entre la IE y el aprendizaje autorregulado, con un coeficiente de correlación de 0.771, refuerza la hipótesis central de que la IE no solo facilita el manejo emocional, sino también la capacidad de los estudiantes para asumir nuevos conocimientos de manera autónoma. En el contexto universitario de Madre de Dios, esta relación

puede haberse manifestado a través de una mayor capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones ante desafíos académicos y emplear estrategias autorreguladas que optimicen su proceso de aprendizaje.

Por contraste, el estudio de Mendoza Tomás (2024) en estudiantes de secundaria de Huancayo, que no encontró una relación significativa entre la IE y los logros de aprendizaje, plantea un matiz interesante. La ausencia de correlación en este contexto podría atribuirse a diferencias metodológicas, de nivel educativo o a la conceptualización de la IE utilizada. Estos hallazgos invitan a considerar cómo factores contextuales, como el nivel de madurez y las demandas cognitivas en el entorno universitario, podrían influir en la manifestación de una relación más clara entre IE y el aprendizaje.

El Trabajo de Fin de Grado de Martín González (2024) sugiere que la IE es un pilar clave para construir un entorno educativo emocionalmente saludable y académico. La implementación de metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, demostró ser eficaz en la educación emocional, promoviendo tanto el autoconocimiento como la interacción social positiva. Esta perspectiva se alinea con el resultado analizado, destacando que, en el caso de Madre de Dios, el enfoque en competencias emocionales probablemente favoreció la asunción de nuevos saberes al reducir barreras emocionales y fomentar el aprendizaje colaborativo.

El estudio de Nieto et al. (2024) subraya que la IE puede moderar los efectos negativos de emociones desfavorables (como el enfado) sobre el aprendizaje y potenciar las emociones positivas (como el disfrute), contribuyendo al uso de estrategias de aprendizaje profundo. Estos hallazgos son directamente relevantes

para explicar cómo los estudiantes universitarios en Madre de Dios pudieron beneficiarse de altos niveles de IE para adoptar un enfoque más eficaz y reflexivo en la adquisición de conocimientos. Finalmente, el trabajo de Arquero Ochoa (2024) en Chimbote resalta una correlación moderada ($r=0.427$) entre IE y aprendizaje significativo, sugiriendo que una sólida base emocional contribuye a la profundidad y permanencia del aprendizaje. Aunque el nivel de correlación encontrado en esta pesquisa es menor que en el caso de Madre de Dios, resalta la importancia de integrar estrategias educativas que vinculen el desarrollo emocional con el logro de aprendizajes significativos.

Los resultados que demuestran una alta correlación entre IE y la asunción de nuevos saberes en estudiantes universitarios en Madre de Dios encuentran sustento en la literatura revisada. pesquisas como los de Palomares Prieto et al. (2024) y Hernández Hidalgo (2024) destacan el papel facilitador de metodologías colaborativas, mientras que trabajos como los de Camizán Mondragón (2024) y Nieto et al. (2024) subrayan las influencias de la IE en la autorregulación y en la optimización del aprendizaje. No obstante, las diferencias contextuales y metodológicas reflejadas en pesquisas como el de Mendoza Tomás (2024) invitan a un análisis más profundo de los factores que median esta relación, particularmente en niveles educativos y escenarios diversos.

El trabajo sobre Metodologías Activas y Emociones en la Educación (Palomares Prieto et al., 2024; Hernández Hidalgo, 2024) destacan que las metodologías de aprendizaje cooperativo no solo mejoran la capacidad de atención emocional, sino también la claridad de sentimientos y la reparación emocional.

Estos resultados son esenciales para comprender cómo los estudiantes pueden reconocer y manejar emociones como parte integral de su aprendizaje. En Madre de Dios, hay un enfoque educativo similar, que priorice la interacción y la gestión emocional, haya permitido a los discentes no solo comprender sus emociones, sino también conectar este reconocimiento con la adquisición efectiva de nuevos conocimientos.

Asimismo, (Camizán Mondragón, 2024; Arquero Ochoa, 2024) logran correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado en Huancapi ($\rho = 0.771$) y entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en Chimbote ($r = 0.427$) refuerza la idea de que el reconocimiento de emociones es una base para el aprendizaje profundo. En Madre de Dios, esta conexión pudo manifestarse en estudiantes capaces de reflexionar sobre sus emociones y aplicarlas para construir saberes de manera autónoma y significativa.

El estudio Estrategias Emocionales y Neuroeducación (Nieto et al., 2024; Abanades Sánchez, 2024): Nieto et al. (2024) destacan que las emociones positivas, como el disfrute, favorecen estrategias de aprendizaje profundo, mientras que emociones negativas, como el enfado, pueden ser mitigadas mediante una alta inteligencia emocional. Abanades Sánchez (2024) enfatiza que la formación docente debe incluir competencias emocionales para crear un ambiente educativo más inclusivo y motivador. En Madre de Dios, el reconocimiento y manejo de emociones por parte de los estudiantes probablemente permitió transformar

emociones negativas en oportunidades para el aprendizaje, impulsados por estrategias pedagógicas que integran neuroeducación.

Por su parte, (de Obregón Rodríguez, 2024; Villalobos et al., 2024) prueban que la inclusión emocional y social en contextos vulnerables, como estudiantes con discapacidad auditiva o en situaciones de recuperación post-pandemia, demostró ser crucial para mejorar tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. En Madre de Dios, estas estrategias pudieron crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, donde el reconocimiento de emociones facilitó la interacción y el aprendizaje colectivo.

Así también, (Mendoza Tomás, 2024) señala que no encontró una relación significativa entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en Huancayo, resalta la influencia del contexto y las herramientas de medición en los resultados. Esto sugiere que, en Madre de Dios, los altos niveles de correlación observados pueden estar vinculados a un enfoque educativo específico que priorizó el desarrollo emocional de manera intencionada.

La relación positiva y alta entre el reconocimiento y la comprensión de las emociones y la adquisición de nuevos saberes en los discentes de Madre de Dios es consistente con gran parte de la literatura revisada. Pesquisas como los de Palomares Prieto et al. (2024) y Cambizan Mondragón (2024) confirman la importancia de las competencias emocionales en el aprendizaje, mientras que los hallazgos de Nieto et al. (2024) y de Obregón Rodríguez (2024) sugieren que la integración de estrategias emocionales inclusivas maximiza el impacto educativo. Estos resultados destacan la necesidad de promover una educación emocionalmente

consciente como una herramienta fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar el bienestar de los estudiantes en contextos universitarios y escolares.

Los resultados analizados refuerzan la hipótesis de que la regulación y manejo emocional tienen una correlación directa y alta con la asunción de nuevos saberes en contextos universitarios. Pesquisas como los de Nieto et al. (2024) y Palomares Prieto et al. (2024) destacan cómo la inteligencia emocional, en particular la capacidad de regulación emocional, media en el aprendizaje profundo y significativo. Las estrategias inclusivas y cooperativas presentadas en los trabajos de Candela Oropeza (2024) y de Obregón Rodríguez (2024) fortalecen la idea de que el entorno educativo y las metodologías activas juegan un rol crucial en la promoción de estas competencias. Esto subraya la necesidad de integrar programas educativos que desarrollen habilidades emocionales como parte esencial del currículo universitario, especialmente en regiones como Madre de Dios, donde la gestión emocional puede potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los discentes.

Pesquisas como los de Palomares Prieto et al. (2024) y Hernández Hidalgo (2024) resaltan que el aprendizaje cooperativo es una herramienta eficaz para fomentar habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la cooperación. Estos elementos son esenciales para establecer relaciones interpersonales saludables y para el aprendizaje en equipo. En Madre de Dios, la implementación de metodologías cooperativas podría haber creado un ambiente propicio para que

los estudiantes desarrollen empatía, permitiéndoles relacionarse mejor con sus pares y contribuir al aprendizaje colectivo.

La pesquisa de Candela Oropeza (2024), que analiza estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo, encontró mejoras significativas en habilidades sociales como la comunicación interpersonal y la empatía. De manera similar, Pollina Zevallos (2024) demostró cómo el aprendizaje cooperativo mejora la interacción y reduce las desigualdades sociales.

Estos pesquisas refuerzan la idea de que las relaciones interpersonales fortalecidas mediante dinámicas colaborativas pueden facilitar el aprendizaje en un contexto universitario, como el de Madre de Dios, al crear un entorno inclusivo y equitativo.

Respecto a la Relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Interpersonales, Villalobos et al. (2024) destacan que la autoestima y las habilidades sociales, promovidas a través del aprendizaje cooperativo, son fundamentales para el bienestar emocional y académico. Nieto et al. (2024) subrayan que competencias emocionales como la empatía influyen en el uso de estrategias de aprendizaje profundo.

En el caso de Madre de Dios, estas competencias podrían haber facilitado la adquisición de nuevos saberes al fomentar un ambiente emocionalmente seguro y motivador para el aprendizaje.

La propuesta de Obregón Rodríguez (2024) para estudiantes con discapacidad auditiva resalta la importancia de la empatía y las dinámicas inclusivas

para promover el desarrollo de competencias emocionales y académicas. Este enfoque sugiere que la empatía no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también facilita la inclusión y el aprendizaje significativo.

Investigaciones como las de Arquero Ochoa (2024) y Vilchez Espinoza (2024) encontraron que las relaciones interpersonales y las competencias emocionales, como la empatía, tienen una influencia significativa en el aprendizaje significativo y en el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en Madre de Dios reflejan una tendencia coherente con la literatura revisada, que resalta el papel crucial de las relaciones interpersonales y la empatía en la adquisición de nuevos saberes. Las investigaciones analizadas, como las de Palomares Prieto et al. (2024), Hernández Hidalgo (2024) y Candela Oropeza (2024), refuerzan que el aprendizaje cooperativo y las dinámicas inclusivas crean un entorno donde las habilidades socioemocionales facilitan el aprendizaje significativo y profundo. Esto subraya la importancia de integrar estrategias pedagógicas que prioricen el desarrollo de estas competencias en todos los niveles educativos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera

Se ha demostrado que hay correlación positiva muy alta ($\rho = 0.873$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la inteligencia emotiva y la asunción de nuevos saberes por parte de los discentes de una universidad. Este hallazgo indica que a medida que los estudiantes desarrollan una mayor inteligencia emotiva, también tienden a asumir nuevos conocimientos con mayor facilidad y consistencia.

Aunque la correlación alta no implica una relación de causalidad directa, los datos sugieren que la inteligencia emotiva podría ser un factor clave en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos en la educación superior.

Segunda

El análisis de los resultados evidencia una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($\rho = 0.812$, $p < 0.05$) entre el reconocimiento y comprensión de las emociones y la asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad. Este hallazgo sugiere que, a medida que los estudiantes desarrollan

una mayor capacidad para identificar y entender sus emociones, también muestran una mayor disposición y habilidad para adquirir nuevos conocimientos.

La alta correlación observada destaca la relevancia de las competencias emocionales como un componente esencial del proceso educativo, particularmente en la adquisición de nuevos saberes.

Estos resultados subrayan la necesidad de integrar el desarrollo de habilidades emocionales en los programas educativos universitarios, ya que podrían potenciar significativamente el aprendizaje de los estudiantes

Tercera

Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($\rho = 0.846$, $p < 0.05$) entre la regulación y manejo emocional y la adquisición de nuevos saberes por parte de los discentes de una universidad. Esto indica que a medida que los estudiantes mejoran su capacidad para regular y manejar sus emociones, también incrementan su disposición y habilidad para adquirir nuevos conocimientos.

Este hallazgo subraya la importancia de incluir el desarrollo de competencias emocionales como un elemento clave dentro de los programas educativos, ya que estas habilidades contribuyen significativamente al aprendizaje integral de los estudiantes.

Los resultados respaldan la idea de que fomentar la regulación emocional podría tener un impacto positivo y directo en el desarrollo académico y personal de los discentes.

Cuarta

Los resultados del análisis evidencian una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($\rho = 0.845$, $p < 0.05$) entre las relaciones interpersonales y empatía y la asunción de nuevos saberes por los discentes de una universidad. Este hallazgo indica que a medida que los estudiantes desarrollan habilidades sociales y empatía de calidad, también incrementan su capacidad para aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Este resultado subraya la importancia de las competencias sociales, como la empatía y la capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas, en el ámbito educativo.

En conclusión, el desarrollo de habilidades interpersonales y empatía en los discentes no solo contribuye a su crecimiento personal, sino que también potencia su capacidad para enfrentar los desafíos académicos, haciendo de estas competencias un eje central en los programas educativos de calidad.

5.2. Recomendaciones

Primera

A la luz de los resultados obtenidos, que evidencian una correlación positiva muy alta y significativa ($\rho = 0.873$, $p < 0.05$) entre la inteligencia emocional y la asunción de nuevos saberes:

Diseñar talleres enfocados en el desarrollo de competencias como el manejo del estrés, la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos, que permitan a los estudiantes fortalecer su inteligencia emocional.

Formar al personal docente en metodologías pedagógicas que integren aspectos emocionales en el aprendizaje académico, promoviendo un ambiente de aula que fomente el desarrollo integral del estudiante.

Incorporar contenidos sobre inteligencia emocional en los planes de estudio de manera transversal, asegurando que los estudiantes puedan aplicarlos en diversas disciplinas y contextos.

Establecer mecanismos de evaluación y monitoreo para medir el impacto de estas estrategias en el desarrollo de inteligencia emocional y su relación con la adquisición de nuevos conocimientos.

Segunda

Con base en los resultados que indican una correlación positiva alta y significativa ($\rho = 0.812$, $p < 0.05$) entre el reconocimiento y comprensión de las emociones y la asunción de nuevos saberes por los discentes:

Incorporar talleres y cursos que promuevan el reconocimiento y la comprensión de las emociones como parte integral del currículo universitario.

Estos programas deben incluir actividades como el análisis de casos emocionales, prácticas de mindfulness y ejercicios de reflexión emocional para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes.

Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que integren las competencias emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Promover un ambiente de aula empático y emocionalmente seguro que facilite la expresión emocional y la motivación de los estudiantes.

Incluir el desarrollo de competencias emocionales como una línea transversal en las asignaturas del plan de pesquisas, conectando estas habilidades con los objetivos académicos y profesionales de los estudiantes.

Establecer mecanismos para evaluar periódicamente las competencias emocionales de los discentes y su impacto en la adquisición de nuevos saberes.

Utilizar encuestas, entrevistas y análisis cualitativos para medir la efectividad de las estrategias implementadas.

Crear espacios de orientación y asesoramiento emocional dentro de la universidad, donde los estudiantes puedan trabajar en el reconocimiento y gestión de sus emociones.

Tercera

Con base en los resultados que evidencian una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($\rho = 0.846$, $p < 0.05$) entre la regulación y manejo emocional y la asunción de nuevos saberes por parte de los discentes:

Incorporar talleres y actividades específicas para desarrollar habilidades de regulación y manejo emocional en los estudiantes, como mindfulness, inteligencia emocional aplicada, y técnicas de control del estrés.

Capacitar a los docentes en la incorporación de prácticas pedagógicas que fomenten la regulación emocional dentro del aula, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y empático.

Incluir contenidos sobre regulación emocional como un eje transversal en el diseño curricular de las asignaturas, especialmente en aquellas relacionadas con habilidades blandas y desarrollo personal.

Establecer centros de asesoramiento psicológico y emocional en las universidades, brindando a los estudiantes acceso a recursos para gestionar sus emociones en situaciones académicas y personales.

Implementar sistemas de evaluación para medir los avances en las habilidades emocionales de los estudiantes y su impacto en la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo ajustes en las estrategias educativas según los resultados obtenidos.

Fomentar campañas y actividades que valoren la importancia del manejo emocional como parte integral del éxito académico y personal, involucrando a toda la comunidad universitaria.

Cuarta

Diseñar actividades grupales que promuevan la interacción positiva entre estudiantes, como proyectos colaborativos, debates y dinámicas de grupo que refuercen las relaciones interpersonales y la empatía.

Ofrecer talleres específicos enfocados en el desarrollo de la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, habilidades fundamentales para la interacción social y el aprendizaje.

Incluir contenidos relacionados con las competencias sociales en los programas educativos, integrándolos en asignaturas transversales o específicas que refuercen la importancia de la empatía en el desarrollo académico y profesional.

Creación de entornos de aprendizaje colaborativo:

Organizar eventos, como jornadas de integración, actividades deportivas y culturales, que permitan a los estudiantes fortalecer sus relaciones interpersonales fuera del aula, contribuyendo a su desarrollo integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Abanades Sánchez, M. (2024). *Habilidades sociales y comunicativas, inteligencia emocional y neuro educación: nuevas tendencias en la formación del profesorado para mejorar el aprendizaje de los alumnos* [Seeci]. <https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/881>
- Arquero Ochoa, D. J. (2024). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Áncash, 2023* [UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136794>
- Bello, A. A., Crespo Díaz, M., González Hernández, L. M., & Estévez Pérez, K. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive*, 20(4), 2022. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf>
- Camizan Mondragon, V. C. (2024). *Inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una institución educativa de Huancapi, Ayacucho, 2023*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135319>
- Candela Oropeza, S. F. (2024). *El aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en una institución educativa de secundaria, Huancavelica, 2023* [UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145229>
- Chávez-Martínez, A. L. (2024). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa* [Instituto de formación docente Salome Ureña]. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/668>
- Cruz Villanueva, C. A. (2022). *Relaciones interpersonales y motivación laboral del personal de enfermería en el hospital regional de huacho, 2021* [universidad nacional josé faustino sánchez carrión escuela]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7381/TESIS - CRISTHYE ANNAIS CRUZ>

VILLANUEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- de Obregón Rodríguez, M. del C. (2024). *Propuesta de innovación consistente en dinámicas de acción tutorial para favorecer el desarrollo emocional de estudiantes con discapacidad auditiva de 1º de la ESO matriculados en centros ordinarios* [Udimundus].
<https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/2549>
- Delgado Villalobos, M., Maldonado Paz, G., & Philippe Jazé, J. (2021). Competencia socioemocional y toma de decisiones en la deserción escolar de estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia*, 6(2), 132–142.
<http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/144>
- Elorrieta-Grimalt, M. P. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg A Critical Analysis of Moral Education According to. *Educ.*, 15(3), 497–512.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a09.pdf>
- Goleman, D. (1998). *WORKING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE* (K. S.A. (Ed.)).
- González López, A., Rodríguez Matos, A. de los A., & Hernández García, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior Cubana. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 25(4), 531–539. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n4/ems13411.pdf>
- Hernandez Hidalgo, A. (2024). *El desarrollo de la inteligencia emocional a través del aprendizaje cooperativo en educación física*. 75.
<https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/35665>
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: rutas cuantitativas, cuaitativas y mixtas*. McGRAW-HILL: MC-GRAW.
- Margarita, A., López, M., José, E., & Tapia, G. (2022). *Aprendizaje basado en problemas : una estrategia didáctica activa en la educación médica superior , Holguín 2022 . Problem-based learning : an active didactic strategy in*

higher medical education, *Holguin*. 1–14.
<https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin22/2022/paper/view/314/225>

Martín González, A. R. (2024). *El aprendizaje cooperativo como herramienta para la enseñanza de la educación emocional en educación física* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/66737>

Mendoza Tomas, P. V. (2024). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de secundaria de la ciudad de Huancayo* [UNCP]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10826>

Nieto, A., Sánchez-Rosas, J., & Gómez-Inguíñez, C. (2024). *Identificando el rol de la inteligencia emocional en las emociones de logro y en sus efectos sobre las estrategias de aprendizaje profundo en estudiantes universitarios*. 74. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103423000291>

Palomares Prieto, I., Miguel Garvía-Medrano, P., & Fernández-Río, J. (2024). *El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física*. 32. https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagcd%3A10%3A23644906/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagcd%3A179717690&crl=c&link_origin=scholar.google.es

Polinar Zevallos, R. (2024). *Influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes del 3° grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” Huánuco - 2023* [Universidad de Huánuco]. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/5237>

Quilca Torres, A. (2023). *Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en niños de una institución educativa del Distrito de Huata-Puno 2022* [UCV]. In *UCV* (Issue October 2013). <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119791/Quilca>

_TA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramírez Valarezo, V. L. (2021). *La inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. 89. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34864/1/EST. VALERIA LIZBETH RAMÍREZ VALAREZO TESIS 2021.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34864/1/EST_VALERIA_LIZBETH_RAMIREZ_VALAREZO_TESIS_2021.pdf)
- Verdugo-Guamána, M. E., Cabrera-Ortiz, F., Cabrera-Tenecela, P., & Escudero-Durán, M. L. (2019). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e211.pdf>
- Vilchez Espinoza, Y. (2024). *Inteligencia emocional y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Santa Anita, Lima, 2023* [UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136297>
- Villalobos, I., Huerta, A., & Loza, J. (2024). La autoestima en estudiantes de telesecundaria a través del aprendizaje cooperativo. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1(1), 1–12. <http://www.reibci.org/publicados/2024/mzo/5300101.pdf>
- Wong Flores, Y. A. (2023). Inteligencia emocional en el aprendizaje de matemática de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Ate, 2023 [UCV]. In *UCV* (Issue October 2013). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118992/Wong_FYA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zárate Torres, R. A., & Matviuk, S. (2012). Inteligencia emocional y prácticas de liderazgo en las organizaciones colombianas. *Cuadernos de Administración*, 28(47), 89–102. <https://doi.org/10.25100/cdea.v28i47.76>