



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

TESIS

**CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LA POLICÍA
NACIONAL DEL PERÚ Y CALIDAD DE LA
INVESTIGACIÓN PRELIMINAR EN CASOS DE
CORRUPCIÓN EN EL DISTRITO JUDICIAL DE
MOQUEGUA, 2024**

PRESENTADO POR

BACH. MILAGROS ESPERANZA PALACIOS HUERTA

ASESOR

DR. JESUS SALVADOR PAREDES AMANQUI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADO

MOQUEGUA - PERÚ

2025



Universidad José Carlos Mariátegui
FACULTAD DE CIENCIAS
“UNIDAD DE INVESTIGACIÓN”

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

00392-2025

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD


La que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el/la: Trabajo de Investigación (___) / Tesis (X) / Trabajo de Suficiencia Profesional (___) / Trabajo Académico (___), titulado: **CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ Y CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN PRELIMINAR EN CASOS DE CORRUPCIÓN EN EL DISTRITO JUDICIAL DE MOQUEGUA, 2024**, presentado por la bachiller: **PALACIOS HUERTA, Milagros Esperanza**, para obtener el: Grado Académico (___) / Título Profesional (X) / Título de Segunda Especialidad (___) de: **ABOGADO**, asesorada por el Dr. Jesús Salvador Paredes Amanqui, designado con Resolución de Decanato Nº 0844-2025-FACS-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **31%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 04 de Junio de 2025



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS


Dra. DORA AMALIA MAYTA HUIZA
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
PÁGINA DE JURADO	ii
CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	4
1.5. Variables.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Marco conceptual	18

CAPÍTULO III MÉTODO.....	20
3.1. Tipo de investigación.....	20
3.2. Diseño de investigación	20
3.3. Población y muestra	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	23
4.1. Presentación de resultados por variables	23
4.2. Contrastación de hipótesis.....	31
4.3. Discusión de resultados	33
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
5.1. Conclusiones.....	39
5.2. Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Confiabilidad</i>	22
Tabla 2	<i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 3	<i>Relación entre “Capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú” y “Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción”</i>	31
Tabla 4	<i>Relación entre “Dimensión Instructiva” y “Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción”</i>	32
Tabla 5	<i>Relación entre “Dimensión Educativa” y “Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción”</i>	32
Tabla 6	<i>Relación entre “Dimensión Desarrolladora” y “Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción”</i>	33
Tabla 7	<i>Baremos de las variables y dimensiones</i>	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Diagrama de relación</i>	20
Figura 2	<i>Análisis de la variable Capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú</i>	23
Figura 3	<i>Análisis de la dimensión Instructiva</i>	24
Figura 4	<i>Análisis de la dimensión Educativa</i>	25
Figura 5	<i>Análisis de la dimensión Desarrolladora</i>	26
Figura 6	<i>Análisis de la variable Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción</i>	27
Figura 7	<i>Análisis de la dimensión Actuación policial</i>	28
Figura 8	<i>Análisis de la dimensión Investigación preliminar</i>	29
Figura 9	<i>Análisis de la dimensión Casos de corrupción</i>	30

RESUMEN

El estudio planteó determinar la relación entre la capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024. La metodología establecida dentro del estudio fue la básica, con un tamaño muestral de 78 abogados y con el uso del instrumento cuestionario. Los resultados han confirmado que existió una relación significativa de 0.704 entre las variables de estudio, demostrando que ello que toda preparación de parte de la PNP fue indispensable para que se pueda garantizar un adecuado procedimiento jurídico complejos, estableciendo un claro requerimiento de la instrucción técnica, facilidad de uso de acuerdo con directrices y una preparación continua. En conclusión, el fortalecimiento de toda habilidad cognitiva, normativa y estratégica de acuerdo con diferentes enfoques normativos coincide con un efecto positivo hacia el desarrollo de los procedimientos preliminares, alcanzando beneficios directos en cuanto a la preparación práctica y teórica, respecto a la optimización del manejo de diligencias y asegurando que las intervenciones puedan ser más ordenadas.

Palabras clave: Capacitación, calidad, investigación preliminar, casos, corrupción.

ABSTRACT

The study set out to determine the relationship between the professional training of the Peruvian National Police and the quality of the preliminary investigation in corruption cases in the Judicial District of Moquegua, 2024. The methodology established within the study was the basic one, with a sample size of 78 lawyers and with the use of the questionnaire instrument. The results have confirmed that there was a significant relationship of 0.704 between the study variables, demonstrating that all preparation on the part of the PNP was essential to ensure an adequate legal procedure. In conclusion, the strengthening of all cognitive, normative and strategic skills in accordance with different normative approaches coincides with a positive effect on the development of preliminary procedures, achieving direct benefits in terms of practical and theoretical preparation, with respect to the optimization of the management of proceedings and ensuring that interventions can be more orderly.

Keywords: Training, quality, preliminary investigation, cases, corruption.

INTRODUCCIÓN

En diferentes países de Latinoamérica, se ha valorado una respuesta policial cuestionable en cuanto a manifestaciones sociales y políticas, evidenciando de esta forma, claras carencias respecto a la preparación del personal para que se pueda actuar de forma adecuada en contextos de elevada presión (Barrios, 2022). En base a ello, es que muchos casos existen en donde agentes se han encontrado vinculados de forma clara con actos delictivos que se encuentran relacionados con la corrupción, reduciendo la legitimidad como entes de control (Bustamante, 2022).

A nivel nacional, se ha puesto en evidencia que los agentes del orden han respondido de forma inadecuada hacia situaciones de alta complejidad, principalmente en contextos que se encuentran vinculados con delitos de funcionarios, poniendo en evidencia limitaciones claras en términos de su preparación como de su conducta profesional (Morales, 2022).

En términos regionales, se ha analizado que una gran parte de las diligencias iniciales se encuentran vinculadas con actos funcionales, llegan a ser archivadas por carencia de sustento jurídico claro, demostrando de esta forma, vacíos en cuanto al conocimiento legal por parte de aquellos que participan en el proceso (Mamani, 2024). En base a lo planteado, la pregunta general fue ¿Cuál es la relación entre la capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024?

La problemática analizada puso en exposición una estrecha relación entre la percepción ciudadana y la eficacia del ámbito institucional respecto a la resolución de hechos sensibles, demostrando cómo es que la carencia de formación de orden especializado llega a deteriorar la confianza pública y generando una sensación extendida de desprotección. Dicho escenario beneficia no solo un contexto social de la impunidad, sino que debilita los valores colectivos que sean necesarios para el fortalecimiento del orden democrático.

De acuerdo con la estructura del presente estudio, el capítulo I permitió que se confirme la evidencia de una realidad del problema existente, en complemento

con el capítulo II, sobre el cual se ha fundamentado el apartado teórico de las variables y dimensiones. Así mismo, el capítulo III evidenció la metodología que fue organizada con la finalidad de garantizar el recojo y análisis de datos. Mientras que, el capítulo IV, en complemento con el capítulo V, se ofrecieron respuestas hacia los objetivos, así como, conclusiones y recomendaciones. Para finalizar, se expusieron las referencias y anexos del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el marco internacional, en América Latina como en Chile, Ecuador y otros países, últimamente su población salió a las calles a efectuar reclamos por disímiles aspectos económicos, sociales y sobre todo políticos, adquiriendo como contestación la represión por la policía, situación que conlleva a inferir que los efectivos policiales requieren de capacitaciones para efectuar de mejor manera su accionar; mientras que, en lo referido al marco político, en Latinoamérica, la corrupción es uno de los delitos más perpetrados, en donde inclusive los efectivos policiales tienden a verse implicados de estos delitos en lugar de actuar como autoridades eficientes y aptos para combatir este tipo de delitos (Barrios, 2022).

Asimismo, últimamente se han creado polémicas en cuanto a la interoperabilidad entre el Ministerio Público y los efectivos policiales, en donde los fiscales suelen ser considerados los responsables y encargados de investigar el delito, exceptuando en varios escenarios a los policías en investigación, donde este problema mayormente se debe a la interpretación de los fiscales respecto a rol que le incumbe a la Policía Nacional en la fase preliminar, sí como por la existente brecha debido a la deficiente capacitación del personal policial referido al rol que concierne en la investigación preliminar, generando conflictos y que se interrumpan estos procesos (Bustamante, 2022).

En el marco nacional, Ministerio del Interior señaló que, en los últimos años dado a la pandemia suscitada por el COVID 19, la crisis económica, política y también la social, se han presentado varias manifestaciones por diversas partes del

país, siendo estas pacíficas en algunos casos y violentas en otros, situación que ha reflejado a nivel de todo el país el accionar de la PNP, el cual que ha evidenciado que este ese deficiente e inoportuno en la mayoría de veces, principalmente en los casos asociados a delitos de corrupción, en donde los policías han demostrado que no sólo carecen de capacitación para hacer cumplir la ley, sino que carecen de profesionalismo para actuar según lo especificado en el código civil (Morales, 2022).

Del mismo modo, en las comisarías del país se ha visto que muchos de los efectivos policiales carecen de conocimientos en cuanto a los procesos que se deben de efectuar para iniciar una investigación ante un hecho delictivo, comenzando desde la fase preliminar, donde algunas de las cuales ha sido la falta de capacitación, el incumplimiento de las normativas preventivas, así como el deficiente involucramiento en la prestación de los servicios (Candia y Cabrera, 2021).

A nivel regional, una indagación efectuada en Moquegua señaló que muchos de los casos de corrupción en la etapa preliminar tienen a ser archivados diferente a varias causales, siendo en un 84% que el hecho no constituye en delito una de ellas. Sumado a ello, los operadores de justicia durante las investigaciones preliminares asociadas a los delitos de corrupción suelen verse interrumpidas debido a que muchos de los funcionarios desconocen los aspectos legales y los procesos correspondientes para que estos tipos de delitos sean penados (Mamani, 2024).

En el Distrito Judicial de Moquegua, la formación profesional de la Policía Nacional del Perú cuenta con unas series de limitaciones, principalmente relacionadas con la insuficiente participación o carencia de existencia que se tiene de programas que actualicen a los agentes a las complejidades que se pueden evidenciar en los casos de corrupción. Este tipo de carencias llega a generar serias deficiencias respecto a la metodología analítica, la cual es fundamental para una conducción efectiva en cuanto a las investigaciones preliminares, lo que complica el manejo de pruebas y la identificación de patrones delictivos. Como resultado a ello, se puede evidenciar un incremento directo en cuanto a la duración de los procesos investigativos, demostrando implicancias negativas en cuanto al potencial

resolutivo de los casos y, por ende, la percepción de la población respecto a la eficacia del sistema judicial. Entre los principales problemas que se llegan a identificar, se puede encontrar la carencia de especialización técnica avanzada en cuanto a indagación de casos, carente articulación entre las diferentes unidades operativas y la limitada valoración de competencia profesional de los involucrados.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión instructiva y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión educativa y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrolladora y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión instructiva y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024

Identificar la relación entre la dimensión educativa y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024

Identificar la relación entre la dimensión desarrolladora y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

La problemática abordada adquirió alta relevancia **social** dentro del contexto de la percepción pública en cuanto al desempeño institucional, debido a que se encontró estrechamente vinculado con la transparencia y la efectividad en cuanto a la resolución de casos sensibles. La carencia de capacitación adecuada en cuanto a procedimientos técnicos puede impactar de forma negativa a la confianza de la población en referencia con las entidades responsables, lo que conllevó a un clima de alta desconfianza, la cual se pudo encontrar expuesta de forma generalizada. Además, el efecto de esta situación se tradujo en una percepción de impunidad que puede conllevar a que se perciba la normalización que se tuvo acerca de las conductas irregulares en diferentes niveles sociales, afectando al tejido ético colectivo y limitando de este modo, la cohesión comunitaria que es necesaria para la promoción de un desarrollo justo y sostenido.

La información que se generó pudo construir un recurso valioso para demás estudios que se centren en el desarrollo de intervenciones que se encuentren orientadas hacia la optimización de procesos operativos en diferentes contextos. Este tipo de contribuciones se encontró basada en datos sistematizados y específicos valorados, permitiendo que demás especialistas e investigadores puedan abordar problemáticas críticas desde una perspectiva **práctica** e informada. Dichos aportes se llegaron a proyectar como una base significativa en cuanto a la valoración de

modelos aplicables en diferentes escenarios institucionales, adaptando de este modo, soluciones que sean prácticas hacia la respuesta de exigencias en entornos investigativos contemporáneos.

El estudio contribuyó a cerrar brechas de conocimiento en cuanto a la interacción entre el factor formativo y los resultados operativos, siendo un ámbito que hasta el momento encuentra una carencia de exploración por parte de demás investigadores e interesados en el tema. Por medio de este análisis **teórico**, se aportaron nuevas perspectivas que enriquezcan el marco conceptual vigente, ampliando el entendimiento en cuanto a dinámicas presentes en contextos profesionales analizados. La información de evidencia que se recabe dentro del estudio permitió que se puedan redefinir los enfoques teóricos con una elevada precisión, beneficiando el desarrollo del conocimiento y accesibilidad en cuanto a diferentes disciplinas relacionadas con la temática a valorar.

La **metodología** para emplear aseguró la obtención de datos que sean fiables, al momento de centrarse en la aplicación estructurada de instrumentos que se encuentren diseñados para obtener la valoración técnica de abogados que laboren dentro del Distrito Judicial de Moquegua. El recojo de datos pudo generar información fiable en cuanto a tener un enfoque que sea objetivo respecto al problema y a la interpretación del fenómeno. Este tipo de enfoque pudo garantizar un análisis que ponga como prioridad la representación fiel de las condiciones observadas, evitando que el análisis sea subjetivo y no generando una distorsión significativa de los hallazgos.

Abordar esta problemática no solo expuso la comprensión de retos a los que se enfrenta la sociedad actual, sino que subrayó la **importancia** de entender el valor que llegan a tener los procesos de la policía, respecto a contextos críticos, como lo son los casos de corrupción. La mejora que se puede generar, como potencial del presente estudio, en los procedimientos investigativos, repercutió de forma directa en la calidad de los servicios institucionales ofrecidos, teniendo un impacto positivo en los procesos judiciales y el bienestar social. Dentro de esta línea, la importancia radicó en la contribución que se llegó a tener en cuanto al fortalecimiento de capacidades institucionales, garantizando de este modo, estándares elevados de

desempeño que puedan responder hacia expectativas de diferentes grupos de interés.

De acuerdo con las **limitantes de investigación**, el investigador tuvo que mantener coordinaciones directas y sostenidas con cada uno de los participantes, debido a sus responsabilidades laborales, con lo cual se buscó que sus aportaciones sean lo menos sesgadas posibles, con la intención de beneficiar a la adquisición de conocimiento. Además, se incurrió en que todo análisis de datos fue compatibilizado con demás fuentes de información con la finalidad ofrecer aportes de carácter técnico.

1.5. Variables

Variable 1: Capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú

Variable 2: Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión instructiva y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024

Existe relación significativa entre la dimensión educativa y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024

Existe relación significativa entre la dimensión desarrolladora y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Suárez (2021), Ecuador, se orientó en analizar el proceso de formación y capacitación de los policías ante la expectativa ciudadana. Igualmente, se desarrolló una investigación explicativa, cualitativa, analítica, consideró la aplicabilidad de un análisis documental. Del mismo modo, los resultados llegaron a demostrar que, el 86% de los policías fueron capacitados; la evaluación hacia los conocimientos de los efectivos policiales es crucial, dado que permite que estos efectúen mejor su trabajo y realicen un mejor seguimiento en el cometido de delitos. Es por ello que, llegó a concluir que, el proceso de formación y capacitación es crucial en los efectivos policiales.

Nieva (2021), Argentina, buscó evaluar la importancia de las capacitaciones policiales en temas de responsabilidad penal y civil para mejorar las intervenciones policiales. Igualmente, se desarrolló una investigación analítica, explicativa, cualitativa, incurrió en la aplicabilidad de un análisis documental. Asimismo, los resultados llegaron a reflejar que, la mayoría de los policías tienden a recibir pocas capacitaciones en temas de responsabilidad penal y civil, así como entrenamientos suficientes para combatir la corrupción que es uno de los delitos más cometidos. Es por ello que, llegó a concluir que, es crucial las capacitaciones en los efectivos policiales para mejorar las intervenciones policiales.

Arzani (2020), Argentina, se enfocó en estudiar las investigaciones preliminares frente al proceso penal en Argentina. Al respecto, la investigación efectuada fue analítica, cualitativa, transversal, explicativa, consideró la aplicabilidad de un análisis documental. Del mismo modo, los resultados llegaron a reflejar que, el Derecho Internacional y Constitucional establece a todas las autoridades a proteger y avalar los DD. HH y fundamentales; sin embargo, esto se incumple en varios casos debido a que los operadores de justicia no tienen los conocimientos necesarios en los diferentes procesos penales. Por ello se determinó en su conclusión que, en Argentina las investigaciones preliminares tienden a verse afectadas por la incompetencia de las mismas autoridades.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Tuya y Valois (2022), Lima, se orientaron en analizar la capacitación profesional y su asociación con el rendimiento laboral en la policía nacional del Perú (PNP). Igualmente, se desarrolló una indagación explicativa, transversal, cuantitativa, incurrió en la aplicabilidad de un cuestionario con 30 policías. Del mismo modo, los resultados llegaron a reflejar que, referente al nivel de la capacitación profesional, el 6.7% mencionó que es deficiente, el 46.7% que es regular y el 46.7% que es óptimo; mientras que, referido al nivel del RL, el 6.7% dijo que es deficiente, el 36.7% que es regular y el 56.7% que es óptimo. Finalmente, se estableció en su conclusión que ambas variables guardan asociación, tras un valor de sigma 0.05 y una Rho=0.850.

Morote (2022), Ucayali, se enfocó en evaluar el papel de la fiscalía y la policía sobre la investigación preliminar (IP) de la comisión del delito de receptación agravada (CDRA). Igualmente, se desarrolló un estudio cuantitativo, observacional, explicativo, analítico, consideró la aplicabilidad de la observación. Asimismo, los resultados llegaron a demostrar que, la policía se halla capacitada para efectuar fundaciones, así como atribuciones conferidas a la IP. Por ello, concluyó que, aunque hubo insuficiencias materiales y en ocasiones cognitivas como son los talleres, capacitaciones y actualizaciones, se consiguió una efectiva IP de en el delito examinado.

Molina y Rosales (2022), Chanchamayo, consideró analizar la influencia de la capacitación en las intervenciones policiales de la división policial. Al respecto, la investigación efectuada fue cuantitativa, explicativa, transversal, aplicada, se incurrió en la aplicabilidad de un cuestionario con 50 policías. Frente a ello, los resultados llegaron a reflejar, referente al nivel de uso de las intervenciones policiales, el 2% mencionó que es bajo, el 62% reveló que es medio y el 36% señaló que es alto; empero, respecto al nivel de capacitación de los policías, el 24% reveló que es medio y el 76% mencionó que es alto. Determinó en su conclusión que, entre las variables hay influencia positiva, tras una sigma de 0.000.

Villar y Torres (2021), Cajamarca, buscaron estudiar los criterios jurídicos para el archivamiento de la investigación preliminar en delitos contra la administración pública. Igualmente, la investigación fue analítica, mixta, transversal, consideró la aplicabilidad de un análisis documental. Además, los resultados concluyeron que, algunos de los delitos archivados, el 32% fue el peculado, el 18% la negociación incompatible, el 12% el de colusión y el 8% tráfico de influencias. Por ello, los resultados llegaron a concluir que, la falta de identificación al sujeto activo, los sucesos son irrelevantes para el derecho penal, los sucesos no representan delito y la carencia de elementos de convicción, son algunos de criterios que inciden en el archivamiento de IP.

2.1.3. Antecedentes regionales o locales

Estudios dentro del ámbito regional no fueron encontrados dentro del presente análisis.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú

La capacitación profesional llega a constituir un proceso integral que se encuentra orientado a fortalecer las habilidades operativas, los conocimientos de tipo legales y las competencias éticas que son indispensables en el cumplimiento de la función profesional. Este tipo de mecanismos busca que se encuentren garantías en cuanto a la adecuada aplicación de la normativa vigente, respetando los derechos fundamentales y haciendo uso de estrategias preventivas y reactivas en cuanto a la

prevalencia de situaciones de riesgo, fomentando la existencia de una respuesta que sea eficaz y oportuna hacia las demandas que hoy en día tiene la ciudadanía (Tapia, 2022).

Asimismo, este tipo de entrenamiento se encuentra diseñado con la finalidad de mostrar adaptaciones directas en cuanto a los cambios sociales y tecnológicos que pueden impactar de manera directa a la seguridad pública. Los programas formativos pueden incorporar simulaciones prácticas, talleres de tipo especializados y el empleo de tecnologías que sean innovadoras en miras de asegurar que los agentes afronten escenarios de alta complejidad. De esta manera, se puede impulsar el aprendizaje dinámico que permite la optimización de la calidad de los servicios que se ofrecen en la población (Fernández et al., 2024).

Por otro lado, el perfeccionamiento de la formación profesional encuentra clara dependencia en la cultura de la institución para la que se labora; así como, características particulares de los involucrados, poniendo como punto de partida a los valores éticos y habilidades interpersonales, en donde estos son factores fundamentales que pueden garantizar el vínculo de confianza que se busca entre los ciudadanos y la institución (Gottschalk, 2024).

De igual modo, es que no se puede dejar de lado el reconocimiento de la importancia que se tiene en establecer alianzas estratégicas entre instituciones formativas y organismos internacionales, debido a que ello puede generar un mayor grado de especialización que beneficie al conocimiento policial. Estas colaboraciones interviniere no solo en las buenas prácticas, sino que tiene que ver de forma directa con la visión de fortalecimiento global que se espera tener en el ámbito policial (Gottschalk et al., 2024).

En este escenario, la valoración debe de ser constante, con la finalidad de que la capacitación pueda ser continua y constante, en donde la pertinencia radica en la problemática social al que se ven enfrentados por parte del personal policial. Con ello, se confirma la necesidad de garantizar contenidos de confianza y óptimos, que puedan ser congruentes con los recursos esperados y a disposición del personal policial (Huang, 2024).

2.2.1.1. Dimensión 1: Instructiva

La dimensión instructiva se centra en proporcionar directrices y procedimientos claros que aseguren la uniformidad en la formación y el desempeño profesional. Este enfoque establece bases teóricas y prácticas necesarias para que los participantes adquieran conocimientos técnicos específicos relacionados con su función. La estructuración de contenidos se realiza bajo criterios de precisión y relevancia, garantizando que los aprendices comprendan y apliquen con efectividad las herramientas enseñadas (Pahuacho, 2024).

Por añadidura, esta dimensión incorpora elementos metodológicos que permiten transmitir conocimientos de manera sistemática y organizada. La utilización de estrategias pedagógicas como la enseñanza modular y el aprendizaje progresivo fomenta una adecuada interiorización de conceptos. Esto se traduce en una mayor capacidad para resolver problemas y enfrentar situaciones reales con seguridad y precisión (Humann et al., 2023).

En suma, el enfoque instructivo también considera la relevancia de la evaluación continua como medio para medir el progreso y los resultados alcanzados. Las pruebas teóricas y ejercicios prácticos son diseñados para verificar el dominio de los contenidos y su adecuada aplicación. De este modo, se asegura una formación acorde con las exigencias de cada entorno laboral (Kim et al., 2024).

Cabe destacar que el aspecto instructivo está estrechamente vinculado a la transferencia de habilidades específicas necesarias para el desempeño en campo. Este componente integra herramientas digitales, simulaciones y técnicas actualizadas, permitiendo al personal adaptarse a las demandas tecnológicas y sociales en constante cambio (Kwon, 2024).

A su vez, el rol de los facilitadores en este proceso resulta crucial, ya que su experiencia y capacidad pedagógica son factores determinantes para garantizar un aprendizaje efectivo. Estos profesionales son seleccionados cuidadosamente para cumplir con los estándares académicos y operativos requeridos, promoviendo así la excelencia en la instrucción (Lemos, 2024).

2.2.1.2. Dimensión 2: Educativa

La dimensión educativa se encarga de fomentar la adquisición de una serie de conocimientos y de valores que puedan trascender al ámbito operativo, en donde este se encuentre centrado en el desarrollo y formación de cada profesional. Cabe reconocer que no solo se busca que los involucrados cuenten con un grado formativo coherente con las exigencias sociales, sino que se comprende el rol importante que la policía cumple en la sociedad, buscando que se comprometan en cuanto a ética y conocimientos (Bustamante, 2022).

De igual forma, este componente se basa en el pensamiento crítico y la reflexión que se tenga como parte del aprendizaje. Ante ello, es que se pueden incorporar talleres, debates y foros propios de todo programa formativo, permitiendo que los asistentes se capaciten en realizar juicios bien fundamentados y en donde toda decisión debe de ser tomada con coherencia y en virtud de la calidad operativa (Matzopoulos et al., 2024).

Bajo dicho contexto, la dimensión integra a componentes culturales y sociales, con la intención de que se pueda ampliar los horizontes de aprendizaje, señalando el alto valor que tienen las actividades extracurriculares, como lo pueden ser los proyectos comunitarios o las visitas académicas hacia entornos educativos de alta competencia, generando que los conocimientos puedan ser actualizados y fortalezcan el vínculo que se tiene entre la práctica y la teoría (Miano et al., 2024).

Sumado a lo expuesto, esto incorpora la enseñanza de habilidades interpersonales que puedan facilitar la comunicación y el desarrollo del trabajo en equipo, siendo una competencia fundamental para que se cree un ambiente de alta colaboración, lo cual demanda el ejercicio profesional (Pajon y Walsh, 2024).

En paralelo, la valoración de la educación incorpora la necesidad de establecer un enfoque que sea holístico, considerando la formación cognitiva, social y emocional, en donde dicha metodología busca que se pueda evidenciar no solo un aprendizaje técnico, sino que incide en el comportamiento y la actitud que demuestre cada participante (Petersson y Strand, 2024).

2.2.1.3. Dimensión 3: Desarrolladora

La dimensión desarrolladora tiene como eje central el fortalecimiento continuo de las capacidades individuales y colectivas, adaptándose a las demandas cambiantes del entorno. Este enfoque apuesta por un aprendizaje dinámico que fomente la innovación y la creatividad, esenciales para la resolución de problemas complejos (Mamani et al., 2024).

Adicionalmente, esta perspectiva prioriza el crecimiento profesional mediante la identificación de talentos y el diseño de planes personalizados de capacitación. La implementación de estrategias de mentoring y coaching facilita un desarrollo más profundo y sostenido, permitiendo a los participantes alcanzar su máximo potencial (Phelps et al., 2023).

En tal contexto, se fomenta el empoderamiento de los participantes a través de la autogestión del aprendizaje. Se les motiva a ser agentes activos en su formación, utilizando recursos digitales y bibliográficos para ampliar sus conocimientos de manera autónoma. Esta independencia fortalece la capacidad de adaptación ante desafíos futuros (Quarles et al., 2024).

Junto con ello, la dimensión desarrolladora incorpora programas de actualización constante que integran los avances tecnológicos y científicos del momento. Este enfoque asegura que las habilidades adquiridas sean pertinentes y efectivas frente a las nuevas realidades sociales y laborales (Rice, 2024).

En este marco, la evaluación de resultados en esta dimensión es clave para identificar el impacto del aprendizaje en la mejora del desempeño. Las métricas empleadas incluyen tanto indicadores cualitativos como cuantitativos, garantizando un análisis integral que permita ajustar los programas según las necesidades detectadas (Santacruz, 2024).

2.2.1.4. Teoría

La teoría del garantismo, desarrollada por Luigi Ferrajoli, llega a ser fundamental para que se pueda demostrar la importancia en cuanto a condiciones previas que puedan asegurar el respeto directo hacia los derechos fundamentales dentro del apartado de la investigación penal. Este enfoque hace énfasis en

procedimientos que se encargan de orientar a garantizar no solo el equilibrio en cuanto al ejercicio del poder punitivo, sino a la protección de garantías constitucionales referentes a las personas implicadas. Bajo dicho sentido, se argumenta que los sistemas de justicia requieren de contar con un marco normativo robusto que permita establecer límites claros en cuanto a las actuaciones de los operadores de justicia (Horta, 2023).

2.2.2. Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción

Esta radica en la capacidad que tienen los efectivos policiales en cuanto a la recolección, análisis y preservación de evidencia de forma eficiente y con alta rigurosidad, siendo este proceso el que se encarga de exigir que se tenga un enfoque metodológico, con la finalidad de que se pueda realizar un proceso objetivo y con alta equidad en cada una de las etapas relacionadas con la investigación, buscando el respeto integral de estándares legales y éticos (Candia y Cabrera, 2021).

En esta coyuntura, es indispensable asegurar una coherente coordinación entre las entidades involucradas en este tipo de procesos, buscando que dicha colaboración sea interinstitucional y que fortalezca la capacidad de respuesta en casos de corrupción, centrándose en la optimización de los recursos que se encuentran disponibles y promoviendo la transparencia de cada uno de los investigadores policiales (Fernández et al., 2024).

De forma adicional, se expone que la calidad de este tipo de investigaciones se ve incidida de manera directa con el nivel formativo y la experiencia de cada uno de los encargados en ejecutarlas. Además, se puede confirmar que los programas de especialización y entrenamiento continuo son herramientas clave que tienen como finalidad el poder mantener estándares elevados de calidad y profesionalismo durante la investigación y lucha contra la corrupción (Gottschalk, 2024).

Encima de lo expuesto, se puede considerar el empleo de tecnologías avanzadas y sistemas de información modernos que pueden contribuir de forma significativa en la mejora de la eficiencia dentro del proceso de investigación, siendo herramientas que permiten rastrear transacciones sospechosas, identificando con ello patrones relacionados con la conducta y el establecimiento de conexiones

entre cada involucrado, facilitando de este modo, la conformación de casos sólidos (Gottschalk et al., 2024).

Dentro del marco sustentado, la valoración de calidad dentro de estas investigaciones preliminares requiere de contar con indicadores que sean claros y que permitan la medición de la efectividad dentro del proceso preliminar, buscando que se cumplan criterios referentes a la cantidad de casos resueltos, tiempo empleado y percepción acerca de la transparencia por parte de la ciudadanía, llegando a garantizar de este modo, un enfoque centrado en la orientación de resultados (Huang, 2024).

2.2.2.1. Dimensión 1: Actuación policial

La actuación policial en investigaciones preliminares de corrupción se fundamenta en la observancia estricta de los procedimientos legales y el respeto a los derechos fundamentales. Este aspecto implica la correcta ejecución de diligencias como entrevistas, inspecciones y recopilación de pruebas, bajo un marco de integridad y profesionalismo (Barrios, 2022).

Por añadidura, la preparación de los agentes es determinante para garantizar un desempeño eficaz. La formación en técnicas de investigación y manejo de situaciones complejas permite a los efectivos actuar con seguridad y precisión, contribuyendo al esclarecimiento de los hechos investigados (Humann et al., 2023).

En este entorno, la coordinación entre unidades policiales especializadas resulta esencial para optimizar los recursos y estrategias disponibles. Este trabajo en equipo potencia la capacidad de respuesta, asegurando que las acciones sean oportunas y estén alineadas con los objetivos institucionales (Kim et al., 2024).

Sumado a esto, el uso de herramientas tecnológicas específicas fortalece las capacidades operativas durante las investigaciones. Sistemas de monitoreo, análisis de datos y bases de información avanzada permiten detectar irregularidades y dar seguimiento a operaciones sospechosas con mayor eficacia (Kwon, 2024).

En adición, la evaluación periódica de la actuación policial en estos casos garantiza la mejora continua de los procesos. Los indicadores de desempeño, como

la resolución de casos y la calidad de las evidencias recabadas, son esenciales para identificar áreas de mejora y fortalecer el sistema de justicia (Lemos, 2024).

2.2.2.2. Dimensión 2: Investigación preliminar

La investigación preliminar llega a constituir una etapa fundamental dentro del proceso penal y llega a tener como finalidad el recolectar información que sea de alta relevancia para permitir que se puedan esclarecer los hechos denunciados. Este tipo de componente se centra en identificar una serie de pruebas que tengan la intención de demostrar la existencia de un determinado delito y posibilitando el respeto del debido proceso; así como, la legalidad (Morales, 2022).

Por otro lado, se destaca por su carácter exploratorio, recolectando evidencias que requieran de procesos sistemáticos de alta rigurosidad, en donde las herramientas tecnológicas y técnicas avanzadas permiten el análisis forense, levantamiento de información y, por ende, el fortalecimiento de una base probatoria en etapas posteriores (Matzopoulos et al., 2024).

En este contexto, la efectividad de la investigación preliminar depende en gran medida en la articulación que se tiene entre policías, fiscales y demás entidades de alta competencia, siendo un trabajo que busca asegurar un flujo adecuado en cuanto a la información y la ejecución que se tiene de acciones coordinadas, reduciendo cualquier incidencia relacionada con la duplicidad de esfuerzos, llegando a potenciar los recursos que se tienen a disposición (Miano et al., 2024).

Del mismo modo, se llega a priorizar la transparencia e imparcialidad en cada etapa que se relaciona con la investigación, implicando de este modo. Esto tiene que ver de forma directa con la correcta custodia que se tiene acerca de las evidencias, siendo un factor fundamental en cuanto a poder garantizar la confiabilidad que se llega a tener dentro del proceso de investigación (Pajon y Walsh, 2024).

Dentro del marco sustentado, la capacitación constante de responsables es un factor clave para que se pueda aumentar el nivel de calidad de las investigaciones, requiriendo que todo personal cuente con capacitación

personalizada con la finalidad de afrontar desafíos propios en los casos de corrupción (Pettersson y Strand, 2024).

2.2.2.3. Dimensión 3: Casos de corrupción

Los casos de corrupción presentan características complejas que demandan estrategias especializadas de investigación y análisis. Estos delitos suelen implicar redes organizadas y el uso de medios sofisticados para ocultar las operaciones ilícitas, lo que requiere un abordaje técnico y multidisciplinario (Arzani, 2020).

A su vez, la lucha contra la corrupción implica identificar patrones de conducta y relaciones entre los implicados. Las investigaciones deben enfocarse en desentrañar estructuras jerárquicas y operaciones financieras que evidencien el uso indebido de recursos, asegurando un manejo eficiente de las pruebas recabadas (Phelps et al., 2023).

Encima de eso, es imprescindible la colaboración entre entidades nacionales e internacionales para enfrentar estos crímenes con una perspectiva global. Los convenios y acuerdos bilaterales permiten el intercambio de información, técnicas avanzadas y buenas prácticas, fortaleciendo la capacidad de los investigadores para abordar los casos con mayor precisión (Quarles et al., 2024).

Sumado a lo anterior, se reconoce la necesidad de fortalecer la confianza ciudadana mediante una gestión transparente y eficaz de los procesos. La publicación de resultados y el acceso a información clara sobre las investigaciones en curso son aspectos clave para consolidar la percepción de justicia e imparcialidad (Rice, 2024).

Por añadidura, la implementación de políticas públicas que refuercen los marcos legales y administrativos es esencial para prevenir la corrupción. Estas medidas incluyen controles internos rigurosos y auditorías continuas que reduzcan los riesgos, complementando las acciones investigativas con enfoques preventivos y estructurales (Santacruz, 2024).

2.2.2.4. Teoría

La teoría de los roles institucionales, formulada por Talcott Parsons, se encarga de demostrar la interdependencia en cuanto a las funciones que desempeñan los actores dentro de una determinada organización y efectividad en referencia de los resultados. De acuerdo con dicha perspectiva, el cumplimiento de cada objetivo se basa en una correcta estructuración jerárquica, la cual depende de la claridad en términos de las funciones asignadas, internalizando normas y valores de carácter institucional, siendo una capacidad que se espera en términos de los agentes involucrados (Giordano, 2023).

2.3. Marco conceptual

Análisis crítico de evidencias: Busca a valoración de un determinado problema en beneficio de pruebas que puedan ser claras y verificables (Morote, 2022).

Análisis de procedimientos normativos: Se basa en una serie de reglas y criterios que se encuentran establecidos dentro de un sistema, en coherencia con el cumplimiento normativo (Nieva, 2021).

Capacitación en habilidades blandas: Se centra en un conjunto de competencias que involucran la comunicación y el trabajo en equipo (Suárez, 2021).

Desempeño ético profesional: Tiene que ver con un correcto accionar en base a normatividad y moralidad de acuerdo con las funciones que son asignadas (Molina y Rosales, 2022).

Estrategias de formación continua: Busca la formación profesional de un determinado individuo, en beneficio directo del conocimiento (Tuya y Valois, 2022).

Evaluación de competencias técnicas: Se encarga de analizar las habilidades de formación profesional de un determinado individuo (Villar y Torres, 2021).

Formación integral del personal: Busca el fomento de habilidades técnicas, éticas y teóricas (Horta, 2023).

Fortalecimiento del pensamiento analítico: Se encuentra orientada hacia la capacidad que se tiene de poder valorar información de orden lógico (Giordano, 2023).

Gestión del conocimiento aplicado: Incurre en la gestión eficiente del conocimiento para resolver problemas prácticos (Tapia, 2022).

Habilidades de resolución estratégica: Incorpora técnicas que se encuentran centradas en la conformación de soluciones que aborden una problemática compleja (Pahuacho, 2024).

Implementación de nuevas metodologías: Consiste en contar con técnicas innovadoras que pueden ser adaptadas de acuerdo con las habilidades del individuo (Bustamante, 2022).

Optimización de procedimientos internos: Busca la mejora continua de acuerdo con métodos y procesos institucionales (Mamani et al., 2024).

Procesos de actualización normativa: Tiene que ver con modificaciones o alteraciones en las leyes o reglamentos en cuanto a los estándares vigentes (Horta, 2023).

Promoción de la transparencia institucional: Consiste en fomentar prácticas claras y responsables, garantizando que todas las actividades sean supervisadas bajo criterios éticos y legales (Candia y Cabrera, 2021).

Uso adecuado de recursos: Ve involucrada a una serie de medios que se encuentran a disposición con la finalidad de optimizar resultados dentro de un entorno laboral (Barrios, 2022).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

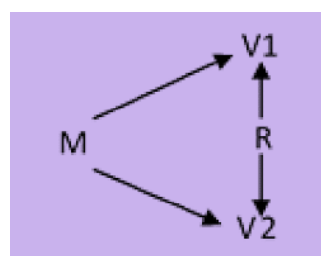
La investigación fue de tipo básica, considerando la valoración o análisis de un eje del problema en beneficio de la comprensión integral de este. Vizcaíno et al. (2023), lo fundamentan como aquel análisis que se hace de un inconveniente, respecto a la comprensión que se espera realizar de este, en coherencia con una serie de objetivos.

3.2. Diseño de investigación

El diseño establecido dentro del estudio fue el transversal, correlacional y no experimental, planteando el recojo de información en una sola oportunidad, demostrando que se fundamente la relación entre variables, sin que exista alteración del problema o compensación por parte del investigador (Vizcaíno et al., 2023).

Figura 1

Diagrama de relación



Nota: M, muestra, R, relación, V1, V2, variables

3.3. Población y muestra

Población: La población se representó por un total de 78 abogados que han llevado casos en corrupción dentro del Distrito Judicial de Moquegua en el último año. Vizcaíno et al. (2023), fundamentan que la población representa a un grupo de estudio, el cual tiene la finalidad de generar información que radique en beneficiar un eje de análisis.

Muestra: Al ser una muestra censal, esta se vio representada por un total de 78 abogados con las características manifestadas de forma previa. Vizcaíno et al. (2023), sostienen que este tipo de muestra pretende que se considere un análisis detallado del problema, en base a la integración de la población dentro de esta.

Muestreo: Ante un muestreo intencional, la selección de los participantes se realizó por medio del criterio técnico que llegue a tener el investigador. Vizcaíno et al. (2023), establecen que este medio de selección pretende que se escojan participantes que cuenten con un conocimiento claro acerca del problema.

Criterios de inclusión

Abogados que hayan llevado en el último año casos de corrupción

Abogados que ofrezcan sus valoraciones de manera libre

Criterios de exclusión

Abogados que se cuenten en casos activos que impidan su participación

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Ante el empleo de la técnica de la encuesta, Vizcaíno et al. (2023), fundamentan que esta plantea preguntas que busquen que se entienda un eje del problema.

Instrumento: Con un total de 15 preguntas en el caso de la variable capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú y un total de 15 preguntas en cuanto a la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción, se planteó el cuestionario con escala ordinal para el recuperado de datos. Vizcaíno et al. (2023), sostienen que dicho instrumento se basa en el análisis que se puede

realizar en cuanto a las experiencias de los participantes, con la finalidad de generar información acerca de un problema planteado.

Validación: Vizcaíno et al. (2023), señalan que este proceso busca que se garantice que un determinado instrumento cuenta con elevada calidad y fundamento de orden técnico. Las fichas técnicas de instrumentos fueron establecidas en el Anexo 5, con la intención de que se pueda confirmar las fuentes base que beneficiaron la conformación del instrumento planteado.

Confiabilidad: Vizcaíno et al. (2023), definen a la confiabilidad como un proceso estadístico que confirma el grado de confianza que se llega a tener en cuanto a los instrumentos de recojo de información. Para el presente estudio, se manifestó en el Anexo 4, la evidencia de cálculo del Alfa de Cronbach, en donde un valor superior a 0.70 demostró la fiabilidad de la base de datos establecida.

Tabla 1

Confiabilidad

	Valor	Estado
Variable 1	0.742	Confiable
Variable 2	0.876	
Ambas variables	0.883	

Nota: Procesado en SPSS V26.00

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

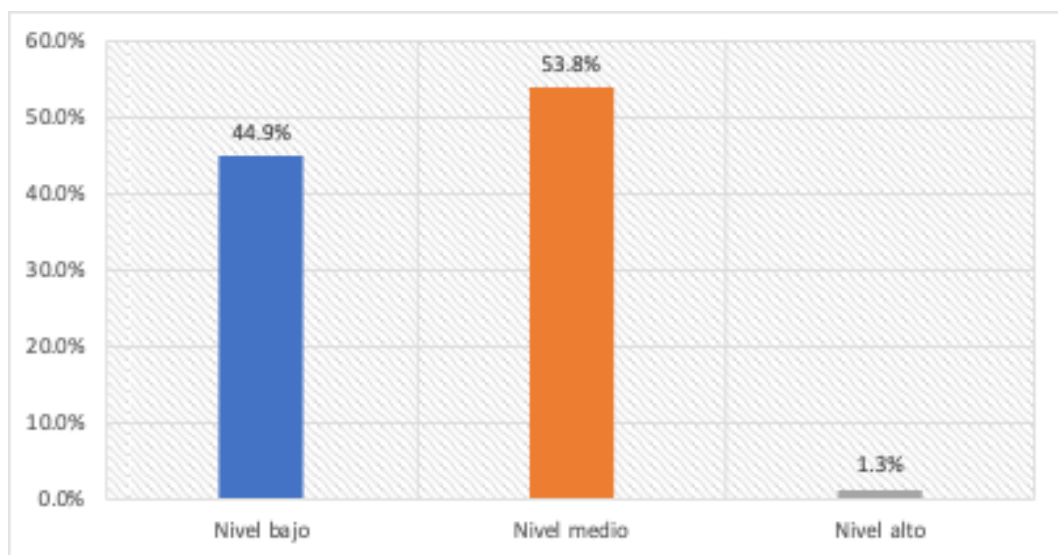
De acuerdo con el uso de la estadística descriptiva, se esperó contar con la valoración de las variables mediante la exposición de datos en organizadores visuales o tablas de frecuencia, las cuales puedan exponer el problema analizado. Mientras que, después de dicha caracterización se planteó el uso de la estadística inferencial, con la intención de que esta sirva para sustentar o demostrar la existencia de correlación, al obtener un valor de sigma mediante el SPSS V 26.00, inferior a 0.050.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

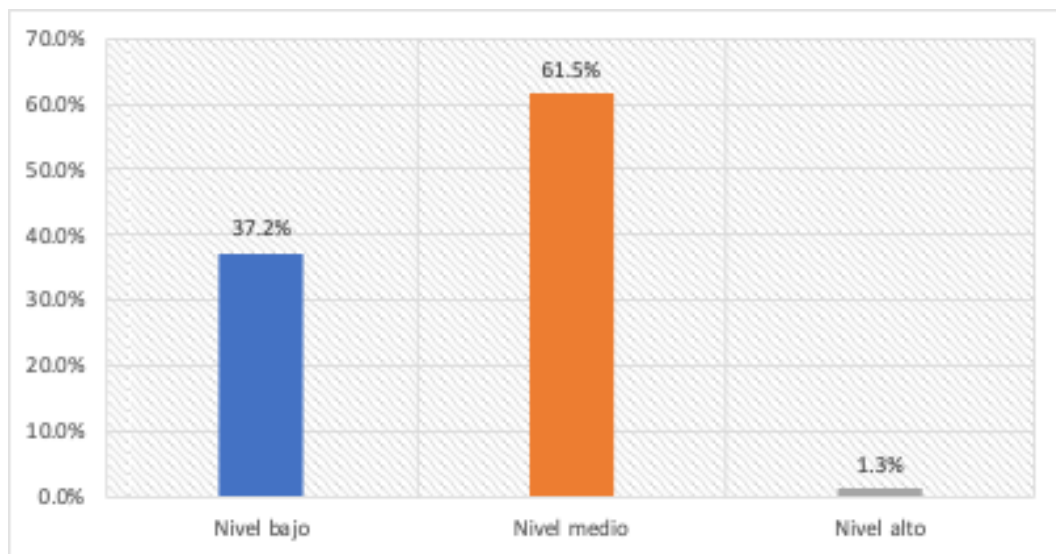
Figura 2

Análisis de la variable Capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú



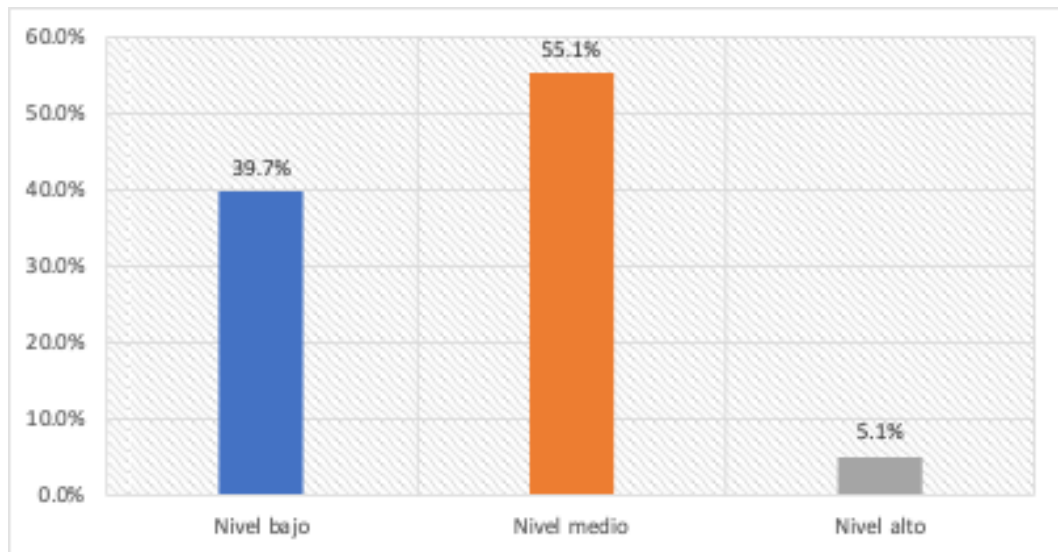
Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se ha mantenido un predominio del 53.80% en el nivel medio, sustentando que, el fortalecimiento de todo perfil operativo y cognitivo de los agentes que son encargados de la persecución penal inicial se alcanza a vincular de forma directa con los procesos de formación que se encuentran orientados hacia la adquisición de conocimientos actualizados y habilidades de tipo especializadas, demostrado que toda preparación académica continua beneficia la eficiencia en las labores, debido a que estas requieren de una comprensión íntegra del marco legal y procedimental.

Figura 3*Análisis de la dimensión Instructiva*

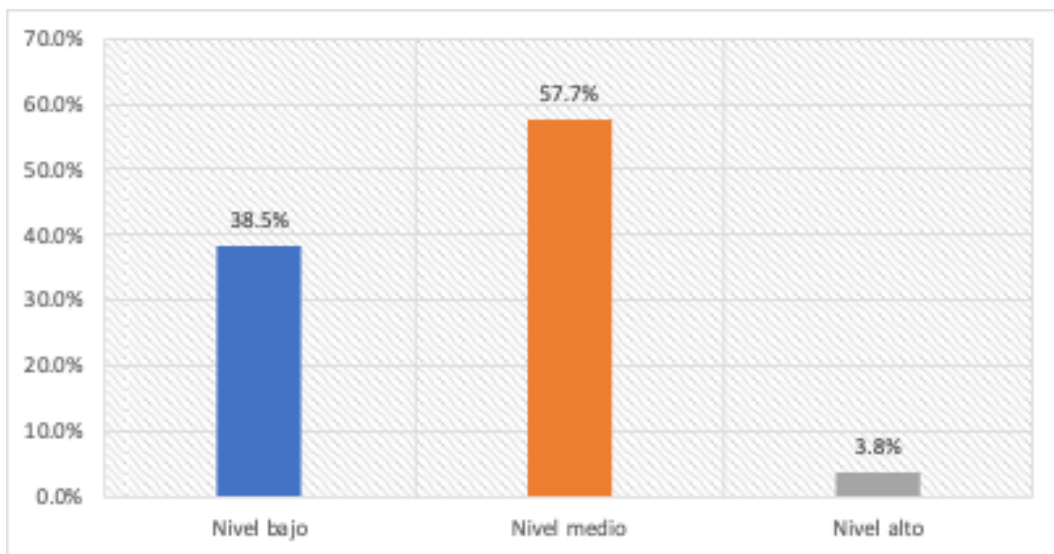
Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se ha mantenido un predominio del 61.50% en el nivel medio, sustentando que, el componente orientado hacia la transmisión sistemática de saberes técnicos y procedimentales en escenarios académicos especializados conforma un eje indispensable en cuanto a la estructuración de competencias de orden laboral, teniendo una incuestionable relación con el ámbito jurídico penal. Ante ello, es que la formación recibida bajo dicho enfoque conlleva a que los operadores encargados de recolectar información inicial, sobre las presunciones de irregularidad, poder accionar con una mayor solvencia en base a estándares legales y técnicos que puedan asegurar la validez de los hallazgos.

Figura 4*Análisis de la dimensión Educativa*

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se ha mantenido un predominio del 55.10% en el nivel medio, sustentando que, la dimensión educativa brinda la posibilidad de mantener una comprensión crítica de entornos en donde se alcanzan a desarrollar presuntas irregularidades y fomentar que toda actuación pueda ser profesional, en clara prioridad hacia el servicio de calidad dirigido hacia la ciudadanía y el respeto del debido proceso, en donde todo elemento considerado para ello, beneficia el rigor y la legitimidad de los procedimientos preliminares ante hechos que puedan comprometer la integridad administrativa del estado.

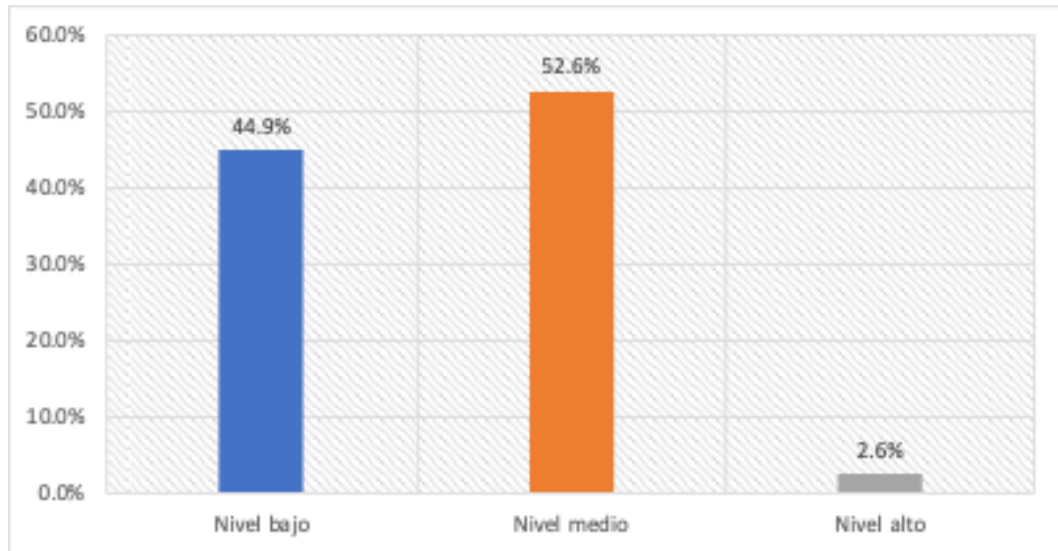
Figura 5*Análisis de la dimensión Desarrolladora*

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se ha mantenido un predominio del 57.70% en el nivel medio, sustentando que, el eje formativo centrado en el crecimiento progresivo de las habilidades individuales brinda una mejora constante en cuanto al desempeño funcional, exponiendo coherencia con acciones previas al proceso judicial, en donde la adquisición de destrezas analíticas, comunicativas y de liderazgo refuerzan la autonomía y el juicio profesional de aquellos que se encuentran encargados del recojo de indicios, formulación de hipótesis e interacción con demás entidades que forman parte del sistema de justicia.

Figura 6

Análisis de la variable Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción

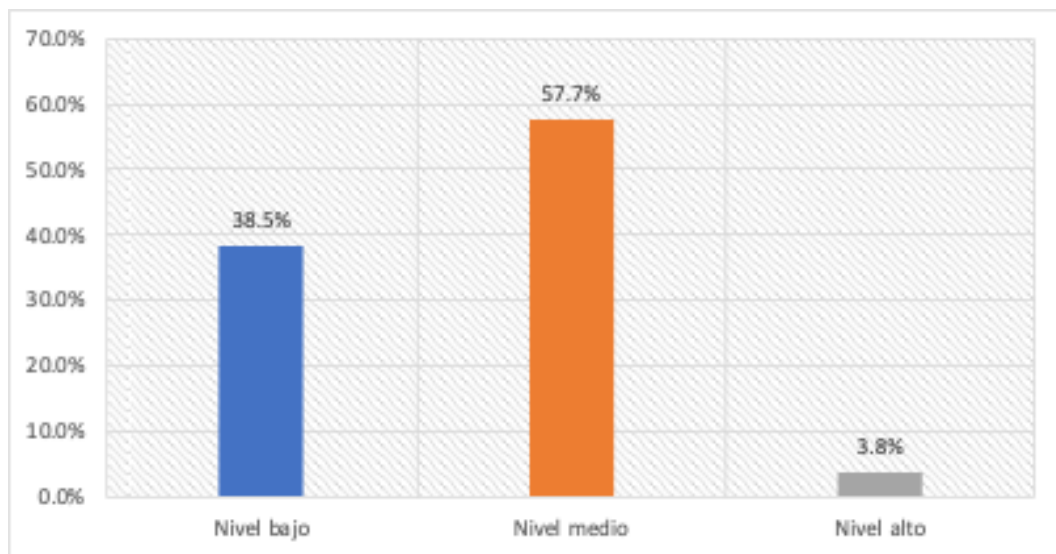


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se ha mantenido un predominio del 52.60% en el nivel medio, sustentando que, los resultados de la etapa inicial del proceso penal, alcanzan a depender de la consistencia metodológica y de la rigurosidad empleada en la recolección, clasificación y análisis de los elementos que puedan sustentar una sospecha fundada, en base a ello, es que toda preparación del personal encargado llega a ser considerado como un componente fundamental para la estructuración de informes, correcta custodia de evidencias y redacción precisa de diligencias.

Figura 7

Análisis de la dimensión Actuación policial

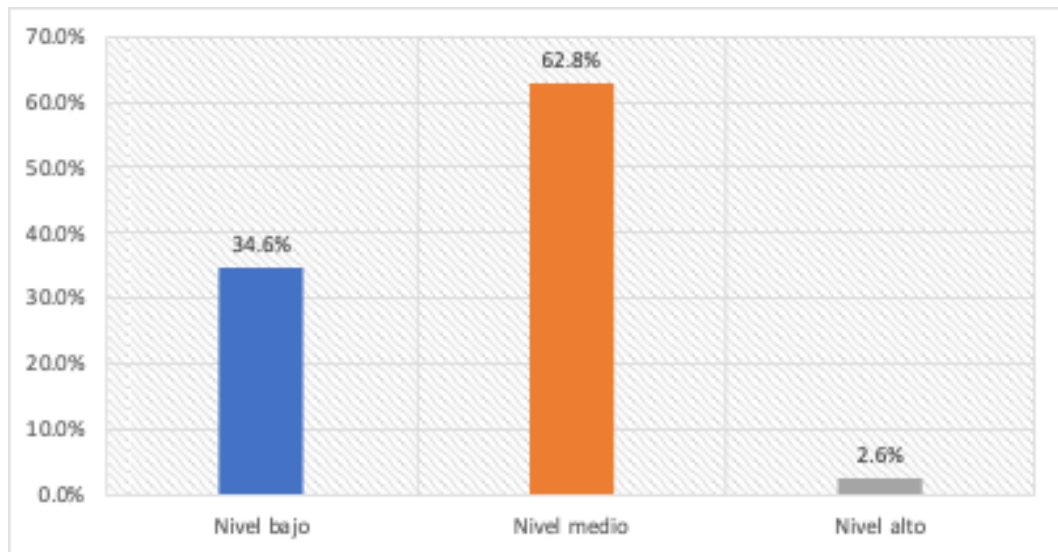


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se ha mantenido un predominio del 57.70% en el nivel medio, sustentando que, las intervenciones que son realizadas por parte del personal uniformado durante la fase inicial en el esclarecimiento de un hecho ilícito requieren de una ejecución que se encuentre basada en protocolos normativos específicos y criterios de orden técnico sólidos. En base a ello, es que la preparación previa adquirida llega a determinar en gran medida la efectividad de cada acción realizada.

Figura 8

Análisis de la dimensión Investigación preliminar

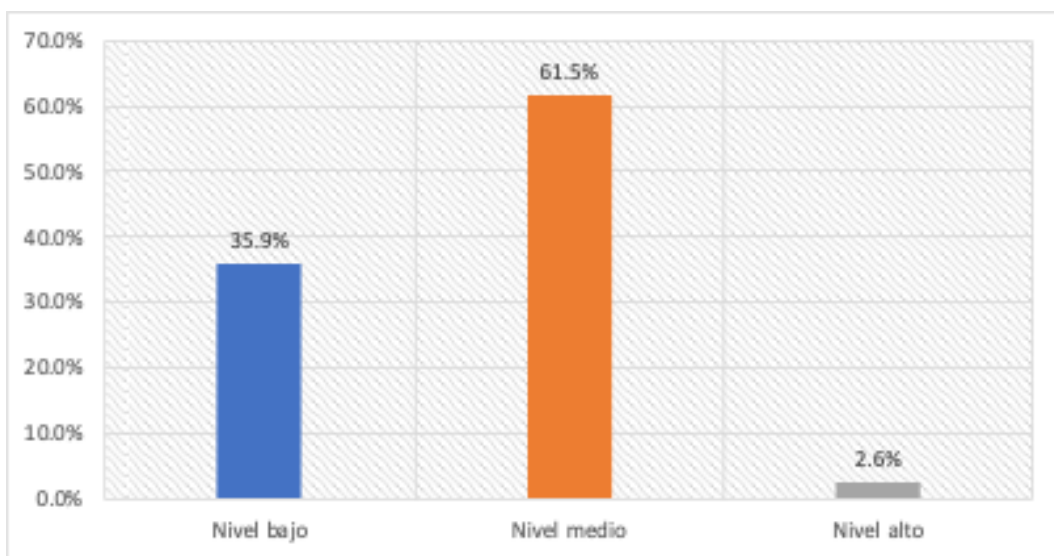


Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se ha mantenido un predominio del 62.80% en el nivel medio, sustentando que, esta etapa conforma un punto de partida para que se determine la existencia de un hecho punible y su posible relación con determinados actores, en base a lo manifestado, es que se confirma el requerimiento de una elevada capacidad técnica y jurídica por parte de aquellos que la dirigen o participan de ella. La preparación sistemática y constante dota al personal encargado de una visión integral del proceso penal, así como de herramientas analíticas que les permiten identificar inconsistencias, detectar líneas de investigación prioritarias y resguardar los elementos probatorios con la rigurosidad que exige la ley.

Figura 9

Análisis de la dimensión Casos de corrupción



Nota: Procesado en SPSS V26.00

Se ha mantenido un predominio del 61.50% en el nivel medio, sustentando que, las conductas que se encuentran relacionadas con el aprovechamiento indebido de funciones públicas llega a revestir un elevado grado de complejidad y demandan un abordaje de orden técnico especializado, volviendo indispensable el contar con operadores que se encuentren capacitados para el reconocimiento de patrones delictivos ocultos, estructuración de hipótesis coherentes y la sostenibilidad de líneas de investigación consistentes.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú	0.348	78	0.000	0.679	78	0.000
Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción	0.332	78	0.000	0.704	78	0.000

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El tamaño de la muestra de estudio fue superior a 50 personas, con lo cual la lectura del coeficiente Kolmogorov Smirnov, en términos del valor de sigma inferior a 0.050, demostró la existencia de un comportamiento no paramétrico en los datos obtenidos, haciendo uso del Rho de Spearman para el cálculo relacional.

Prueba de correlación

Objetivo general

Tabla 3

Relación entre “Capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú” y “Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción”

		Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción
Capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú	Correlación	0.704
	Sigma	0.000
	N	78

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El tipo de relación fue considerable, contando con una representación de 0.704 y con una sigma menor a 0.050, lo que confirmó la tendencia significativa y positiva.

Objetivo específico 1

Tabla 4

Relación entre “Dimensión Instructiva” y “Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción”

		Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción
Dimensión Instructiva	Correlación	0.745
	Sigma	0.000
	N	78

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El tipo de relación fue considerable, contando con una representación de 0.745 y con una sigma menor a 0.050, lo que confirmó la tendencia significativa y positiva.

Objetivo específico 2

Tabla 5

Relación entre “Dimensión Educativa” y “Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción”

		Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción
Dimensión Educativa	Correlación	0.737
	Sigma	0.000
	N	78

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El tipo de relación fue considerable, contando con una representación de 0.737 y con una sigma menor a 0.050, lo que confirmó la tendencia significativa y positiva.

Objetivo específico 3

Tabla 6

Relación entre “Dimensión Desarrolladora” y “Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción”

		Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción
Dimensión Desarrolladora	Correlación	0.620
	Sigma	0.000
	N	78

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El tipo de relación fue considerable, contando con una representación de 0.620 y con una sigma menor a 0.050, lo que confirmó la tendencia significativa y positiva.

4.3. Discusión de resultados

En lo que concierne estudio del **objetivo general**, se demostró que existe relación significativa entre la capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024, lo cual fue validado mediante una sigma <0.05 y una relación negativa de 0.704. Estos resultados reflejaron que, el fortalecimiento de todo perfil operativo y cognitivo de los agentes que son encargados de la persecución penal inicial se vincula directamente con los procesos de formación que se encuentran orientados hacia la adquisición de conocimientos actualizados y habilidades de tipo especializadas, lo cual permite que estos agentes puedan tener bases para proceder adecuadamente ante este tipo de investigación.

Asimismo, de forma correspondiente, el estudio desarrollado por Tuya y Valois (2022), estos han mencionado que, la capacitación profesional guarda asociación con el rendimiento laboral en la policía nacional del Perú (PNP), tras un valor de sigma 0.05 y una $Rho=0.850$, además, referente al nivel de la capacitación profesional, el 6.7% mencionó que es deficiente, mientras que, referido al nivel del RL, el 36.7% que es regular y el 56.7% que es óptimo. Los resultados de este enfoque guardan asociación con los resultados obtenidos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. Por otro lado, Arzani (2020), este ha señalado que,

en Argentina las investigaciones preliminares tienden a verse afectadas por la incompetencia de las mismas autoridades encargadas.

Según el enfoque metodológico, este tipo de mecanismos busca que se encuentren garantías en cuanto a la adecuada aplicación de la normativa vigente, respetando los derechos fundamentales y haciendo uso de estrategias preventivas y reactivas en cuanto a la prevalencia de situaciones de riesgo, fomentando la existencia de una respuesta que sea eficaz y oportuna hacia las demandas que hoy en día tiene la ciudadanía. Además, la preparación previa adquirida en estos efectivos llega a determinar en gran medida la efectividad de cada acción realizada.

En relación con el tema, Gottschalk (2024), ha señalado que, la capacitación profesional llega a constituir un proceso integral orientado a fortalecer las habilidades operativas, los conocimientos de tipo legales, así como las competencias éticas que son indispensables en el cumplimiento de la función profesional. Igualmente, Huang (2024), ha revelado que, la calidad de la investigación preliminar representa el grado de objetividad, precisión y exhaustividad que se llega a tener dentro de la investigación preliminar, centrándose en analizar las evidencias y el recojo de datos dentro del ámbito valorado. Además, la teoría del garantismo, desarrollada por Luigi Ferrajoli, resulta ser fundamental para que se pueda demostrar la importancia en cuanto a condiciones previas que puedan asegurar el respeto directo hacia los derechos primordiales dentro del apartado de la investigación penal (Horta, 2023).

En lo referente al estudio del **objetivo específico 1**, se manifiesta existe relación significativa entre la dimensión instructiva y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción, lo cual fue validado mediante una sigma <0.05 y una relación negativa de 0.745. Estos resultados evidencian que, el componente orientado hacia la transmisión sistemática de saberes técnicos y procedimentales en escenarios académicos especializados conforma un eje indispensable en cuanto a la estructuración de competencias de orden laboral, teniendo una incuestionable relación con el ámbito jurídico penal.

Lo expuesto, fue concordante con el estudio presentado por Morote (2022), este ha determinado que, aunque hubo insuficiencias materiales y en ocasiones

cognitivas como son los talleres, capacitaciones y actualizaciones, se consiguió una efectiva investigación preliminar de en el delito receptación agravada. Los resultados de este enfoque guardan asociación con los resultados obtenidos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. Por otro lado, Nieva (2021), este ha manifestado que, la mayoría de los policías tienden a recibir pocas capacitaciones en temas de responsabilidad penal y civil, así como entrenamientos suficientes para combatir la corrupción que es uno de los delitos más cometidos, lo cual incide en sus procesos de investigación.

En cuanto al enfoque metodológico, la formación recibida bajo dicho enfoque conlleva a que los operadores encargados de recolectar información inicial, sobre las presunciones de irregularidad, poder accionar con una mayor solvencia en base a estándares legales y técnicos que puedan asegurar la validez de los hallazgos, como en caso de una investigación preliminar. Además, el perfeccionamiento de la formación profesional presenta clara dependencia en la cultura de la institución para la que estos efectivos trabajan.

En correspondencia con el tema, Kim et al. (2024), han indicado que, la dimensión instructiva se halla centrada en proporcionar directrices y procedimientos claros que aseguren la uniformidad en la formación y el desempeño profesional. Asimismo, Gottschalk (2024), ha revelado que, el empleo de tecnologías avanzadas y sistemas de información modernos que pueden contribuir de forma significativa en la mejora de la eficiencia dentro de un proceso de investigación. Además, la teoría de los roles institucionales, formulada por Talcott Parsons, se enfoca en demostrar la interdependencia en cuanto a las funciones que desempeñan los actores dentro de una determinada organización y efectividad en referencia de los resultados (Giordano, 2023).

En la exposición del **objetivo específico 2**, se expone que existe relación significativa entre la dimensión educativa y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción, lo cual fue validado mediante una sigma <0.05 y una relación negativa de 0.737. Estos resultados reflejan que, dicha dimensión brinda la posibilidad de mantener una comprensión crítica de entornos en donde se alcanzan a desarrollar presuntas irregularidades y fomentar que toda actuación pueda ser

profesional, en clara prioridad hacia el servicio de calidad dirigido hacia la ciudadanía y el respeto del debido proceso en toda investigación, en donde todo elemento considerado para ello beneficia el rigor y la legitimidad de los procedimientos preliminares.

En similitud con tema, se halló concordancia con el estudio de Molina y Rosales (2022), estos han concluido que, las capacitaciones influyen positivamente en las intervenciones policiales de la división policial, tras un valor de sigma de 0.000; además, referente al nivel de intervención, el 62% reveló que es medio y el 36% señaló que es alto; empero, respecto al nivel de capacitación de los policías, el 76% mencionó que es alto. Los resultados de este enfoque guardan asociación con los resultados obtenidos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. De otra forma, Suárez (2021), este ha establecido que, el proceso de formación y capacitación es crucial en los efectivos policiales, dado que permite que estos efectúen mejor su trabajo y realicen un mejor seguimiento en el cometido de delitos.

Desde una contextualización metodológica, la preparación sistemática y constante dota al personal encargado de una visión integral del proceso penal, así como de herramientas analíticas que les permiten identificar inconsistencias, detectar líneas de investigación prioritarias y resguardar los elementos probatorios con la rigurosidad que exige la ley. Además, la valoración debe de ser constante, a fin de que la capacitación pueda ser continua y constante, en donde la pertinencia radica en la problemática social al que se ven enfrentados por parte del personal policial.

En analogía con el tema, Miano et al. (2024), han mencionado que, la dimensión educativa está enfocada en fomentar la adquisición de una serie de conocimientos y de valores que puedan trascender al ámbito operativo, en donde este se halle centrado en el desarrollo y formación de cada profesional. Asimismo, Fernández et al. (2024), han señalado que, los programas de especialización y entrenamiento continuo son herramientas cruciales, cuyo fin es mantener estándares elevados de calidad y profesionalismo durante la investigación y lucha contra la corrupción. Además, la teoría del garantismo, desarrollada por Luigi Ferrajoli, resulta ser fundamental para que se pueda demostrar la importancia en cuanto a

condiciones previas que puedan asegurar el respeto directo hacia los derechos primordiales dentro del apartado de la investigación penal (Horta, 2023).

Concerniente a la investigación del **objetivo específico 3**, se manifiesta que hubo relación significativa entre la dimensión desarrolladora y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción, donde ello fue validado mediante un valor de sigma <0.05 y una relación negativa de 0.620. Estos resultados exhibieron que, el eje formativo centrado en el crecimiento progresivo de las habilidades individuales brinda una mejora constante respecto al desempeño funcional en un proceso judicial, en donde la adquisición de destrezas analísticas ayuda a reforzar la autonomía y el juicio profesional de los efectivos encargados del recojo de información.

Correspondientemente con el estudio exhibido por Villar y Torres (2021), estos han determinado que, la falta de identificación al sujeto activo, los sucesos son irrelevantes para el derecho penal, los sucesos no representan delito y la carencia de elementos de convicción, son algunos de criterios que inciden en el archivamiento de investigación preliminar. Los resultados de este enfoque guardan asociación con los resultados obtenidos, dado que los elementos analizados se asocian entre sí. Por su parte, Tuya y Valois (2022), estos han establecido que, la capacitación profesional se relaciona con el rendimiento laboral en la policía, tras una sigma <0.05 y una Rho=0.850.

Desde un marco metodológico, esta perspectiva prioriza el crecimiento profesional mediante la identificación de talentos y el diseño de planes personalizados de capacitación. La implementación de estrategias de mentoring y coaching facilita un desarrollo más profundo y sostenido, permitiendo a los encargados alcanzar su máximo potencial. Además, este enfoque apuesta por un aprendizaje dinámico que fomente la innovación y la creatividad, esenciales para la resolución de problemas complejos.

En similitud con la temática, Quarles et al. (2024), han indicado que, la dimensión desarrolladora tiene como eje central el fortalecimiento continuo de las capacidades individuales y colectivas, adaptándose a las demandas cambiantes del entorno. Igualmente, Candia y Cabrera (2021), han expuesto que, la calidad de las

investigaciones preliminares se ve incidida de manera directa con el nivel formativo y la experiencia de cada uno de los encargados en ejecutarlas. Además, la teoría de los roles institucionales, formulada por Talcott Parsons, se enfoca en demostrar la interdependencia en cuanto a las funciones que desempeñan los actores dentro de una determinada organización y efectividad en referencia de los resultados (Giordano, 2023).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La capacitación profesional de la PNP y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción expusieron una relación significativa de 0.704, debido a que, el nivel de preparación continua alcanza a determinar la precisión con la que se llegan a abordar los escenarios jurídicos de alta complejidad, en donde una formación actualizada conlleva a que se apliquen criterios que sean coherentes con la normatividad vigente, optimizando de esta forma, el procedimiento clave como la identificación de fuentes, preservación de indicios y redacción de documentos que puedan sustentar una hipótesis de acuerdo con base legal.

2. La dimensión instructiva y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción expusieron una relación significativa de 0.745, debido a que, los aprendizajes que se encuentran orientados de forma correcta conllevan a hacer un adecuado uso de los protocolos, registros y criterios normativos que puedan fortalecer el accionar temprano ante hechos que sean presuntamente irregulares.

3. La dimensión educativa y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción expusieron una relación significativa de 0.737, debido a que, este enfoque beneficia el fomento del respeto del debido proceso, la ponderación de cada acción ejecutada y la coherencia que se llega a evidenciar entre los medios empleados y los fines investigativos que son perseguidos.

4. La dimensión desarrolladora y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción expusieron una relación significativa de 0.620, debido a que, favorecer la capacidad de análisis contextual, la argumentación jurídica y el desarrollo de estrategias en cuanto al control de situaciones imprevistas, siendo cualidades que permiten la estructuración de diligencias con alto grado de claridad, garantizando que cada etapa pueda ser realizada en base a un sentido lógico y valor probatorio adecuado.

5.2. Recomendaciones

1. Es pertinente proponer al jefe de la Oficina de Inspectoría de la Región Policial Moquegua pueda incorporar auditorías internas que se encuentren centradas hacia la examinación del grado de conocimiento de tipo procesal y normativo que alcanzan a tener los efectos que son asignados hacia laborales de indagación en delitos en contra de la administración pública. Dicha acción permitirá que se identifiquen vacíos normativos que puedan incidir en la debilidad de los procedimientos iniciales, generando insumos de elevada relevancia que permitan el establecimiento de estrategias de refuerzo estructurados en cuanto a las necesidades reales y actuales de la función operativa.

2. Resulta conveniente sugerir al jefe de la Oficina de Inspectoría de la Región Policial Moquegua, el desarrollo de un sistema de seguimiento referente con el desempeño de los policías que han recibido formación de acuerdo con procedimientos de orden técnico, con la finalidad de poder valorar la forma en la que estos aprendizajes puedan traducirse hacia acciones prácticas durante diligencias tempranas. Dicha medida permitiría que se pueda establecer una trazabilidad en base al conocimiento recepcionado y la verificación de su correcta aplicación en base a parámetros que exigen la normativa procesal penal vigente.

3. Se sugiere al jefe de la Región Policial de Moquegua el fomento de convenios con universidades privadas y públicas que cuenten con especializaciones en ciencias penales, con la finalidad de que se puedan desarrollar seminarios de análisis de casos emblemáticos que se encuentren vinculados con delitos funcionales. Dicha medida buscará que el personal operativo pueda adquirir una visión crítica e integral acerca de las estrategias empleadas en investigaciones exitosas, beneficiando la capacidad para la conformación de líneas argumentativas que sean sólidas desde los primeros actos de recojo de indicios.

4. Podría recomendarse al jefe de la Región Policial de Moquegua la priorización, dentro de la oferta normativa anual, módulos que se encuentren orientados al fortalecimiento del liderazgo operativo en diversos escenarios en donde se toman decisiones bajo presión. La finalidad de dicha propuesta radica en que se preparen a los efectivos para que puedan afrontar situaciones que sean

imprevistas durante las primeras diligencias, reduciendo el margen de error en momentos en los que el criterio profesional se convierte en el principal respaldo ante la ausencia de directrices inmediatas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achata, B. (2022). *Rendición de viáticos y gestión financiera en la Dirección Regional de Educación de Moquegua, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105065/Achata_HBM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arechua, N. y Goyes, J. (2023). Gestión financiera y Tributaria para los GADS del Ecuador. *Journal Of Science And Research*, 8(4), 205-225. <https://zenodo.org/records/10045949>
- Arotaipe, I. y Huamaní, V. (2022). *Análisis de liquidez, en la municipalidad distrital de Puquina, Moquegua, antes y durante la pandemia del COVID-19, periodos: 2018 al 2021* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93706/Arotaipe_LIA-Huamani_HVA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Azeez, K.; Kolaib, A. y Jasim, I. (2024) The Trend of Public Spending and its Impact on Some Macroeconomic Variables in Iraq. *Finance: Theory and Practice*, 28, (1), 98 - 108. DOI: 10.26794/2587-5671-2024-28-1-98-108
- Borja, M.; Gamboa, J. e Hidalgo, A. (2024) Budget Execution and Public Spending Quality in Regional Governments: A Systematic Literature Review. *TEM Journal*, 13, (1), 652 - 662. DOI: 10.18421/TEM131-68
- Ciaggi, G.; Deleidi, M. y Capriati, M. (2024) Government spending, multipliers, and public debt sustainability: an empirical assessment for OECD countries. *Economia Politica*, 1, (1), 1 - 31. DOI: 10.1007/s40888-024-00335-0
- Cubas, C. y Vásquez, J. (2023). *Sistema de control interno y su relación con los recursos financieros de la municipalidad distrital de Manseriche, provincia del Datem del marañón, Loreto, 2021* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118989/Cubas_HCJ-Vasquez_SJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Dinca, G.; Netcu, I. y El Naser, A. (2024) Analyzing EU's Agricultural Sector and Public Spending under Climate Change. *Sustainability (Switzerland)*, 16, (1), 72 - 81. DOI: 10.3390/su16010072
- Flores, G. (2020). *La Contratación Estatal y su Incidencia en la Gestión de Recursos Financieros de la Municipalidad Provincial de Purús, 2019* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47457/Flores_MGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garay, V. (2021). *Control Interno y la Gestión Financiera de la Municipalidad Provincial de Huaraz, 2021* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87084/Garay_AVJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaudette, E.; Rizzardo, S.; Zhang, Y.; Pothier, K. y Tadrous, M. (2024) Cost-effectiveness of the top 100 drugs by public spending in Canada, 2015-2021: A repeated cross-sectional study. *BMJ Open*, 14, (3), 2 - 56. DOI: 10.1136/bmjopen-2023-082568
- Guamán, K.; Hernández, E. y Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Revista Conrado*, 17 (81), 1 - 12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en
- Holanda, T.; Oliveira, F.; Batista, C. y Guimaraes, D. (2024) Public spending determinants on environmental management in brazil. *Revista de Gestao Social e Ambiental*, 18, (4), 5 - 34. DOI: 10.24857/rgsa.v18n4-082
- Jungo, J. (2024) Institutions and economic growth: the role of financial inclusion, public spending on education and the military. *Review of Economics and Political Science*, 9, (3), 298 - 315. DOI: 10.1108/REPS-04-2023-0034
- Kabongo, W. y Mbonigaba, J. (2024) Effectiveness of public health spending in Sub-Saharan Africa: The moderating role of health system efficiency.

- Development Southern Africa*, 1, (1), 101 - 111. DOI: 10.1080/0376835X.2024.2302507
- Kabongo, W. y Mbonigaba, J. (2024) Public health spending in Sub-Saharan Africa: exploring transmission mechanisms using the latent growth curve mediation model. *Health Economics Review*, 14, (1), 14 - 31. DOI: 10.1186/s13561-023-00472-5
- Kengdo, A. (2023) Military spending, public debt, and economic growth in Cameroon. *Sustainable Futures*, 6, (1), 10 - 31. DOI: 10.1016/j.sftr.2023.100131
- Kollin, A. y Wlezien, C. (2024) Measuring public preferences for government spending under constraints: a conjoint-analytic approach. *Journal of Elections, Public Opinion and Parties*, 34, (2), 375 - 386. DOI: 10.1080/17457289.2023.2189255
- La Torre, M.; Leo, S.; Palma, A. y Zapata, J. (2024) Public spending and green finance: A systematic literature review. *Research in International Business and Finance*, 68, (1), 10 - 21. DOI: 10.1016/j.ribaf.2023.102197
- Lee, K. (2024) Varying effects of public pensions: Pension spending and old-age employment under different pension regimes. *Journal of European Social Policy*, 34, (1), 3 - 19. DOI: 10.1177/09589287231223391
- Lepont, U. (2024) Public spending and austerity: The two faces of the French Investor State. *Competition and Change*, 28, (3), 415 - 432. DOI: 10.1177/10245294231213683
- Loksin, M.; Rodríguez, A. y Torre, I. (2024) Electoral cycles and public spending during the pandemic. *Review of Development Economics*, 1, (1), 1 - 12. DOI: 10.1111/rode.13094
- Macías, N. y Rivera, A. (2023). Gestión financiera y su incidencia en la liquidez de la empresa Action Grown en la ciudad de Guayaquil, año 2022. *Polo del conocimiento*, 8(8), 96-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152353>

- Mendoza, D. y Rumiche, K. (2020). *La gestión del cambio organizacional y su incidencia en la eficiencia operativa en la municipalidad provincial de Paita, departamento de Piura - Perú 2019* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59377/Mendoza_PDK-Rumiche_NKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, Y. (2024). *Control interno y utilización de recursos financieros en la unidad de gestión educativa local de Huaylas, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135981/Moreno_VYN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mustafa, B. y Abdullahu, S. (2024) Public spending and economic growth: Evidence from the Western Balkans. *International Journal of Applied Economics, Finance and Accounting*, 18, (2), 230 - 240. DOI: 10.33094/ijaefa.v18i2.1372
- Nguyen, V. (2024) Does governance contribute to the public spending – CO2 emissions nexus in developing economies? Policy lessons for sustainable development. *Public Sector Economics*, 48, (1), 79 - 101. DOI: 10.3326/pse.48.1.4
- Puentes, J. (2022). Lo posmoderno, una clarificación conceptual. *Revista Humanidades*, 12 (2), 1 – 23. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rh/v12n2/2215-3934-rh-12-02-00151.pdf>
- Quinteros, Y. (2020). *Control interno y administración de los recursos financieros en la unidad de tesorería de la Municipalidad Distrital de Morales, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48800/Quinteros_MY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, E. (2023). *La gestión financiera y el impacto en los procesos financieros del GAD Municipal del cantón Chunchi, periodo 2019-2020* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11312/1/Romero%20Morocho%2C%20E.%20%282023%29%20La%20gesti%C3%B3n%20financiera%20y%20el%20impacto%20en%20los%20procesos%20financieros%20del%20GAD%20Municipal%20del%20cant%C3%B3n%20Chunchi%2C%20periodo%202019-2020..pdf>

Santos, F.; Lírio, V. y Cardoso, L. (2024) Regional gap in spending on public security and crime in Brazil. *Investigacion Economica*, 83, (327), 153 - 179. DOI: 10.22201/fe.01851667p.2024.327.84855

Silva, I. (2022). *Gestión Financiera Municipal en los estados financieros del Gobierno Local de Satipo, 2017 – 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104692/Silva_FIG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto, M. (2021). *Gestión de Recursos Financieros y Desempeño Docente en el CETPRO Promae Condevilla del Distrito de San Martín de Porres, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70981/Soto_PMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sultana, S.; Hossain, M., Khan, M.; Saha, S.; Amin, M. y Haque, M. (2024) Effects of healthcare spending on public health status: An empirical investigation from Bangladesh. *Heliyon*, 10, (1), 24 - 68. DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e24268

Trinh, C.; Ha, M.; Ho, N. y Alang, T. (2023) National culture, public health spending and life insurance consumption: an international comparison. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10, (1), 1 - 12. DOI: 10.1057/s41599-023-01990-7

Valderrama, J. (2023). *Gestión de recursos financieros y priorización de proyectos de inversión pública en la municipalidad distrital Tres Unidos, Picota – 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121358/Valderrama_PJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viancos, P.; Ganga, F. y Valdés, M. (2023). Servicios locales de educación en Chile. Análisis a partir de la teoría de agencia. *Revista venezolana de gerencia*, 28 (104), 1603 – 1626.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9142791>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia de la investigación

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	
¿Cuál es la relación entre la capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024?	Determinar la relación entre la capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024	Existe relación significativa entre la capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024	Capacitación profesional de la Policía Nacional del Perú	Tipo de investigación Tipo básica Diseño de la investigación: Diseño no experimental, correlacional, transversal Población y muestra Población: 78 abogados Muestra: 78 abogados Tipo de muestra Censal Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión instructiva y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión educativa y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrolladora y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la dimensión instructiva y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024 Identificar la relación entre la dimensión educativa y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024 Identificar la relación entre la dimensión desarrolladora y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la dimensión instructiva y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024 Existe relación significativa entre la dimensión educativa y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024 Existe relación significativa entre la dimensión desarrolladora y la calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción en el Distrito Judicial de Moquegua, 2024 	Instructiva Educativa Desarrolladora <hr/> Variable 2 Calidad de la investigación preliminar en casos de corrupción <hr/> Dimensiones Actuación policial Investigación preliminar Casos de corrupción	