UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 43026 CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DE ILO, MOQUEGUA 2023

PRESENTADO POR

MG. BRAULIO GUILLEN FLORES

ASESOR

DR. TIMOTEO CUEVA LUZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2025

00679-2025

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

La que suscribe, en calidad de Jefe de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias, certifica que el/la: Trabajo de Investigación (__) / Tesis (_X_) / Trabajo de Suficiencia Profesional (__) / Trabajo Académico (__), titulado: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 43026 CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DE ILO, MOQUEGUA 2023,** presentado por el magister: **GUILLEN FLORES, Braulio,** para obtener el: Grado Académico (_X_) / Título Profesional (__) / Título de Segunda Especialidad (__) de: **DOCTOR EN EDUCACIÓN**, asesorado por el Dr. Timoteo Cueva Luza, designado con Resolución Directoral Nº 0383-2024-DEPG-UJCM, fue sometido a revisión de similitud textual con el software TURNITIN obteniendo un porcentaje del **30%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros **PERMITIDOS** por la Universidad José Carlos Mariátegui, de conformidad a la normativa interna, considerándolo apto para su publicación en el Repositorio Institucional.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Moquegua, 29 de Setiembre de 2025

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS
UJCM

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
FACULTAD DE CIENCIAS

Dra. DORA AMALIA MAYTA HUIZA
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

C.c. archivo
UI-FACS

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO i
DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS vi
RESUMEN..... viii
ABSTRACT..... ix
INTRODUCCIÓN x

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática 1
1.2. Definición del problema..... 5
1.3. Objetivos de la investigación 6
1.4. Justificación e importancia de la investigación..... 7
1.5. Variables..... 9
1.6. Hipótesis de la investigación..... 11

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 13
2.2. Bases filosóficas..... 21
2.3. Bases teóricas 25
2.4. Marco conceptual 59

CAPÍTULO III
MÉTODO

3.1. Tipo de investigación 63
3.2. Diseño de investigación 63
3.3. Población y muestra 64
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 65

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados 68

4.2. Contrastación de hipótesis 77

4.3. Discusión de los resultados 84

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 90

5.2. Recomendaciones 92

BIBLIOGRAFÍA 95

ANEXOS 101

Anexo 1: Instrumentos de investigación 102

Anexo 2: Matriz de datos 107

Anexo 3. Constancia de la aplicación del cuestionario 109

Anexo 4. Evidencias fotográficas de la aplicación del cuestionario 109

Anexo 5. Matriz de consistencia 113

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1. Concreción de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico..... 9

Tabla 2. Concreción de la variable desempeño docente 10

Tabla 3. Fiabilidad de los instrumentales para acopio de datos 67

Tabla 4. Cruce entre monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente... 69

Tabla 5. Niveles de variable monitoreo-acompañamiento pedagógico y dimensiones... 70

Tabla 6. Niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones..... 71

Tabla 7. Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucra 72

Tabla 8. Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y promueve 73

Tabla 9. Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y evalúa..... 74

Tabla 10. Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y propicia 75

Tabla 11. Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y regula 76

Tabla 12. Ejercicio de test de normalidad..... 77

Tabla 13. Correlación entre monitoreo-acompañamiento y desempeño docente 78

Tabla 14. Correlación entre monitoreo y acompañamiento e involucra 79

Tabla 15. Correlación entre monitoreo y acompañamiento y promueve 80

Tabla 16. Correlación entre monitoreo y acompañamiento y evalúa..... 81

Tabla 17. Correlación entre monitoreo y acompañamiento y propicio..... 82

Tabla 18. Correlación entre monitoreo y acompañamiento y regula 83

FIGURAS

Figura 1. Cruce entre monitoreo-acompañamiento pedagógico y desempeño docente.. 69
Figura 2. Niveles de variable monitoreo-acompañamiento pedagógico y dimensiones. 70
Figura 3. Niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones..... 71
Figura 4. Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucra..... 72
Figura 5. Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y promueve..... 73
Figura 6. Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y evalúa..... 74
Figura 7. Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y propicia 75
Figura 8. Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y regula..... 76

RESUMEN

El fin ha sido determinar la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023. El tipo básica y esquema de averiguación fue correlacional de condición no experimental; la muestra descansó de modelo no probabilística simple combinada por 26 educadores; la técnica que se manipuló reposó en encuesta, los instrumentos cuestionarios con eficacia y seguridad. Los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico se hallan en 65,4% en la categoría muy efectivo, el 23,1% en categoría efectivo, el 7,7% en dicen poco efectivo y 3,8% contestaron no efectiva y los resultados del desempeño docente se halla en 73,1% en la categoría destacado, el 19,2% en categoría suficiente, el 7,7% se hallan en proceso y ninguno en muy deficiente; igualmente, el análisis de rho=0,019 resalta que existe vínculo positivo muy baja. Además, el 42,6% de los docentes con desempeño destacado recibieron un acompañamiento muy efectivo, lo que sugiere una relación positiva entre la calidad del monitoreo pedagógico y el desempeño docente. La tesis se concluye que entre monitoreo y acompañamiento pedagógico se incumbe con el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, evaluación, monitoreo, técnico pedagógico.

ABSTRACT

The purpose was to determine the relationship between pedagogical monitoring and accompaniment and teacher performance at Primary Educational Institution No. 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023. The basic type and research scheme was non-experimental correlational condition; the sample rested on a simple non-probabilistic model combined by 26 educators; the technique that was manipulated rested on a survey, the instruments questionnaires with efficiency and security. The results of pedagogical monitoring and accompaniment are 65.4% in the very effective category, 23.1% in the effective category, 7.7% say they are not very effective and 3.8% answered not effective and the results of teacher performance are 73.1% in the outstanding category, 19.2% in the sufficient category, 7.7% are in process and none in very deficient; Likewise, the analysis of rho=0.019 highlights a very low positive relationship. Furthermore, 42.6% of teachers with outstanding performance received very effective support, suggesting a positive relationship between the quality of pedagogical monitoring and teacher performance. The thesis concludes that pedagogical monitoring and support are related to teacher performance at Primary Education Institution No. 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023.

Keywords: Pedagogical support, teaching performance, evaluation, monitoring, pedagogical technician.

INTRODUCCIÓN

El monitoreo y acompañamiento pedagógico son esenciales para evaluar y mejorar el desempeño docente, asegurando la calidad y eficacia de la enseñanza en las aulas. Por eso, tiene como pregunta central ¿Cuál es la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023? Y esto se puede entender que el monitoreo y acompañamiento pedagógico mejoran el desempeño docente al proporcionar guía continua y retroalimentación constructiva.

En consecuencia, el monitoreo pedagógico impulsa la renovación y el progreso hacia una mayor calidad educativa al verificar, evaluar y orientar los procesos, alcanzando así los objetivos del sistema educativo, que incluyen el personal, planificación curricular, técnico pedagógico, evaluación y materiales.

Por otro lado, el desempeño del educador representa un consenso y una estrategia tanto técnica como social acordada entre el estado, los profesores y la comunidad. Esto se refiere a las capacidades profesionales que se espera que los docentes manejen con el fin de potenciar el aprendizaje que incluyen involucra activamente a los alumnos, promueve el razonamiento, evalúa el progreso de aprendizaje, propicia un ambiente de respeto y regula el comportamiento.

El tratado posee como objetivo cardinal determinar la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023; como hipótesis considerar que existe reciprocidad significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución

Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023. Crucial discernir cómo el monitoreo efectivo y el acompañamiento formativo específico realzan o limitan el desempeño docente en práctica.

El documento se estructura en cinco capítulos claramente diferenciados. El primero aborda la identificación del problema, su formulación, los objetivos propuestos, la justificación del estudio, las variables consideradas y las hipótesis planteadas. El segundo capítulo está dedicado al marco teórico, donde se expone la base conceptual y los sustentos que orientan la investigación. En el tercero se describe la metodología, incluyendo el tipo y diseño del estudio, la población y muestra, así como las técnicas empleadas para recolectar y analizar los datos. El cuarto capítulo presenta los hallazgos obtenidos, evaluando las hipótesis y desarrollando la discusión correspondiente. Finalmente, el quinto capítulo reúne las conclusiones principales y plantea recomendaciones derivadas de los resultados alcanzados en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El objetivo principal de la educación radica en ofrecer y promover la calidad del servicio educativo, asegurando que la enseñanza sea relevante y efectiva, tanto en la etapa inicial de formación de los docentes como en su práctica y rendimiento profesional continuo. Este aspecto es notable para certificar una enseñanza de calidad y el desarrollo holístico de los educandos a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, el seguimiento y ayuda a los educadores es decisivo para perfeccionar su actuación. No obstante, se enfrentan desafíos en cuanto a la implementación, ejecución y evaluación de estas prácticas por parte de los responsables y administradores de los colegios.

En el contexto internacional, los datos revelados por el Plan para la Valoración Mundial de Alumnos en (2016), Singapur se destacó como el Estado con los excelentes efectos ese año en las áreas de Ciencia, Matemáticas y Lectura. En lo que respecta a América Latina, Chile fue el país más destacado, situándose en el puesto 48, seguido por Perú en la posición 62, entre un total de 72 países evaluados. Estos desempeños podrían ser indicativos de la calidad de enseñanza

en las aulas. En el caso de Singapur, el Ministerio de Educación ha establecido un Modelo de Desarrollo Profesional para Profesores que busca fomentar el aprendizaje continuo de los educadores mediante una variedad de métodos, incluyendo cursos tanto presenciales como en línea, talleres de especialización, conferencias, convenciones, investigación-acción, mentorías y sesiones de coaching, según señalan (Bautista, et al., 2015).

Los programas de soporte el impulso profesional de los educadores en Chile y Ecuador se integran dentro del enfoque de formación profesional que pone énfasis en el ámbito escolar (Vezub, 2012). Esta perspectiva sostiene que el aprendizaje profundo y significativo para los docentes se da dentro de sus lugares de trabajo, es decir, en las escuelas donde ejercen. Por ende, la optimización de su desempeño no debe verse como una exigencia proveniente de factores externos, tal como ha sido la práctica anterior. Se reconoce al docente como un individuo capaz de reflexión, que tiene la habilidad de examinar el entorno en el que desarrolla su actividad educativa y, a partir de ello, fundamentar iniciativas para el mejoramiento de su práctica.

En el país Perú, las estrategias desplegadas hasta ahora no han logrado inducir una mejora significativa en la práctica reflexiva de muchos educadores, quienes desempeñan un papel crucial en la educación de un sinnúmero de alumnos. Según la RM N° 0518-2012 del Ministerio de Educación de (2012), se establece el acompañamiento pedagógico como una forma de instrucción incesante para los profesores en activo, enfocada en la entidad instructiva con el fin de perfeccionar las prácticas pedagógicas mediante inspecciones a las aulas, talleres y conjuntos de aprendizaje mutuo. En 2014, esta iniciativa se extendió al nivel de educación

secundaria, dirigida específicamente a profesores de plazas clave como comunicación, matemáticas y ciudadanía, con un enfoque en la actualización de métodos didácticos en escuelas de áreas urbanas. La meta es fortalecer las competencias profesionales de los educadores mediante estrategias como la orientación personalizada para la creación y aplicación de proyectos pedagógicos innovadores y la utilización de la reflexión crítica sobre estas prácticas como una herramienta de análisis, documentada a través de narrativas. Formadores experimentados han liderado estas iniciativas.

Los datos derivados de las Evaluación Censal de Estudiantes de (2022), realizada por el Ministerio de Educación, indican que los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes de sexto de primaria no son particularmente positivos, lo que señala a los docentes como los principales factores detrás de estos resultados. En los aprendizajes en lectura el 31,3% de los escolares se localizan en inicio, 30,5% en proceso, 25,2% en satisfactorio y 13,0% en anterior al inicio. En los aprendizajes en matemática 39,7% en inicio, 29,6% en proceso, 15,7% en anterior al inicio y 15,0% en satisfactorio. Esta valoración muestra resultados desfavorables en aprendizaje para alumnos de sexto de primaria, con una gran proporción iniciando o en proceso en lectura y matemáticas. Esto evidencia retos en la enseñanza y necesidad de mejorar estrategias pedagógicas.

En el contexto local de Moquegua, datos derivados de las Evaluación Censal de Estudiantes de (2023), indican que los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto de primaria no son particularmente positivos: en Lectura 54,4% en satisfactorio, 26,3% en proceso, 16,2% en inicio y 3,1% en anterior al inicio. Además, en matemática el 44,3% en satisfactorio, 36,9% en proceso, 11,9%

en inicio y 6,9% en anterior al previo. La mayoría de los estudiantes de cuarto de primaria avanza, pero un grupo significativo sigue en niveles bajos, requiriendo fortalecer aprendizajes fundamentales.

En la ciudad de Ilo, en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez, se presentan dificultades en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, pues este se limita a la verificación formal de actividades, sin espacios de retroalimentación ni estrategias de mejora adaptadas al contexto. Los docentes desarrollan sesiones centradas en la transmisión de información y en actividades repetitivas, lo que restringe la innovación, el aprendizaje reflexivo y el empleo de metodologías activas. Además, las capacitaciones no responden a las necesidades profesionales, generando un bajo impacto en el fortalecimiento de competencias pedagógicas. Esta situación afecta directamente el desempeño docente y repercute en la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Las dificultades en el rendimiento académico responden a diversas causas. Las metodologías tradicionales, basadas en memorización y repetición, limitan el pensamiento crítico y reflexivo. La falta de formación docente en pericias innovadoras obstaculiza aprendizajes significativos. La carencia de recursos y tecnología educativa disminuye la calidad de la enseñanza. Asimismo, el apoyo familiar y el contexto socioeconómico influyen, ya que la falta de acompañamiento restringe el aprendizaje. A ello se suma la desmotivación estudiantil, que reduce el interés y el progreso. Finalmente, la escasa adaptación a necesidades individuales afecta la comprensión, evidenciando la urgencia de aplicar enfoques pedagógicos diferenciados que fortalezcan los aprendizajes.

Los resultados de la evaluación reflejan desafíos significativos para estudiantes de educación primaria, lo que podría conducir a consecuencias de brechas de aprendizaje ampliadas y una mayor presión sobre educadores para mejorar métodos de enseñanza. A largo plazo, esto afecta el desarrollo de habilidades críticas y aumenta desigualdades educativas, limitando oportunidades futuras para los estudiantes.

En consecuencia, la esencia de esta indagación se centra en relacionar cómo el monitoreo y acompañamiento pedagógico condicionan en el desempeño docente; y los resultados de esta indagación sirvan para que las autoridades del colegio optimicen acciones de mejora para superar dichas deficiencias.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023?

¿Cuál es la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la

Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023?

¿Cuál es la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023?

¿Cuál es la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023?

¿Cuál es la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y regula positivamente el comportamiento de alumnos en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Establecer la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Establecer la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Establecer la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Establecer la relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y regula positivamente el comportamiento de alumnos en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La investigación en torno a cómo el monitoreo y acompañamiento afectan el desempeño docente es **vital** para optimizar la educación. Al entender esta relación, se pueden diseñar estrategias más efectivas para apoyar el adelanto experto de los instructivos, lo cual es fundamental para perfeccionar la eficacia de la enseñanza. Esto no solo beneficia a los educadores en su crecimiento profesional, sino que también impulsa directamente los efectos de aprendizaje de los alumnos, contribuyendo a un entorno educativo más dinámico y adaptativo.

La justificación **teórica** reside en la teoría detrás de la dependencia entre monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente se basa en el concepto de desarrollo profesional continuo. El monitoreo proporciona una evaluación objetiva de la experiencia docente, mientras que el acompañamiento ofrece apoyo personalizado y retroalimentación constructiva, facilitando el crecimiento profesional. Juntos, promueven la reflexión crítica y la adaptación de estrategias pedagógicas, lo que lleva a una enseñanza más efectiva y a mejoras en las secuelas de aprendizaje de los alumnos.

Desde una perspectiva **social**, el monitoreo y acompañamiento de docentes son esenciales para asegurar una educación de calidad, equitativa y relevante. Estas prácticas permiten identificar y abordar las brechas en el desempeño docente, contribuyendo al impulso experto y al ascenso continuo de la eficacia pedagógica. Esto, a su vez, beneficia a la sociedad al preparar ciudadanos mejor educados, críticos y capaces de contribuir de manera efectiva al desarrollo social.

En la **práctica**, la dependencia entre monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente es primordial para la implementación efectiva de estrategias pedagógicas. El monitoreo identifica áreas de mejora, mientras que el acompañamiento proporciona las herramientas y el apoyo necesarios para su desarrollo. Esta sinergia fomenta un ambiente de aprendizaje positivo, mejora la entrega de contenido educativo y asegura que los estudiantes reciban una educación de alta calidad adaptada a sus necesidades, maximizando así su potencial de aprendizaje.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1. Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Es una observación detallada que facilita la recolección y análisis de datos acerca de los procesos pedagógicos que ocurren tanto en el aula como en la institución educativa (MINEDU, 2014).

1.5.2. Variable 2. Desempeño docente

El desempeño del educador, en lo que respecta a las habilidades y actuaciones definidas en el MBDD, representa un consenso y una estrategia tanto técnica como social acordada entre el estado, los profesores y la comunidad. Esto se refiere a las capacidades profesionales que se espera que los profesionales manejen con el fin de potenciar el aprendizaje (MINEDU, 2012).

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Concreción de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, niveles y rangos
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Personal	Presentación personal Valores Habilidades blandas Clima institucional	10	Ordinal No efectivo [32-56] Poco efectivo [57-80] Efectivo [81-104] Muy efectivo [105-128]
	Planificación curricular	Rumbos de aprendizaje Programación de componentes Valoración de procesos educativos	7	
	Técnico pedagógico	Monitoreo Establece estrategias metodológicas Asertividad	6	
	Evaluación	Autoevaluación Evaluación personaliza	5	
	Materiales	Materiales educativos y pedagógicos	4	

Nota: Navarro (2022)

Tabla 2

Concreción de la variable desempeño docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, niveles y rangos
Desempeño docente	Involucra activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje	Estrategias del profesor para fomentar el interés y la participación de los alumnos en las tareas educativas. Porcentaje de alumnos que participan activamente en la clase.	4	Ordinal Destacado [20-35] Suficiente [36-50] En proceso [51-65] Muy deficiente [66-80]
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Iniciativas del profesor para mejorar la comprensión de la relevancia y utilidad de los conocimientos impartidos. Tareas e interacciones (ya sean entre profesor y alumnos o entre los estudiantes mismos) que fomentan de manera efectiva el análisis, la inventiva y/o el juicio crítico.	4	
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los alumnos y adecuar su enseñanza	Supervisión por parte del docente del desempeño y progreso de los estudiantes a lo largo de la sesión. Nivel de efectividad del feedback proporcionado por el docente y la personalización de las tareas en la sesión según las necesidades educativas detectadas.	4	
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Respeto y atención a los puntos de vista de los estudiantes, así como la amabilidad y afecto que el profesor comunica. Entendimiento y sensibilidad del docente hacia las necesidades emocionales o físicas de los alumnos.	4	
	Regula positivamente el comportamiento de los alumnos	Métodos utilizados por el docente para gestionar la conducta y fomentar el cumplimiento de las reglas de convivencia en clase, que pueden ser formativos, coercitivos o punitivos. Efectividad en la aplicación de estrategias por parte del docente para controlar la conducta estudiantil, reflejada en la mayor o menor fluidez en el progreso de la sesión.	4	

Nota: Ramos (2023). MINEDU (2016)

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

1.6.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución

Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gorichon (2021) en su estudio realizado en Chile, investigó cómo los futuros expertos de la enseñanza secundaria reflexionan durante su postrimero año académico. Usando un enfoque cualitativo descriptivo e interpretativo, su investigación doctoral reveló que los docentes en formación, al implementar las estrategias propuestas, entran en un proceso de reflexión que integra conocimientos teóricos y prácticos, destacando la jerarquía del coloquio meditabundo y el soporte de sus instructores a través de preguntas exploratorias abiertas. Además, se descubrió que centrarse en cómo los estudiantes aprenden lleva a los docentes en formación a ajustar sus métodos y decisiones pedagógicas para promover la mejora. La investigación subraya la reflexión colaborativa como esencial para el avance en la práctica profesional docente.

Sánchez (2019) en su estudio realizado en España, se propuso analizar la práctica docente a través de las motivaciones y desafíos que los educadores perciben en su quehacer pedagógico, enfocándose especialmente en la reflexión

como herramienta. Empleando un enfoque descriptivo que combina el análisis cualitativo de variables seguido de una interpretación cuantitativa, el estudio incluyó a 61 docentes en proceso de formación. Los hallazgos indican que estos docentes encuentran más fácil reflexionar sobre sus motivaciones que sobre sus métodos pedagógicos, lo que sugiere que sus reflexiones tienden a ser superficiales. Estas reflexiones giraron en norte al adelanto de sus juntas de aprendizaje, las acciones ejecutadas y la participación estudiantil. La investigación destaca que, en términos de conocimiento práctico, los didácticos en instrucción inaugural adquieren ilustraciones expresivos, hincados en efemérides y evaluaciones de su experiencia didáctica, y luego ilustraciones inferenciales, con el soporte de preceptores o verificadores.

Sáez y Cortéz (2019) en su estudio España, examinaron cómo la reflexión sobre la enseñanza afecta a los docentes de educación secundaria en formación, específicamente en las áreas de Biología y Geografía. Su objetivo era doble: primero, comprender el impacto de la reflexión en las actividades llevadas a cabo durante las prácticas preprofesionales, y segundo, evaluar sistemáticamente dicha reflexión a través del análisis de alocución y los conocimientos priores. La pesquisa reveló que reflexionar sobre la práctica instructivo en la sala es un proceso complejo, que implica el entendimiento de varios elementos del paso educativo, como el contenido disciplinar, las estrategias de aprendizaje, el conocimiento de los estudiantes y el desarrollo de una identidad profesional. Este estudio proporcionó un método para evaluar la profundidad de la reflexión mediante el análisis de ejemplos destacados del discurso, que pueden aplicarse a contextos o situaciones parecidas.

Cantillo (2018) llevó a cabo un estudio en el Patronato Didáctica Euclides Lizarazo, situada en El Retén, Magdalena, enfocado en desarrollar estrategias para fomentar la reflexión entre los formativos de tercero de instrucción primaria. El propósito de la pesquisa era concebir cómo el acompañamiento pedagógico puede servir como herramienta para transformar la enseñanza tradicional en una práctica reflexiva. Mediante un enfoque cualitativo y utilizando el método de investigación-acción, se concluyó que la promoción de la investigación dentro de las escuelas mediante la investigación-acción beneficia tanto la enseñanza como el aprendizaje. Se destacó que la enseñanza es un oficio que demanda reflexión constante y trabajo intelectual sobre la práctica docente. Además, se subrayó la trascendencia del acompañamiento que integre la reflexión de manera sistemática y persistente para mejorar la calidad pedagógica.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ramos (2023) en la exploración realizada acerca de la relación entre el rendimiento de los profesores y su capacidad de reflexión en el contexto de enseñanza de matemáticas en la UGEL El Collao, se optó por un enfoque metodológico descriptivo con una delineación correlacional. La muestra de análisis residió en 44 instructivos, y para recopilar datos se emplearon técnicas de observación y herramientas como fichas de evaluación del rendimiento docente y fichas para medir el nivel de reflexión. Tras un análisis estadístico detallado utilizando el test de chi-cuadrado, que arrojó un p-valor de 0.000, significativamente minúsculo a 0.05, se formó una similitud positiva y robusta entre el desempeño docente y práctica meditabunda entre los profesores de matemáticas en áreas rurales de la UGEL El Collao.

Navarro (2022) en su estudio Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los Patronatos Didácticas de Primaria en la UGEL de Huánuco, examinó a 250 profesores mediante la utilización de dos sondeos específicos: uno para evaluar el acompañamiento pedagógico recibido y otro para medir su desempeño docente. La exploración, de naturaleza correlacional, adoptó un enfoque cuantitativo y se enfocó en aplicaciones prácticas. Los aciertos revelaron que 66% de las replicas (24% considerado muy efectivo, 42% efectivo) reportaron haber experimentado un acompañamiento pedagógico conforme y beneficioso, lo que se reflejó en un 80% de los profesores calificados dentro de un ras de desempeño aceptable (con un 26% catalogado como muy efectivo, un 20% como bueno y un 34% como regular). El estudio determinó una similitud característica entre el acompañamiento didáctico y desempeño instructivo en la instrucción primaria, con un coeficiente de correlación de 0,554 y un valor de p significativo de 0,000, concluyendo así la importancia de esta relación.

Ticona (2021) en el estudio realizado Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la Fundación Didáctica Primaria de Tupala – Puno, se adoptó una guía cantidad y se clasificó como descriptivo correlacional. Este trabajo investigativo se centró en analizar y describir la conexión entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico (variable independiente) y la ocupación de instructivos (variable dependiente), ofreciendo, además, propuestas de mejora a través de un modelo sugerido. La muestra investigada incluyó a 8 docentes y se utilizaron dos herramientas específicas para recabar datos sobre la supervisión y apoyo por parte de la dirección, así como sobre el rendimiento experto de los instructivos. Las secuelas indicaron una similitud

directa entre el acompañamiento didáctico y el desempeño de los dómines, observando que este acompañamiento se lleva a cabo infrecuentemente. Además, se identificó que la altura de desempeño pedagógico de los instructivos era bajo, lo cual tiene una marca negativo en el paso de aprender de los alumnos.

Pereda (2022) en su tesis doctoral realizó una revisión metódica enfocada en la enseñanza y la reflexión docente para evaluar su relevancia. Utilizando un método descriptivo y cuantitativo, se examinaron 26 estudios que consumaron con los sensateces de tener una correspondencia entre versátiles y ser recientes, dentro de los últimos cinco años. Los aciertos evidenciaron una conexión característica entre la pericia reflexiva y el adelanto profesional de los instructivos, resaltando la necesidad de fomentar estas prácticas en los entornos educativos para mejorar el aprendizaje de los educandos. La investigación concluyó que mediante la cavilación, los educadores pueden perfeccionar sus métodos de enseñanza, superar obstáculos y enriquecer sus destrezas didácticas, tanto individualmente como en colaboración con colegas.

Huamán (2021) en su investigación examinó el impacto de la práctica reflexiva en la instrucción docente inicial, enfocándose específicamente en los estudios empíricos realizados en Iberoamérica sobre este tema. Adoptando un enfoque cualitativo y utilizando la revisión literaria como método, analizó 18 artículos. Los hallazgos revelaron una inclinación de los instructivos a definir la pericia reflexiva mediante la valoración periódica de su propio desempeño. La implementación de la práctica reflexiva se ha manifestado a ras propio, a través de técnicas como narrativas, diarios, escritos reflexivos y portafolios, y colectivamente, mediante la práctica colaborativa y el diálogo reflexivo,

fomentando la construcción de conocimiento compartido. Esto ha permitido a los educadores identificar y reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, formulando estrategias de mejora para su enseñanza.

Mamani (2021) en su tesis investigó la conexión entre el monitoreo por parte de la dirección y la experiencia reflexiva de los docentes en las fundaciones instructivas de la UGEL 06. Mediante la aplicación de encuestas a 56 docentes y manejando una guía cantidad con un boceto no experimental y transversal, concluyó que coexiste una dependencia significativa y directa entre el monitoreo regente y la destreza reflexiva. Su estudio expone la importancia de la práctica reflexiva y cómo está directamente vinculada al monitoreo realizado por los directivos.

Menzala (2021) en su estudio evaluó cómo la práctica reflexiva afecta la retroalimentación formativa ofrecida por instructivos en las creaciones didácticas de Ocongate. Utilizando una metodología de investigación aplicada con una guía cantidad de ras explicativo y un boceto no práctico de clase correlacional causal, se llevó a cabo un censo para la muestra, empleando dos sondeos como herramientas de cosecha de datos. Los resultados de la investigación indican un impacto significativo de la práctica reflexiva en la calidad de la retroalimentación proporcionada por los instructivos.

Guerrero (2020) en su estudio desarrolló y presentó un modelo de acompañamiento pedagógico, utilizando el método r5, dirigido a enriquecer la práctica reflexiva de los maestros en un colegio de Piura. El norte principal fue diseñar y proponer un modelo específico de acompañamiento pedagógico que contribuya a la mejora de la reflexión docente. La conclusión de la investigación

destacó que el empleo del piloto de acompañamiento basado en el Método R5 facilita a los educadores el análisis y la evaluación de sus propias prácticas educativas, viéndolas como oportunidades para el perfeccionamiento y la reestructuración de sus métodos de enseñanza, sustentados en teorías pedagógicas implícitas.

Camacho (2020) hizo una pesquisa en Huamanga para analizar la analogía entre la experiencia reflexiva de los instructivos y su capacidad para desarrollar la planificación curricular. El propósito era descubrir cómo la reflexión de los docentes influye en su planificación de los currículos en un centro educativo. Utilizando un diseño metodológico correlacional, similar al de este estudio, y empleando dos cuestionarios como medios de recopilación de datos mediante encuestas, se encontró, a través del análisis estadístico con el cifra de similitud de Spearman, que hay una correlación directa y de nivel moderado entre las prácticas reflexivas y la planificación curricular. Esto indica que los profesores reflexivos suelen ser más efectivos en la planificación de sus actividades educativas, logrando así consumar con los propósitos instituidos.

Chumpitaz (2020) en su investigación se centró en examinar las reflexiones sobre la enseñanza en un sala de primer categoría de una escuela oficial de Pueblo Libre, con el designio vital de valuar el valor de competencia alcanzado conforme al perfil de salida de la singularidad de educación primaria. Este estudio subraya la relevancia de la experiencia abstraída en el quehacer docente, considerándola una actividad crítica esencial para identificar y solucionar los desafíos inherentes a la profesión. A través de un compromiso continuo con la reflexión, los educadores pueden perfeccionar su práctica pedagógica al reconocer tanto sus fortalezas como

sus debilidades, y así, elaborar estrategias de mejora personalizadas para su desempeño profesional.

Sevilla (2020) llevó a cabo un estudio en la Institución Educativa "La Pradera II" ubicada en el distrito de El Agustino en Lima, con el fin de explorar el nexo entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva entre los profesores de niveles primario y secundario. Participaron 31 educadores, quienes consintieron tanto la urbe de estudio como la muestra. Los análisis estadísticos resultaron en una reciprocidad de r=0.008, denunciando una muy leve trato positiva entre el acompañamiento didáctico y la pericia reflexiva de los instructivos. Sin embargo, el artículo ultima que la conexión entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva es prácticamente inexistente.

Espinoza (2019) investigó la conexión entre la práctica reflexiva y el rendimiento de los magistrales dentro de la red 14 de la UGEL 04 en Comas, utilizando una metodología de bosquejo no experimental transversal. Se realizó una encuesta sobre cada versátil a 93 docentes seleccionados aleatoriamente, descubriendo que hay una similitud moderadamente positiva entre la práctica reflexiva y el desempeño magistral. Se observó que, aunque la totalidad de los instructivos están teóricamente familiarizados con la práctica reflexiva, no suelen aplicarla en su trabajo diario. Por tanto, Espinoza sugiere que los directores deberían no solo informar sobre la práctica reflexiva en las reuniones de aprendizaje compartido sino también fomentar su implementación regular para optimizar la enseñanza.

Agreda (2018) en su estudio realizado en La Libertad, identificó una correlación entre el acompañamiento didáctico y la experiencia reflexiva. El

propósito central de la exploración fue examinar cómo el acompañamiento pedagógico fluye en la pericia pensativa entre los instructivos de fundaciones didácticas que operan bajo un horario escolar completo. Implementando la investigación con 150 docentes en servicio, similar a este estudio, Agreda llegó al cierre de que hay una analogía rectamente ajustado entre el acompañamiento pedagógico y la pericia pensativa, basada en los datos obtenidos mediante análisis estadístico de rho, que reveló una similitud significativa entre las dos inestables.

Carrión (2018) ejecutó un artículo con el norte de explorar la conexión entre la táctica de acompañamiento pedagógico y la eficacia en la enseñanza de pedagogos de secundaria de la UGEL 5, SJ Lima. Utilizando un enfoque correlacional y el procedimiento hipotético deductivo, se enfocó en una muestra de 45 profesores de matemáticas. Los resultados confirmaron una dependencia característica entre el acompañamiento pedagógico y el beneficio instructivo, evaluando aspectos como la planificación, y los procesos pedagógicos y didácticos en relación con su desempeño.

2.2. Bases filosóficas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

El concepto de apoyo pedagógico surge de la insuficiencia de proporcionar orientación continua a los docentes. Se refiere a la diligencia de heterogéneas pericias pedagógicas con el fin de alcanzar metas educativas específicas. Desde una perspectiva pedagógica, el apoyo pedagógico se considera una práctica esencial del docente en el aula, que busca enfrentar los desafíos y dificultades del proyecto educativo. Según Poves (2018), el Plan Nacional de Educación (PEN) y su

capacidad para cumplir su norte permiten el establecimiento de pautas y pericias didácticas de modo metódica, dispuesta y sostenible.

Según lo establecido en la Resolución N° 008-2016-Minedu de la secretaria general, el apoyo formativo comprende totales acciones que lleva a cabo el conjunto directivo para ofrecer asesoramiento pedagógico al instructivo en la sala. El propósito principal es obtener información relevante que contribuya a mejorar las prácticas docentes. Este enfoque busca que los maestros aumenten su encargo con la promoción de una instrucción de alta eficacia y se conviertan en facilitadores del paso de aprender (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.2. Teoría de cognitivismo

Según Piaget (1978), era esencial fomentar el desarrollo intelectual mediante la formulación de planes, la asimilación e integración de nuevos conocimientos, así como la capacidad de adaptar y ajustar esos planes conforme a las nuevas situaciones y realidades.

Se centra máximamente en el análisis de cómo las personas adquieren conocimiento, procesan información y recuerdan, y cómo estas facultades influyen en su proceder y temperamento. Piaget (1978) enfatiza la relevancia de la información y los papeles provechosos, aclarativos y creativos que desempeñan las almas. Arguye que existen finales que no obtienen ser fijas únicamente por el proceder, ya que la instrucción debe ser vista no solo como una pura acumulación de conocimientos, sino también como un proceso de formación integral. El provecho por el impulso no es ajeno, sino que implica destrezas cerebrales coherentes con el amaestramiento y el pensar.

Este enfoque pone énfasis en el proceso de aprendizaje en lugar de simplemente en la obtención de resultados finales. Reconoce la importancia del estudiante como protagonista activo, aprovechando sus experiencias y creencias, y promoviendo el desarrollo de habilidades intelectuales.

Según los constructivistas contemporáneos como Pariona (2015), no solo es crucial el juicio previo, sino además el aprender en relación con el entorno en la que se aplicará, de manera que sea transferible a otros contextos constructivistas.

2.2.3. Teoría del humanismo

Establece su base teórica en cinco principios esenciales (Bugental, 2008):

1. La naturaleza humana trasciende la mera suma de sus componentes individuales. 2. La existencia humana se mantiene en el contexto de las relaciones sociales. 3. La esencia del ser humano reside en su conciencia. 4. Posee la capacidad de tomar decisiones. 5. La conducta humana está imbuida de intencionalidad.

Esta visión resalta la importancia del proceso de aprendizaje por encima de la mera acumulación de resultados tangibles. Reconoce y valora el papel activo del estudiante, aprovechando sus experiencias y creencias, y fomenta el fortalecimiento de sus habilidades intelectuales.

En el contexto del constructivismo contemporáneo, no solo se considera vital el conocimiento previo del estudiante, sino también el aprendizaje en relación con la realidad concreta en la que se desarrollará, asegurando así su transferencia a otros contextos constructivistas.

2.2.4. Teoría de formación docente

El Ministerio de Educación (2016) supervisa la operación del plan nacional de instrucción y adiestramiento continúa dirigido a los instructivos de los patronatos oficiales a lo extenso de su trayectoria profesional. Este plan abarca tanto la instrucción inaugural como la formación en servicio. La responsabilidad recae en las fundaciones didácticas para fomentar y facilitar la participación de los instructivos en actividades formativas, ya sea dentro de la propia fundación, en el régimen particular, en el régimen territorial, en los cuerpos de mandato didáctica propuestos, y en otras distribuciones enjuiciadas por el mando didáctica conveniente. Estas actividades formativas no interfieren con el horario escolar ni con las responsabilidades docentes habituales.

Se guía por la política educativa y las regulaciones nacionales aplicables a nivel regional y local, con un enfoque que abarca la diversidad cultural y lingüística, así como la inclusión. Los propósitos de la instrucción y formación perenne son los siguientes:

a. Fomentar el crecimiento propio, formativo y perito de los instructivos y regentes de las fundaciones didácticas comprometidas con la promoción de la instrucción y la alfabetización en la sociedad.

b. Reparar la competitividad didáctica de los instructivos, regentes alumnos, generadores de instrucción corporativa y valedores de la alfabetización para respaldar el paso de aprender de los escolares.

c. Desplegar las habilidades interdisciplinarias de los instructivos para abordar la pluralidad propio, mutuo y formativo de los estudiantes.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Monitoreo y acompañamiento pedagógico

2.3.1.1. Monitoreo pedagógico

Señala que el monitoreo implica una observación detallada que facilita la recolección y análisis de datos acerca de los procesos pedagógicos que ocurren tanto en el aula como en la institución educativa (MINEDU, 2014). Este proceso permite obtener información valiosa sobre cómo se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del docente.

El monitoreo constituye un mecanismo crucial para la toma de decisiones orientadas a la optimización de la gestión educativa. Se configura como un componente integral dentro del Marco de Buen Desempeño de la dirección docente, enfatizando en áreas clave como: (a) la administración de circunstancias para el fortalecimiento del aprender, y (b) la guía de pasos destinados al ascenso del aprender. Dicho de otro modo, implica supervisar y guiar la aplicación de estrategias y recursos pedagógicos, además del uso efectivo del tiempo y los materiales didácticos, con el objetivo de alcanzar los objetivos de aprender de los alumnos, teniendo en balance sus penurias particulares (MINEDU, 2014).

El monitoreo pedagógico se precisa como una habilidad diseñada para inducir transformaciones entre los individuos encargados de instituir un medio ambiente próspero para la enseñanza, asegurando así la prestación de un servicio formativo de alta calidad.

A través del monitoreo pedagógico se facilita la innovación y el mejoramiento de la calidad educativa, ya que permite cotejar, valuar y acomodar, cumpliendo así con los propósitos de la prestación formativa (Alvarado, 2002).

El monitoreo pedagógico representa un procedimiento constituido que se inscribe en el contexto de promover eficacia, inserción y esmero a la pluralidad. Su enfoque principal se dirige hacia los procesos de enseñanza, buscando fomentar una educación integral que se alinea con los principios y la visión del Proyecto Educativo Nacional. Este proceso busca ofrecer apoyo, seguimiento, evaluación y supervisión para optimizar la experiencia instructivo y asegurar la excelencia formativa en todas sus dimensiones.

Precisa el monitoreo como el acto de recolectar y examinar cifras respecto al avance de procesos, programas y proyectos educativos, destacando tanto las áreas fuertes como las áreas que requieren mejora para facilitar la toma de decisiones importantes (Sovero, 2015). En este sentido, el monitoreo pedagógico tiene lugar en el transcurso de las actividades educativas, implementándose para controlar el avance hacia los objetivos deseados durante su realización.

Describe el monitoreo como un paso instituido de recolección y exámenes de datos, destinado al seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje (Salas, 2017). Por ende, el monitoreo se presenta como una herramienta efectiva para obtener información sobre la labor pedagógica del profesorado, lo que lleva al examen de las diligencias o secuencias de acciones que lleva a cabo el magistral, permitiendo tomar medidas adecuadas para el desarrollo competitivo y la cosecha de los aprendizajes anhelados en los alumnos.

En el ámbito escolar, tanto la gestión administrativa como las diligencias ejecutadas son objeto de monitoreo para identificar discrepancias entre la práctica real y lo previsto en las documentaciones de planificación como el plan formativo asociativo, el plan de compromiso anual y el proyecto curricular del centro, así como en planes o iniciativas de ascenso didáctica. La finalidad es adoptar acciones correctivas ante las deficiencias observadas y potenciar los aspectos exitosos (Lastarria, 2016).

Importancia del monitoreo pedagógico

En el tenor del módulo cinco sobre Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU, 2017) señala las razones por las que es ineludible realizar el monitoreo de la experiencia didáctica:

Para mejorar el desempeño docente

La enseñanza contemporánea enfrenta desafíos mayores y más complejos que en décadas pasadas, impulsados por un rápido cambio social derivado de los anticipos técnicos y una vereda ampliado al discernimiento. Estos retos son reflejo de las exigencias de la nueva era. Bauman (2012) introdujo el concepto de modernidad líquida para caracterizar el escenario actual, marcado por una mayor velocidad en las interacciones, donde la agilidad y adaptabilidad se valoran positivamente, mientras que lo estable y perdurable se percibe como obsoleto y limitante (Dussel, 2016).

Siguiendo esta perspectiva, el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2016) identifica al menos seis innovadoras estrategias educativas para responder a las tendencias actuales.

La adopción de un currículo actualizado implica una transformación en las nociones tradicionales de cómo se construye el conocimiento, se aprende, se enseña y se abordan las metodologías educativas (Guerrero, 2016). Esto conlleva a una evolución en el conjunto de creencias de los participantes en el proceso educativo respecto a los papeles que desempeñan las instituciones educativas, los instructivos y los alumnos. Por lo tanto, según Castro, la administración del currículo exige inevitablemente un intercambio de interpretaciones entre los directores y el profesorado, donde los primeros deben facilitar a los segundos la reflexión y revisión de sus convicciones previas, además de apoyarlos en el desarrollo de nuevos entendimientos (Guerrero, 2016).

En este contexto, se provee a los docentes de una herramienta reflexiva que les consiente evaluar su progreso, identificar espacios de ascenso y definir sus objetivos profesionales, lo que acentúa la importancia del monitoreo constante para tener claridad sobre la dirección de su desarrollo profesional.

Para mejorar la motivación y compromiso de los docentes

Las investigaciones y experiencias han demostrado que la eficacia de la instrucción depende significativamente de la activa intervención y el encargo de los magistrales con sus alumnos, la institución formativa y la comunidad. Es evidente que la falta de entusiasmo de un docente por su labor puede hacer difícil que los estudiantes desarrollen una pasión por aprender. Esta situación se extiende a la implementación de innovaciones o planes de desarrollo personal (Ponce, 2018).

Asimismo, se reconoce el papel crucial que desempeña la dirección en la motivación del personal docente; es esencial llevar a cabo un monitoreo

constructivo donde los docentes reciban apoyo y reconocimiento, tanto públicamente como en privado. Esta forma de motivación es clave, no solo para impulsar acciones de mejora sino también para fomentar un mayor compromiso y, por ende, una mejoría en la actuación profesional del pedagogo.

Porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes

El perfil de graduación establece los aprendizajes esenciales que se espera que los estudiantes adquieran al concluir su educación básica. La consecución de este perfil en los estudiantes al finalizar su trayectoria escolar es el cumplimiento de un derecho legalmente protegido en nuestro país, asegurando que, independientemente de su cultura, religión, estatus económico o social, todos los estudiantes tengan igual oportunidad de aprender lo necesario para aportar al avance de su sociedad y al impulso de su existencia propio. De esta manera, al término de la Instrucción Básica, se espera que los alumnos peruanos sean competentes para ejercer sus derechos y obligaciones con un enfoque moralista, aprecien la variedad mediante el diálogo intercultural y contribuyan de manera activa, tanto individual como colectivamente, al desarrollo sostenible del Perú en un marco democrático (Ministerio de Educación, 2016).

El monitoreo emerge como un utensilio clave para potenciar la calidad de la enseñanza y, por ende, influir positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, garantizando que, al finalizar su educación básica, puedan cumplir con el perfil de termino, un derecho respaldado legalmente sin excepción alguna.

Estrategias del proceso de monitoreo pedagógico

De acuerdo con el MINEDU (2013), se identifican diversas estrategias dentro del proceso de monitoreo.

- *Visitas al aula:* Recolección de datos sobre la enseñanza en tiempo real, proporcionando orientación para superar las debilidades, con el designio de optimar la capacidad de enseñar del docente y aumentar los niveles de victoria en el aprender de los alumnos.
- *Observación por pares:* Intercambio de observaciones sobre las prácticas educativas, seguido de reflexiones constructivas en un hábitat de acatamiento y familiaridad mutuos.
- *Círculos de aprendizaje colaborativo:* Intercambio y evaluación de experiencias docentes sobresalientes en foros de discusión y análisis colectivo.
- *Programas de perfeccionamiento profesional independiente:* Desarrollo de habilidades profesores a través de la identificación de necesidades formativas y la aplicación de técnicas de mejora personalizada.
- *Aulas inclusivas:* Involucramiento de linajes y la colectividad en la valoración de la educación de calidad y el impulso de iniciativas para potenciar el aprendizaje.

Las estrategias sugeridas facilitan el reconocimiento y la mejora de los retos detectados en la enseñanza, impulsando al educador a considerar sus propias necesidades de aprendizaje. Mediante la interacción entre director y docente, entre docentes, y entre maestros y padres de familia, se promueven medidas que

contribuyen a la optimización del rendimiento pedagógico, lo cual, a su vez, beneficia el proceso de aprendizaje.

Características del monitoreo pedagógico

Para que las actividades de monitoreo contribuyan efectivamente a la mejora de los aprendizajes, deben poseer cuatro cualidades esenciales (MINEDU, 2013):

- *Sistemático y pertinente:* Realizar un seguimiento ordenado basado en las particularidades de cada educador y su metodología de enseñanza, con el norte de reconocer sus puntos enérgicos y áreas de mejora.
- *Flexible y gradual:* Ofrecer una variedad de opciones o métodos de soporte adaptativos para los docentes, ajustándose a sus necesidades específicas.
- *Formativo, motivador y participativo:* El proceso de monitoreo debería fomentar el impulso experto de los instructivos como parte de un programa de instrucción incesante dentro de la institución. Además, mediante la orientación y el apoyo, debe facilitar la reflexión y la mejora constante. Igualmente, debe estimular la permuta de rutinas y la colaboración en un ambiente de intimidad y acatamiento.
- *Permanente e integral:* Implica la recopilación de datos y el acompañamiento constante al docente en todas las fases de los pasos educativos (organización, ejecución y valoración).

Componentes del monitoreo pedagógico

Enfatiza que para monitorear y asegurar la calidad educativa es esencial implementar cuatro componentes clave para una vigilancia efectivo y la prosperidad de la eficacia (Alvarado, 2002):

a. *Verificación:* Implica llevar a cabo acciones de verificación, comparación y evaluación dirigidas a alcanzar resultados específicos. Esto incluye la implementación de medidas correctivas necesarias para abordar y reducir las deficiencias identificadas.

b. *Información:* Se refiere al proceso de comunicación efectiva entre la dirección superior, la administración y la institución educativa, asegurando un flujo de información claro y eficiente.

c. *Asesoramiento:* Representa la energía por optimar la eficacia de la instrucción tanto propio como colectivamente, mediante una orientación conveniente, continua y relevante.

d. *Innovación:* Describe un ligado de faenas destinadas a demostrar el papel vital que se debe jugar para mejorar la calidad del sistema educativo, lo que incluye fomentar cambios auténticos y significativos.

El monitoreo pedagógico implica la recolección y análisis de datos como evidencia de los pasos educativos que tienen lugar en el aula, según MINEDU (2013). Dicho de otra manera, se entiende el monitoreo como una práctica organizada destinada a identificar tanto los éxitos como las áreas de mejora dentro de la enseñanza, con el norte de perfeccionarla y suministrar decisiones fundamentada (MINEDU, 2014). A partir de esta definición, se destacan los aspectos esenciales del monitoreo pedagógico: es un procedimiento consecuente y bien estructurado, implica recopilar y examinar información, se centra en los pasos de instrucción para enriquecer el aprender y fundamenta los fallos.

Enfoque crítico reflexivo del monitoreo pedagógico

El monitoreo pedagógico se reconoce como una táctica notable para el mejoramiento educativo, que, de acuerdo con la normativa vigente, se orienta hacia una supervisión basada en un enfoque crítico y reflexivo.

Señala que, desde esta perspectiva, el monitoreo debería impulsar a los docentes a partir de sus propias motivaciones, intereses y necesidades para reflexionar sobre su labor docente (Lobato, 2007). Esto les permite generar nuevos saberes, afrontar desafíos, asumir nuevos compromisos y considerar la posibilidad de cambios.

Según el autor, este enfoque crítico y reflexivo guía el paso de monitoreo y acompañamiento e involucra activamente la recopilación, el acompañamiento y la reflexión en torno a la práctica pedagógica, apuntando a una evaluación consciente de las condiciones de enseñanza y elementos del currículo, fomentando la indagación y proponiendo ajustes que fomenten una reflexión profunda sobre el proceso educativo.

Principios del monitoreo pedagógico

Para asegurar la efectividad de los objetivos propuestos en un proceso de monitoreo, es fundamental que estos estén respaldados por principios que guíen su propósito y contribuyan a la calidad de la educación. Alvarado (2002) identifica dichos principios como esenciales:

a. *Principio de colaboración:* La colaboración efectiva entre los participantes, tanto docentes como supervisores, es crucial para el éxito del proceso de monitoreo, facilitando la mejora continua.

b. *Principio de individualidad:* Se debe honrar la singularidad de cada participante, reconociendo sus características personales, capacidades únicas y necesidades, lo que enriquece el desarrollo personal y profesional.

c. *Principio de aplicabilidad:* La implementación debe ser práctica, adaptable y estimular el pensamiento creativo, crítico y productivo, más allá de las teorías.

d. *Principio de diversidad:* Es esencial adoptar una amplia gama de técnicas y recursos adecuados, seleccionados estratégicamente para lograr los mejores resultados posibles.

e. *Principio de totalidad:* La implicación de todo el personal en el proceso de monitoreo es vital para el ascenso de la ocupación, la solución de problemas y la supervisión efectiva, lo que contribuye a obtener una perspectiva objetiva sobre la calidad educativa ofrecida.

f. *Principio científico:* Este principio subraya la importancia de una aproximación metodológica para la recolección, sistematización, análisis y estandarización de datos, utilizando la observación, la evaluación y la experimentación para fundamentar conclusiones y juicios sólidos.

g. *Principio de continuación:* El monitoreo debe ser un proceso invariable y rutinario que asegure resultados positivos y promueva el avance educativo.

h. *Principio de superación:* Orienta hacia la identificación y superación de deficiencias, proveyendo la guía necesaria para el mejoramiento.

i. *Principio organizativo:* El proceso de monitoreo requiere una planificación y organización previas para evitar la improvisación y asegurar la relevancia y efectividad de las acciones.

j. *Principio evaluador:* A través de una evaluación continua y sistemática se pueden identificar los ajustes necesarios para mejorar y adaptar el proceso educativo.

Tipos de monitoreo pedagógico

Existen diversas tipologías de monitoreo, Bravo (2011) alude y los cataloga conforme con su alineación:

a. *Orientada a la actividad:* Consiste en proporcionar asesoramiento, correcciones, orientación y retroalimentación con el objetivo de fomentar una interpretación crítica de su desempeño.

b. *Orientada al alumno:* En este contexto, el responsable del monitoreo se concentra en entender el entorno en el que se despliega el paso de enseñar-aprender, observando las actividades de los discípulos en nexo con la guía del experto, su interacción y las dinámicas relacionales.

c. *Orientada al docente:* En este contexto, se ofrecen estrategias para mejorar el enfoque laboral del docente, con el propósito de asesorar y colaborar para entender las particularidades que generen secuelas favorables en el aprendizaje de los escolares y en el logro de términos educativas.

Modalidades de visitas para implementar el monitoreo:

a. *Visitas de rutina.*

Visita inicial o diagnóstica: Ocurre al comienzo del ciclo escolar para evaluar globalmente las particularidades formativos y administrativos de la institución y su entorno.

Visita ordinaria o sistemática: Se lleva a cabo de manera inesperada, con el fin de examinar el desempeño docente. Se organiza según la necesidad.

Visita de consolidación/evaluación: Sirve para observar los logros y formular valoraciones basadas en estos. Se revisan las pruebas relacionadas con el avance de los compromisos y las estrategias de mejora previamente establecidos.

b. *Visita inesperada o no programada:*

Ocurre en cualquier momento del año escolar y su propósito es verificar la implementación de innovaciones, nuevas estrategias y medidas adoptadas para abordar desafíos que hayan surgido.

Monitoreo pedagógico de la práctica docente

Dentro del contexto escolar, se identifican tres procesos que, a pesar de ser considerados similares, se diferencian en su significado, objetivos, resultados y aplicabilidad. Aunque estos procesos pueden estar interconectados, es importante reconocer sus particularidades. Específicamente, el monitoreo y el acompañamiento se complementan entre sí, mientras que el monitoreo y la supervisión abordan aspectos situados en niveles distintos.

El Consejo Nacional de Educación CNE (2007) señala estas diferencias de manera explícita.

a. *Supervisión:* Consiste en la comprobación en sitio de la adherencia a las normativas aplicables a las entidades educativas y las responsabilidades de los directores y profesores, llevada a cabo por entidades autorizadas.

b. *Monitoreo:* Implica la recolección de datos en sitio, siguiendo indicadores clave para evaluar la eficacia y el éxito en términos de recursos, pasos y resultados anhelos. El monitoreo se caracteriza por ser un proceso más técnico.

c. *Acompañamiento:* Refiere al proceso de brindar orientación constante, utilizando estrategias y medidas de apoyo técnico donde un individuo o equipo especializado proporciona guía continua a profesores y directores en aspectos cruciales de su labor profesional.

Los líderes educativos sin responsabilidades de enseñanza deben llevar a cabo el seguimiento de la faena didáctica de los catedráticos mediante el uso de herramientas de evaluación específicas en el aula, con el fin de obtener datos sobre su rendimiento. En caso de que no se pueda realizar el seguimiento a todos los docentes, los directivos elegirán a ciertos maestros para ser supervisados, basándose en las prioridades y requerimientos de la entidad formativa o del programa en cuestión.

Para la realización eficaz del monitoreo, se sugieren las subsiguientes estrategias (MINEDU, 2019):

- Emplear herramientas de evaluación detalladas para analizar la enseñanza del profesorado.
- Documentar pruebas concretas del desempeño docente.

- Desarrollar cuestionamientos que inciten a la reflexión basada en las pruebas recogidas.
- Crear un ambiente propicio para la reflexión mediante preguntas, seguimiento de estas y ejemplos prácticos.
- Incentivar que el profesorado reflexione sobre sus métodos de enseñanza, argumentando sus prácticas con referencia al CNEB.
- Proporcionar recursos didácticos adicionales (como lecturas, videos, enlaces web, copias de textos, etc.) que contribuyan al enriquecimiento de las habilidades docentes.
- Convenir en acciones y compromisos de ascenso derivados de la cavilación sobre el trabajo pedagógico.

Además, como parte de las políticas y tácticas destinadas a perfeccionar la enseñanza, se ha establecido el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo para la optimización de las experiencias didácticas enfocadas en alcanzar los aprendizajes especificados en el CNEB.

Este acuerdo de gestión posibilita que el componente de gestión y los educadores de las instituciones educativas, o aquellos que desempeñan sus roles en los programas de enseñanza, emprendan iniciativas dirigidas a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto incluye especial atención en la planificación, la conducción y mediación pedagógica, así como en la valoración formativa, mediante las siguientes experiencias de gerencia formativa.

2.3.1.2. Acompañamiento pedagógico

De acuerdo con el MINEDU (2019), el término "acompañamiento" hace referencia al respaldo y soporte que proporciona el equipo directivo a los instructivos respecto a su rendimiento. Este apoyo alcanza desde la proyección curricular y la gestión de aprender incluso el empleo de recursos y materia prima didácticos para responder a la multiplicidad. El objetivo de este proceso es fomentar un avance sistemático y continuo en las estrategias pedagógicas de los catedráticos de un patronato didáctica, con el fin de influir positivamente en la perfección de los amaestramientos de los alumnos.

Bajo esta perspectiva, tanto los directivos con responsabilidades de enseñanza como aquellos que no las tienen, deben implementar un régimen de monitoreo y acompañamiento que incluya visitas a las aulas para observar y documentar la metodología utilizada por el profesorado. Posteriormente, deben crear oportunidades para el diálogo y la reflexión sobre estas prácticas.

Dentro de las estrategias de acompañamiento se pueden incluir: observaciones en clase, grupos de intercambio de aprendizaje, y talleres de capacitación. Además, los líderes educativos pueden contar con la colaboración del equipo docente para llevar a cabo estas acciones.

De acuerdo con la RVM N° 104-2020-MINEDU, el acompañamiento pedagógico se define como una iniciativa de capacitación para docentes en ejercicio, basada en el entorno real de su labor educativa. Este enfoque incluye una variedad de estrategias, que pueden ser aplicadas tanto presencialmente como de forma remota, con el objetivo de fomentar, de modo propio y grupal, el

perfeccionamiento de la experiencia docente y el impulso profesional independiente, contribuyendo así al progreso en el aprender de los alumnos.

Fundamentalmente, el acompañamiento pedagógico busca reforzar la enseñanza de los instructivos mientras llevan a cabo sus actividades pedagógicas. Esto representa una formación continua que no solo mejora la capacidad de enseñanza de los educadores, sino que también ayuda a aumentar los niveles de victoria en el aprender de los alumnos.

El acompañamiento pedagógico puede adoptar dos formas distintas:

a. Modalidad interna:

   Esta forma de acompañamiento se efectúo intrínsecamente de la entidad formativa (IE), dirigida por su equipo directivo, con el designio de atizar un impulso constante y sistemático en las estrategias pedagógicas de sus educadores en Educación Básica. Esto se realiza para influir positivamente en el anticipo del aprendizaje de los discípulos, pudiendo utilizar como guía las directrices de la normativa vigente.

b. Modalidad externa:

   Acompañamiento Pedagógico 2020 - 2022: Este tipo de acompañamiento se efectúa por parte de un acompañante pedagógico externo (quien no es empleado de la IE de los docentes que asesora) e integra sus actividades a la gerencia educativa de la entidad bajo el liderazgo didáctico del regente. Este acompañamiento puede ser implementado tanto de manera presencial como virtual.

Finalidad del acompañamiento pedagógico

De acuerdo con la RVM N° 290-2019-MINEDU, el objetivo del acompañamiento pedagógico en la biosfera de la formación instructivo es:

- Brindar espacios para que los educadores, en sus propios contextos de trabajo, puedan generar nuevos conocimientos sobre su labor, reflexionar teóricamente sobre su actividad, vincularla con dimensiones más amplias, colaborar en comunidades de docentes y contribuir al desarrollo de iniciativas educativas.
- Elevar la eficacia de los aprendizajes de los alumnos y la habilidad de los instructivos para analizar críticamente sus métodos de enseñanza con el objetivo de hacerlos más relevantes y eficaces.
- Influenciar una actualización continua de las estrategias pedagógicas de los instructivos, alineándolas con las penurias y esperanzas de aprendizaje de los discípulos, así como con los progresos en los campos formativo, científico y técnico, teniendo en cuenta el hábitat específico de su trabajo y las directrices de la política formativa a nivel local, regional y nacional.

El acompañamiento pedagógico busca mejorar la experiencia pedagógica de los docentes mediante una reflexión continua y la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras y adecuadas.

Enfoque del acompañamiento pedagógico

Conforme a la RVM N° 290-2019-MINEDU, los principios que guían el Acompañamiento Pedagógico son:

a. Orientación hacia las competencias profesionales

Esta perspectiva enfatiza el desarrollo de aprendizajes fundamentados en la experiencia práctica, recurriendo a enfoques didácticos que potencian el aprendizaje contextualizado, la colaboración, la reflexión crítica, y la investigación-acción, entre otros aspectos.

b. Enfoque colaborativo y de autonomía compartida

Este enfoque fomenta el establecimiento de culturas profesionales de aprendizaje colaborativo que faciliten el establecimiento de metas compartidas, la gestión de situaciones inciertas y complejas, y la creación de un hábitat próspero para el cambio y la mejora continua.

Plantea que, desde una perspectiva formativa, el rol principal de los acompañantes pedagógicos consiste en incentivar entre los docentes una reflexión crítica sobre su labor y los contextos en los que esta se desarrolla (Vezub, 2013). A través de cuestionamientos adecuados, se motiva a los educadores a analizar su enseñanza con el objetivo de implementar mejoras que contribuyan a la calidad educativa.

Argumenta que el asesoramiento debe basarse en una cavilación profunda de los instructivos sobre su actividad, lo que incluye revisar sus teorías educativas subyacentes, patrones de comportamiento y actitudes (Imbernón, 2007). Este proceso de autoevaluación es fundamental para el crecimiento personal, profesional y organizacional.

Durante el acompañamiento, la asesoría se convierte en un medio para redirigir y fortalecer conocimientos, estrategias y teorías pedagógicas; además de

fomentar la innovación para el perfeccionamiento de la práctica docente, siempre a través de la reflexión.

Proceso de acompañamiento pedagógico

Describe que el acompañamiento docente se desarrolla en varias fases durante el año escolar, nutriéndose constantemente de los datos obtenidos mediante el monitoreo (MINEDU, 2017).

a. Fase de diagnóstico: Se evalúa la situación inicial de la enseñanza a través de una visita observacional para identificar problemas y potencialidades, documentando estos hallazgos con herramientas como rúbricas de observación, listas de verificación y diarios de campo. Este análisis inicial guía la toma de decisiones estratégicas y adecuadas.

b. Elaboración del plan de monitoreo: Con base en el diagnóstico, se programa un itinerario de observaciones de clase, sesiones de asesoramiento individual y encuentros de aprendizaje colaborativo.

c. Implementación de estrategias: La práctica docente se examina y evalúa utilizando diversos instrumentos.

d. Proceso de asesoramiento: Se ofrece retroalimentación al docente sobre sus áreas de fortaleza y mejora, proponiendo desafíos para el desarrollo de un plan de mejoramiento personal basado en compromisos específicos, los cuales se monitorean posteriormente.

e. Evaluación de progresos: Se lleva a cabo la documentación y análisis del proceso de acompañamiento, informando sobre las actividades realizadas,

los éxitos y obstáculos encontrados, el avance en la práctica docente y se proporcionan recomendaciones.

2.3.1.3. Dimensiones de monitoreo y acompañamiento pedagógico

De acuerdo con el estudio realizado por Navarro (2022) en correspondencia con el acompañamiento pedagógico y el trabajo formativo en patronatos didácticas, se destacan las áreas específicas en las que el monitoreo y el acompañamiento académico juegan un papel crucial. Este análisis profundiza en cómo estas dimensiones influyen en la mejora continua de las prácticas educativas, destacando la importancia de una retroalimentación constructiva, el impulso competitivo perpetuo y el fortalecimiento de las tácticas de enseñanza. Además, se subraya el impacto significativo de estas prácticas en el beneficio de los designios de aprendizaje, promoviendo entornos educativos más efectivos y respaldando el compromiso de los docentes con su crecimiento profesional y el éxito académico de sus estudiantes.

Personal

Se enfoca en el desarrollo integral del educador, destacando aspectos clave como la presentación personal, que refleja el profesionalismo y la seriedad con la que el docente se aproxima a su labor; los valores, que son fundamentales para guiar sus decisiones y comportamientos dentro y fuera del aula, promoviendo un entorno ético y de respeto mutuo; las habilidades blandas, incluyendo la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la resiliencia, esenciales para la interacción positiva con estudiantes y colegas; y el clima institucional, que el docente ayuda a moldear a través de su actitud y relaciones interpersonales,

contribuyendo a un hábitat educativo grato, seguro y propicio para el aprender. Esta dimensión resalta la importancia de considerar al docente como un ser humano completo, cuyas características personales impactan directamente en su desempeño profesional y en el ambiente educativo en general.

Planificación curricular

Abarca la estrategia meticulosa y adaptativa para diseñar y ejecutar el currículo, asegurando una enseñanza efectiva y un aprendizaje significativo. Comienza con la creación de rutas de aprendizaje, que delinean la secuencia y estructura de las competencias educativos y capacidades a desarrollar, continuando con la planificación de unidades didácticas, donde se especifican los propósitos, actividades, métodos y recursos necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados. Este enfoque se complementa con la evaluación de procesos pedagógicos, una revisión continua que permite ajustar y optimizar la práctica docente basándose en la retroalimentación y el análisis de los anticipos y desafíos en el aprendizaje de los discípulos. Juntos, estos indicadores fomentan un entorno educativo coherente y dinámico, centrado en el provecho de competencias clave y la educación completa de los alumnos.

Técnico pedagógico

Abarca la implementación de estrategias educativas basadas en un seguimiento detallado y sistemático de la enseñanza (monitoreo), la diligencia de sistemáticas didácticas adecuadas a los designios de aprender y las insuficiencias

de los discípulos (establecimiento de estrategias metodológicas) y la interrelación efectiva y positiva entre profesores y discentes (asertividad). Esta extensión enfatiza la importancia de esgrimir pericias pedagógicas asentadas en la certeza, promoviendo una biosfera de aprender inclusivo y dinámico que beneficie el impulso exhaustivo de los alumnos, al tiempo que se refuerza la aptitud de los docentes para responder de manera efectiva y empática a las variadas situaciones que puedan surgir en el contexto educativo.

Evaluación

Se centra en el proceso reflexivo y sistemático de valoración del aprendizaje, que incluye la autoevaluación, donde los educadores y estudiantes analizan críticamente su propio progreso y prácticas, y la evaluación personalizada, que ajusta los métodos de evaluación a las características individuales de cada estudiante para entender de manera más precisa su desarrollo y necesidades. Este enfoque valora la evaluación formativa y la retroalimentación como partes clave de un proceso reflexivo que promueve la autoevaluación, la personalización y la responsabilidad individual, reconociendo la diversidad del estudiante y favoreciendo un aprendizaje inclusivo, equitativo y adaptado a sus necesidades reales.

Materiales

Hace referencia al uso y selección de recursos formativos y académicos apropiados que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este aspecto enfatiza la importancia de contar con materiales que sean relevantes, accesibles y

alineados con los objetivos curriculares y las necesidades específicas de los estudiantes. La elección adecuada de estos recursos no solo facilita la comprensión y el interés de los alumnos en los contenidos, sino que también promueve metodologías de enseñanza más efectivas, interactivas y adaptativas. Por tanto, los materiales educativos y pedagógicos se convierten en herramientas clave para el éxito educativo, apoyando la diversidad de estilos de aprendizaje y contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador. Del mismo modo hace referencia a los materiales y recursos utilizados en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento.

2.3.2. Desempeño docente

Las profesiones se definen como prácticas sociales que emergen en respuesta a necesidades concretas de una sociedad en un contexto histórico específico. Desempeñan un rol social crucial y están fundamentadas en conocimientos especializados relacionados con la enseñanza y su campo de estudio. El reconocimiento y el prestigio de las profesiones, así como de sus practicantes, dependen de las necesidades y expectativas generadas por los procesos sociales y culturales del entorno. Por lo tanto, las profesiones experimentan cambios en sus métodos, tecnologías y valoración como respuesta a las súplicas de los cambios económicos, sociales y culturales, así como por las acciones y decisiones de la propia colectividad competitivo.

El rendimiento de los instructivos está intrínsecamente conectado con los logros académicos de los estudiantes, y la escuela desempeña un papel crucial en asegurar dichos aprendizajes, lo que demanda una administración educativa que priorice la excelencia en la enseñanza. Este compromiso conlleva la adopción de

estrategias que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes y que reconozcan el valor del trabajo docente (MINEDU, 2012).

El rendimiento docente se refiere a la categoría de éxito aprehendido en la realización de designios previamente instituidos, dentro de un marco temporal y organizacional específico. Este se manifiesta a través de las actividades docentes, siendo cuantificable, visible y sujeto a ajustes (Bohórquez, 2004).

Por otro lado, la capacitación de los educadores se enmarca en el Pergamino del Buen Desempeño Docente, el cual establece las habilidades y competitividades que los docentes deben demostrar en su práctica profesional. La labor docente es un proceso continuo de mejora, esencial para impactar positivamente en la educación de los alumnos.

De acuerdo con MINEDU (2013), el desempeño se refiere a la actuación visible y evaluable de un individuo que demuestra su habilidad. Este concepto, derivado del término inglés "performance", implica alcanzar los aprendizajes esperados y cumplir con las faenas designadas. Se considera que el modo en que se ejecutan estas faenas es un indicador de la idoneidad fundamental de la persona.

Así, el desempeño se concibe como una conducta que puede ser observada y detallada, implicando encargo respecto a las obligaciones generales inherentes a la profesión docente; además, abarca los resultados relacionados con el alcance de metas generales y específicas que el educador logra en su actuación.

Explica que el rendimiento docente se compone de una serie de tareas y roles que facilitan su actuación, complementados con atributos conductuales y el

cumplimiento de las normativas formativas y comunitarias, mostrando compromiso e identificación con su labor (Espezúa, 2011).

Esto implica que el educador no solo asume distintas responsabilidades y roles, sino que también debe estar al día en conocimientos de su disciplina, además de entender profundamente los conceptos, teorías y prácticas pedagógicas y didácticas que aplicará en el proceso educativo.

Argumenta que para abordar efectivamente todos los elementos envueltos en el protocolo enseñanza-aprendizaje, el docente necesita planificar, organizar, liderar y supervisar tanto su propio desempeño como los elementos curriculares implicados en este proceso (Pérez, 2018).

En otras palabras, antes de emprender las actividades pedagógicas, el docente debe llevar a cabo una serie de preparativos para evitar la improvisación, garantizando así que se cumplan los objetivos de aprender de los alumnos.

2.3.2.1. Características del desempeño docente

Argumenta que el desempeño de los docentes se distingue en dos particularidades fundamentales que diferencian a la enseñanza de otras profesiones. En primer lugar, la autonomía en la práctica docente se ve restringida por una serie de normativas y reglamentaciones destinadas a avalar el derecho a la instrucción de todos los estudiantes y proporcionar servicios educativos en condiciones de igualdad (Gonzales, 2015).

En el contexto actual, la enseñanza debe trascender la mera transmisión de información y la asignación de calificaciones, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y reorganizando las estructuras escolares para fomentar el apoyo

necesario tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. En segundo lugar, a diferencia de la neutralidad y el distanciamiento característicos de otras profesiones, la enseñanza se caracteriza por la importancia de mantener relaciones interpersonales cercanas, la conexión emocional y el encargo personal de los instructivos con sus discípulos (Erhuay, 2014).

2.3.2.2. Marco de buen desempeño docente

Presenta una concepción del instructor nacional estructurada jerárquicamente en tres niveles (MINEDU, 2014): se identifican cuatro (4) dominios que abarcan nueve (9) competencias, las cuales incluyen cuarenta (40) actuaciones específicas. Este esquema representa un pacto de compromiso entre el Estado, la sociedad y el cuerpo docente respecto a las habilidades que los educadores deben poseer para facilitar aprender de eficacia en los alumnos, afirmando que los instructivos capacitados ejercen su profesión con profesionalismo.

Este entendimiento constituye un consenso técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad sobre las competitividades que se espera que los maestros venzan a lo extenso de su carrera competitivo, con el fin de asegurar el aprender de todos los alumnos y se establece como una política integral para el perfeccionamiento pedagogo (Gálvez, 2018).

2.3.2.3. Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

Conforme a lo expuesto por MINEDU (2014), se propone:

a. Crear un vocabulario unificado para que los profesionales de la enseñanza y la población en general puedan comunicarse eficazmente sobre los numerosos rasgos de la instrucción.

b. Estimular a los educadores para que reflexionen críticamente sobre su labor, se identifiquen con las cualidades que definen su profesión y, trabajando en colectivos de aprendizaje, desarrollen una perspectiva conjunta sobre lo que significa enseñar.

c. Fomentar el reconocimiento social y competitivo de los maestros, consolidando su reputación como peritos en continua formación, desarrollo y perfeccionamiento en el campo educativo.

d. Orientar y unificar el desarrollo y la aplicación de políticas relacionadas con la formación docente, su evaluación, el reconocimiento de su profesionalismo y la mejora de sus condiciones laborales.

2.3.2.4. Cuatro dominios del marco de buen desempeño docente

Un dominio se define como una esfera o sector dentro de la práctica docente que engloba una serie de actuaciones profesionales que contribuyen positivamente al aprendizaje de los estudiantes. Este concepto enfatiza el aspecto moralista de la instrucción, orientado hacia la ayuda de un servicio oficial y el fomento del incremento cabal de los alumnos (MINEDU, 2014). El primer dominio se centra en la elaboración para la educación, el segundo aborda la ejecución de la instrucción tanto en la sala como en la institución educativa, el tercero trata sobre la integración del encargo educativa con las estirpes y la colectividad. Por último, el cuarto mando

se ocupa de la formación de la identificación del instructivo y el avance de su profesionalismo.

De acuerdo con MINEDU (2014), se hermanan cuatro dominios.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Abarca el proceso de organización y diseño educativo, que incluye la elaboración por parte del pedagogo de la sistematización curricular anual, el desarrollo de componentes de aprender, registros diarios de clase, reconocimiento de características individuales y grupales, tradiciones, y particularidades tanto objetivas como subjetivas de los discentes, adecuada escogimiento de temáticas, interés constante y la implementación de materiales didácticos.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, incluyendo el dominio de los contenidos, mantener una motivación constante, el uso de estrategias pedagógicas acordes a los enfoques disciplinarios, y la incorporación de diversos fortunas y materia prima inteligibles. Además, comprende la implementación de una evaluación formativa mediante variados criterios e instrumentos que faciliten la identificación de los logros alcanzados y los retos pendientes en el aprender.

Participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad

Este ámbito incluye la creación de corporaciones de aprendizaje efectivas, la práctica de una comunicación asertiva con la asociación didáctica, la activa intervención en la planificación, elaboración y seguimiento del Proyecto Pedagógico Institucional, y el fomento de un ambiente positivo dentro de la institución. También abarca el reconocimiento y el respeto por la comunidad y la importancia de la participación familiar en el proceso educativo y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Este dominio se centra en la capacitación continua del docente, su cooperación con colegas y la implicación en iniciativas de progreso competitivo. Comprende la asunción de responsabilidades en los procesos y derivaciones del aprendizaje, así como el conocimiento y aplicación de políticas educativas a nivel gubernamental, tanto nacional como regional y local.

2.3.2.5. Nueve competencias docentes

La concepción del desempeño eficaz en la enseñanza se centra en definir la competencia más allá de la simple aplicación de conocimientos. Esta se entiende como la habilidad para abordar y superar obstáculos con miras a alcanzar objetivos definidos. Este enfoque sostiene que enfrentar desafíos no se limita a la posesión y uso de conocimientos; es igualmente importante la habilidad de comprender el entorno y evaluar las capacidades personales para actuar sobre este. Ver la competencia bajo esta luz implica reconocer que resolver problemas y alcanzar metas requiere de un pensamiento profundo y una movilización de recursos, tanto

personales como externos, para ofrecer soluciones adecuadas a situaciones complejas y tomar decisiones dentro de un marco de principios éticos. (Estrada, 2010).

Competencia 1: Entiende profundamente las peculiaridades de todos sus discípulos y sus hábitats, así como los argumentos específicos que imparte, junto con los métodos y enfoques didácticos, con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades avanzadas y una educación completo.

Competencia 2: Organiza la planificación de la enseñanza colaborativamente, asegurando la cohesión entre los objetivos de aprendizaje deseados para los estudiantes, el enfoque educativo, el manejo de utensilios disponibles y los métodos de estimación; todo dentro de un marco de planificación curricular que está sujeto a constante actualización.

Competencia 3: Establece un ambiente favorable para el aprendizaje y la convivencia basada en principios democráticos, así como para el reconocimiento y la apreciación de la multiplicidad en todos sus modos, con el norte de educar vecindarios que sean tanto críticos como capaces de vivir en una sociedad intercultural.

Competencia 4: Dirige el proceso educativo con pleno conocimiento de los temas específicos de cada área, empleando estrategias y materiales adecuados, para asegurar que los escolares adquieran aprendizajes de forma pensativa y crítica, aplicables a contrariedades de su vida cotidiana, sus intereses y sus contextos culturales.

Competencia 5: Realiza una evaluación continua del aprendizaje, alineada con las metas de la institución, con el fin de informar decisiones y proporcionar retroalimentación tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa, considerando las particularidades individuales y el entorno.

Competencia 6: Se involucra de manera activa, democrática, crítica y colaborativa en la administración de la institución educativa, aportando al desarrollo y ascenso constante del Proyecto Formativo Institucional para fomentar un aprendizaje de alta eficacia.

Competencia 7: Fomenta vínculos basados en el acatamiento, la contribución y la responsabilidad compartida con las estirpes, la comunidad y otras entidades estatales y de la colectividad civil, integrando sus conocimientos y recursos en la educación.

Competencia 8: Evalúa críticamente su desempeño y el de su entorno institucional, promoviendo el aprendizaje constante tanto de manera individual como grupal, para consolidar su identidad y compromiso profesional.

Competencia 9: Desempeña su labor docente guiado por una ética que respeta los derechos fundamentales, operando con pudor, equidad, compromiso y dedicación hacia su rol mutua.

2.3.2.6. Dimensiones de desempeño docente

Según el MINEDU (2018), existen cinco rúbricas diseñadas para la estimación del desempeño del profesor en diferentes contextos educativos, las cuales miden cómo los instructivos manejan el paso de enseñar y aprender. Este instrumento reconoce que el aprendizaje puede ocurrir no solo dentro del salón de

clases sino también en otros espacios como el patio escolar, durante visitas de campo, en laboratorios, entre otros.

Las características distintivas de este instrumento, aprobado por el ministerio de instrucción, incluyen: La estimación abarca cinco áreas de ocupación. Cada área de desempeño se califica en una escala de 1 a 4 puntos, basada en el cumplimiento de criterios específicos por nivel.

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Estimula el entusiasmo de los alumnos por las tareas de aprender y contribuye a que comprendan la relevancia y el valor de sus conocimientos. Para ello, se destacan tres elementos clave:

- Las estrategias empleadas por el educador para incentivar el provecho y la participación de los discípulos en las acciones didácticas.
- El porcentaje de discípulos que participan activamente en la clase.
- Las iniciativas del educador para facilitar el entendimiento del significado, la importancia o la aplicación práctica de los contenidos aprendidos.

En la estimación inicial del desempeño instructivo que se centra en la activa participación estudiantil en el aprendizaje, al revisar cómo se lleva a cabo la sesión educativa para evaluar esta rúbrica, se examinan las actividades propuestas por el educador, que deben capturar el interés de los alumnos. Se verifica que al menos el 90% de los estudiantes participen de manera activa, prestando atención o interactuando con las preguntas del docente. Un tercer criterio importante es que el educador facilita que los alumnos encuentren relevancia y significado en lo que asimilan, posiblemente mediante el uso de cuestiones sinceras.

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

Esta categoría se centra en las dinámicas de aprendizaje y en las interacciones educativas que propician la generación original de ideas o trabajos, el entendimiento de conceptos fundamentales, la conexión de ideas o la aplicación de métodos. Dentro de esta rúbrica, el elemento evaluado es:

- Las actividades e interacciones (tanto del docente con los estudiantes como entre los estudiantes mismos) que efectivamente incentivan el análisis, la inventiva y/o el juicio crítico.

En el segundo criterio de evaluación del rendimiento docente, que se enfoca en fomentar el análisis lógico, la inventiva y/o el juicio crítico, es esencial que el educador estimule de forma eficaz estas capacidades en los estudiantes mediante el diseño de actividades o mediante la dinámica de interacción educativa (Cueva-Luza, 2024).

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

Apoya el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, siguiendo de cerca su progreso y los obstáculos que enfrentan para obtener los objetivos de aprendizaje planteados para la sesión. Basándose en esta observación, proporciona comentarios constructivos y/o modifica las diligencias de la sesión para responder a las insuficiencias de aprendizaje detectadas. Los elementos evaluados en esta rúbrica incluyen:

- La vigilancia que el educador ejerce sobre el desempeño de los alumnos y sus avances durante la clase.

- La eficacia de la retroalimentación ofrecida por el docente y/o la personalización de las acciones de aprendizaje en función de las escaseces didácticas reconocidas.

En el tercer aspecto de estimación del desempeño instructivo, que se centra en la estimación del avance del aprender para suministrar retroalimentación y ajustar la enseñanza, se analiza cómo el educador sigue y evalúa los progresos y obstáculos en el aprender de los discípulos, destacando la efectividad de la retroalimentación brindada ante cualquier dificultad o error identificado (Cueva-Luza, 2021).

Propicia un ambiente de respeto y proximidad

Mantiene una comunicación cortés y cálida con los discípulos en el entorno del aula. Se muestra atento a sus requerimientos emocionales o físicos, reconociéndolos y atendiéndolos con sensibilidad y empatía. Los elementos evaluados en esta rúbrica incluyen tres puntos:

- El enfoque respetuoso y la valoración de las perspectivas de los estudiantes por parte del docente.
- La aptitud del instructivo para instituir un hábitat de cordialidad.
- La habilidad del docente para identificar y responder con perspicacia y empatía a las insuficiencias emocionales o mecánicas de los alumnos.

En el cuarto criterio para la estimación del desempeño instructivo, que enfatiza la creación de un entorno de respeto y cercanía, se evalúa la capacidad del maestro para interactuar con los alumnos de modo afable y cortés, prestando

atención a sus puntos de vista, escuchándolos cuidadosamente y mostrando empatía frente a sus necesidades tanto emocionales como físicas (Cueva-Luza, 2022).

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Las reglas de proceder y convivencia son comprensibles para los alumnos. El educador advierte las actitudes inadecuadas o las corrige eficientemente mediante estrategias que fomentan la autodisciplina y el comportamiento adecuado, asegurando así el progreso fluido de la clase. Los elementos evaluados en esta rúbrica incluyen:

- Las variedades de estrategias utilizadas por el docente para ajustar la conducta y mantener el respeto por las reglas de convivencia dentro del salón: educativas, de control, o punitivas.
- La efectividad con la que el educador aplica estas técnicas para encargarse el proceder de los discípulos, reflejada en la continuidad y fluidez de la sesión educativa (MINEDU, 2018).

En el quinto aspecto de la estimación del desempeño instructivo, centrado en la gestión positiva del comportamiento estudiantil, se consideran las estrategias empleadas por el educador para influir de manera constructiva en la conducta de los alumnos, incluyendo los métodos utilizados para fomentar su capacidad de autorregulación (Cueva-Luza, 2021).

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Monitoreo pedagógico

Es un proceso sistemático que evalúa la ilustración y el aprendizaje dentro de un hábitat didáctico. Se enfoca en observar, analizar y mejorar las experiencias

instructivas y los resultados de los discípulos, con el objetivo de optimizar el proceso didáctico y testificar la eficacia de la enseñanza.

2.4.2. Acompañamiento pedagógico

Es un procedimiento de apoyo incesante encaminado a instructivos, que busca fortalecer sus competencias profesionales mediante la orientación, retroalimentación y desarrollo de estrategias didácticas efectivas. Facilita la reflexión sobre la práctica educativa, promoviendo el ascenso constante y la ganancia de objetivos de aprendizaje de alta eficacia.

2.4.3. Planificación curricular

Es el proceso de organización y diseño de las competencias, capacidades métodos y evaluaciones formativas, alineados con propósitos de aprendizajes. Sirve como guía para docentes en el desarrollo de cursos y lecciones, asegurando una enseñanza coherente y eficaz que manifieste a las escaseces de los alumnos.

2.4.4. Técnico pedagógico

Se refiere a un especialista en educación que se centra en la aplicación efectiva de teorías y prácticas de enseñanza. Su rol implica asesorar, diseñar estrategias didácticas, implementar innovaciones educativas y mejorar procesos de aprendizaje, garantizando así una educación de calidad y relevante para los estudiantes.

2.4.5. Evaluación

Es un proceso sistemático para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos educativos. Implica recoger y analizar información sobre el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo tanto a educadores como alumnos reflexionar sobre

el progreso, identificar áreas de mejora y tomar decisiones para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4.6. Materiales

Se refieren a los recursos didácticos utilizados para facilitar el aprendizaje y la enseñanza. Incluyen libros, herramientas digitales, juegos educativos y otros soportes visuales o interactivos que enriquecen la experiencia educativa, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje y apoyando la consecución de los objetivos curriculares. Del mismo modo hace referencia a los materiales y recursos utilizados en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento.

2.4.7. Personal

Se narra al unido de sujetos que laboral en una entidad pedagógica, incluyendo docentes, administrativos, y personal de apoyo. Su rol es fundamental para instituir un hábitat de aprender efectivo, prestando enseñanza, orientación y soporte para facilitar el progreso completo de los alumnos.

2.4.8. Desempeño docente

Es la evaluación de la efectividad con la que los educadores facilitan el aprendizaje, aplicando sus conocimientos, habilidades y actitudes pedagógicas. Incluye la proyección de aula, consumación de estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje estudiantil y la aptitud de acomodar a las insuficiencias particulares de los alumnos.

2.4.9. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Se cuenta a estrategias didácticas que fomentan la participación consciente y entusiasta de los alumnos en su educación. Esto incluye métodos que estimulan la

curiosidad, promueven el pensamiento crítico, facilitan la interacción y animan a los estudiantes a asumir un rol protagonista en su aprendizaje.

2.4.10. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

Implica utilizar métodos de enseñanza que estimulen la capacidad de los estudiantes para analizar información, generar ideas innovadoras y evaluar argumentos de manera lógica. Esta práctica educativa fomenta la solución creativa de problemas y la toma de decisiones informadas.

2.4.11. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar

Implica monitorear sistemáticamente el avance académico, proporcionar feedback constructivo y ajustar métodos pedagógicos según las necesidades identificadas. Este enfoque promueve un progreso incesante en el proceso educativo, personalizando la enseñanza para optimizar el aprendizaje.

2.4.12. Propicia un ambiente de respeto y proximidad

Significa crear un entorno inclusivo y acogedor, donde la cordialidad y el respeto mutuo predominan. Este clima fomenta la confianza, facilita la comunicación efectiva y promueve relaciones positivas entre docentes y estudiantes, contribuyendo significativamente al éxito del aprendizaje.

2.4.13. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

Implica adoptar tácticas que promuevan la autodisciplina y la responsabilidad, enfocándose en reforzar conductas adecuadas a través del estímulo y la orientación constructiva. Este enfoque busca establecer un ambiente de aprendizaje armonioso y productivo, incentivando la activa participación y respetuosa de todos los estudiantes.

CAPÍTULO III

MÉTODO

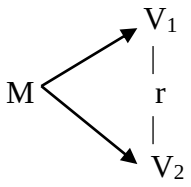
3.1. Tipo de investigación

Este estudio se adscribe al modelo de investigación **básica** y **correlacional** (Carrasco, 2008). Se considera indagación básica ya que contribuye con teorías o datos esenciales que sirven como fundamento para indagaciones más aplicadas y que promueven el progreso del conocimiento (Bernal, 2010). Se califica como correlacional puesto que examina la medida en que los factores estudiados se asocian entre sí, ya sea de forma individual o múltiple (Cueva-Luza et al., 2023).

3.2. Diseño de investigación

Este estudio se enfocó en un diseño correlacional, no experimental y de corte transversal. Es **correlacional** en el sentido de que busca identificar la relación entre dos o más variables (Tamayo, 2006)**. No experimental** debido a que observa los fenómenos en su estado natural sin realizar manipulaciones. Y es **transversal** ya que el acopio de cifras se llevó a cabo en un espacio y fase de lapso específicos (Hernández, et al., 2014).

Figuradamente se personifica:



Donde:

M= Muestra

V_1= Monitoreo y acompañamiento pedagógico

V_2= Desempeño pedagógico

r= Relación entre las versátiles

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se organiza por profesores nombrados y contratados de la Institución Educativa Primaria 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

3.3.2. Muestra

Se trata de una porción representativa del conjunto total de elementos o individuos, y en este caso, se utiliza un enfoque de muestra censal, donde la totalidad de la población se considera como la muestra (Arias, 2016). Por lo tanto, no es necesario realizar un proceso de muestreo, y se clasifica como una fracción no probabilística. Esta porción está compuesta por 26 profesores, tanto mujeres como hombres de la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se emplea la técnica de la encuesta, destinada a recopilar información primaria brindada por los docentes, relacionada con las dos variables de análisis: el monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como el desempeño docente.

3.4.2. Instrumento

Con el fin de cumplir los propósitos de esta investigación, se aplicaron cuestionarios referentes al monitoreo y acompañamiento pedagógico y al desempeño docente, conformados por diversas preguntas para recolectar información, evaluadas mediante una escala ordinal.

Ficha técnica cuestionario sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico

Nombre	:	Cuestionario sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico
Autor	:	Navarro (2022)
Propósito	:	Valorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y cada elemento de este.
Tiempo de aplicación	:	30 minutos aproximadamente
Administración	:	Colectiva e individual
Dimensiones	:	Comprende 5 dimensiones (32 ítems): 1. Personal (10 ítems). 2. Planificación curricular (07 ítems). 3. Técnico pedagógico (06 ítems). 4. Evaluación (05 ítems). 5. Materiales (04 ítems).
Niveles	:	No efectivo. Poco efectivo. Efectivo. Muy efectivo.
Respuesta	:	Nunca (1) algunas veces (2) casi siempre (3) siempre (4)
Validación	:	Prueba de tres peritos
Confiabilidad	:	Coeficiente de Alfa Cronbach 0,812 por lo tanto, el instrumento presenta confiabilidad alta

Ficha técnica cuestionario sobre desempeño docente

Nombre	**:**	Ficha de observación de desempeño docente
Autor	:	Ramos (2023)
Propósito	:	Evaluar el desempeño docente conforme a cada dimensión
Tiempo de aplicación	:	25 minutos aproximadamente
Administración	:	Colectiva e individual
Dimensiones	:	Comprende 5 dimensiones (20 ítems): 1. Involucra activamente a los alumnos en el proceso de aprender (4 ítems). 2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico (4 ítems). 3. Evalúa el progreso de aprender para retroalimentar a los alumnos y adecuar su enseñanza (4 ítems). 4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad (4 ítems). 5. Regula positivamente el comportamiento de los alumnos (4 ítems).
Niveles	:	Insatisfactorio. En proceso. Satisfactorio. Destacado.
Respuesta	:	Nivel 1 (1) nivel II (2) nivel III (3) nivel IV (4)
Validación	:	Prueba de tres peritos
Confiabilidad	:	Coeficiente de Alfa Cronbach 0,941 por lo tanto, el instrumento presenta confiabilidad alta

Validez del instrumento

Se desarrolló siguiendo la opinión de **expertos**, involucrando la consulta a tres especialistas para adquirir sus perspectivas en cuanto al entendimiento del tema y las variables de investigación. Estos expertos evaluaron el contenido de cada instrumento de evaluación y confirmaron su **pertinencia**.

Confiabilidad del instrumento

Se determinó por intermedio del expresivo **Alfa de Cronbach** para uno y otro instrumental de monitoreo y acompañamiento pedagógico con secuela de **0,812**

y **0,941** para desempeño del educador, lo que incumbe a una alta y excelente seguridad.

Tabla 3

Fiabilidad de los instrumentales para acopio de datos

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	0,812	32
Desempeño docente MINEDU	0,941	20

Nota. Navarro (2022) Ramos (2023)

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se aprovechó un método de examen descriptivo, el cual se apoyó en el uso de tablas estadísticas para presentar los resultados del seguimiento fluctuante y el soporte pedagógico, así como la eficacia de la enseñanza. Adicionalmente, se presentaron tablas de frecuencia que revelaron la relación entre las variables y sus factores asociados, utilizando gráficos de barras para su visualización.

En lo que respecta a la verificación de las hipótesis planteadas, se recurrió a técnicas de análisis inferencial. Esto incluyó la aplicación de la cifra de reciprocidad de Spearman, dependiendo de los hallazgos del test de normalidad aplicado a los atributos bajo estudio.

Para el proceso y examen de las cifras, se utilizó el software SPSS V26, que facilitó el paso de deducción y confirmación de las conjeturas especificadas en la indagación correspondiente. También se hizo uso de las hojas de sistematización de Microsoft Excel para el conteo y registro de las cifras.

Últimamente, la pesquisa recopilada sirvió como base para elaborar una discusión, derivar conclusiones y formular recomendaciones pertinentes a partir de las cifras recolectados.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados

Al gestionar sondeos sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente se logró identificar la relación mutua entre ambos aspectos en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023.

En esta parte se exponen los hallazgos alcanzados mediante el análisis estadístico, abarcando tanto lo descriptivo como lo inferencial, organizados en tablas y gráficos, junto con la interpretación que resalta la evolución y el sentido de las relaciones examinadas.

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico

Con tal finalidad, se muestran enseguida cuadros y representaciones gráficas, complementados con un análisis detallado de los resultados expuestos en las próximas secciones del estudio.

4.1.1.1. Objetivo general

Tabla 4

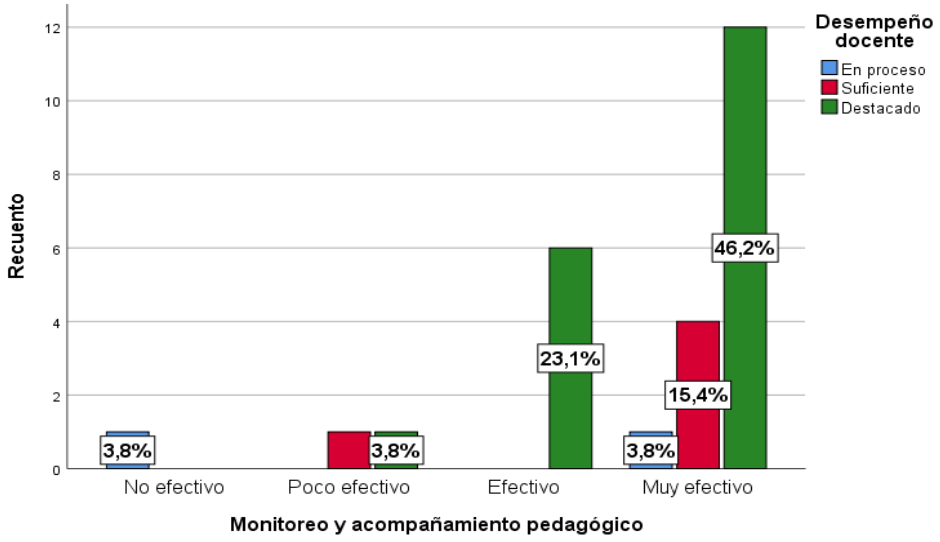
Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente

			Desempeño docente			
			En proceso	Suficiente	Destacado	Total
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	No efectivo	Recuento	1	0	0	1
		% total	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%
	Poco efectivo	Recuento	0	1	1	2
		% total	0,0%	3,8%	3,8%	7,7%
	Efectivo	Recuento	0	0	6	6
		% total	0,0%	0,0%	23,1%	23,1%
	Muy efectivo	Recuento	1	4	12	17
		% total	3,8%	15,4%	46,2%	65,4%
Total		Recuento	2	5	19	26
		% total	7,7%	19,2%	73,1%	100,0%

Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Figura 1

Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente.



Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

El análisis de la tabla 4 y figura 1 revela que el 46,2% de los profesores con desempeño destacado recibieron un acompañamiento muy efectivo, lo que sugiere un nexo positivo entre la calidad del monitoreo pedagógico y el desempeño docente. Esto resalta la importancia de implementar acompañamientos sistemáticos y pertinentes para potenciar la práctica formativa en el salón.

Tabla 5

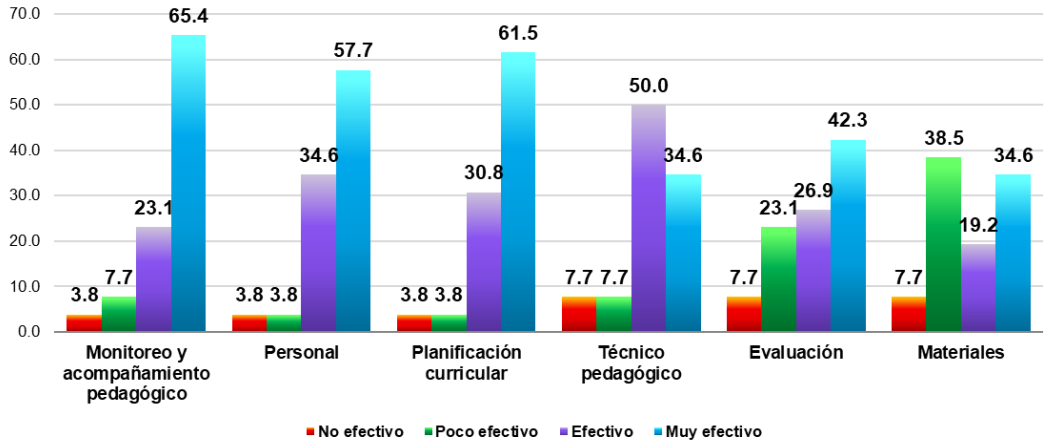
Niveles de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico y sus dimensiones.

Dimensiones	No efectivo		Poco efectivo		Efectivo		Muy efectivo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Monitoreo y acompañamiento	1	3,8	2	7,7,	6	23,1	17	65,4	26	100,0
Personal	1	3,8	1	3,8	9	34,6	15	57,7	26	100,0
Planificación curricular	1	3,8	1	3,8	8	30,8	16	61,5	26	100,0
Técnico pedagógico	2	7,7	2	7,7	13	50,0	9	34,6	26	100,0
Evaluación	2	7,7	6	23,1	7	26,9	11	42,3	26	100,0
Materiales	2	7,7	10	38,5	5	19,2	9	34,6	26	100,0

Nota. Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Figura 2

Niveles de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico y sus dimensiones.



Nota. Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Al analizar la tabla 5 y la figura 2, se aprecia que el monitoreo y acompañamiento pedagógico alcanza un 65,4% en nivel muy efectivo y 23,1% en efectivo, mostrando una tendencia positiva. En la dimensión personal, el 57,7% se ubica en muy efectivo y el 34,6% en efectivo, lo que evidencia una fortaleza. En planificación curricular, el 61,5% logra nivel muy efectivo y el 30,8% efectivo, confirmando un buen desempeño. En técnico pedagógico, el 50,0% está en nivel efectivo y el 34,6% en muy efectivo, aunque también aparece un 7,7% poco efectivo. En evaluación, solo el 42,3% alcanza muy efectivo, mientras que el 26,9% es efectivo y el 23,1% poco efectivo, reflejando debilidades. Finalmente, en materiales, predominan el 38,5% poco efectivo y el 34,6% muy efectivo, lo que señala limitaciones en el uso de recursos.

Tabla 6

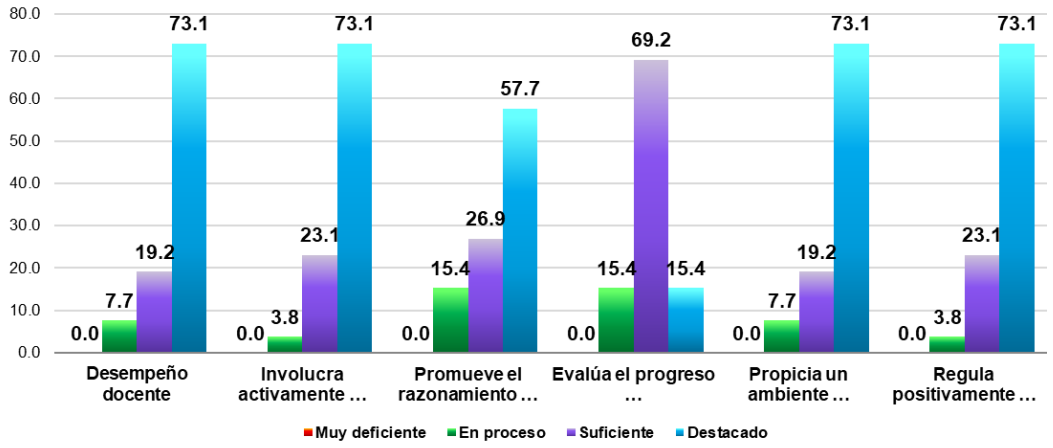
Niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones.

Dimensiones	Muy deficiente		En proceso		Suficiente		Destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Desempeño docente	0	0,0	2	7,7	5	19,2	19	73,1	26	100,0
Involucra activamente …	0	0,0	1	3,8	6	23,1	19	73,1	26	100,0
Promueve el razonamiento …	0	0,0	4	15,4	7	26,9	15	57,7	26	100,0
Evalúa el progreso …	0	0,0	4	15,4	18	69,2	4	15,4	26	100,0
Propicia un ambiente …	0	0,0	2	7,7	5	19,2	19	73,1	26	100,0
Regula positivamente …	0	0,0	1	3,8	6	23,1	19	73,1	26	100,0

Nota. Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Figura 3

Niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones.



Nota. Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Al analizar la tabla 6 y la figura 3, se observa que el desempeño docente alcanza un 73,1% en nivel destacado, un 19,2% en suficiente y un 7,7% en proceso. En la dimensión involucra activamente, el 73,1% está en destacado, el 23,1% en suficiente y solo el 3,8% en proceso. Respecto a promueve el razonamiento, el 57,7% alcanza nivel destacado, el 26,9% suficiente y el 15,4% en proceso. En evalúa el progreso, predomina el 69,2% en suficiente, seguido de 15,4% en proceso y 15,4% en destacado. En propicia un ambiente, el 73,1% logra nivel destacado, el 19,2% suficiente y el 7,7% en proceso. Finalmente, en regula positivamente, el 73,1% está en destacado, el 23,1% suficiente y un 3,8% en proceso. Los resultados muestran fortalezas en involucramiento, ambiente y regulación, pero limitaciones en evaluación del progreso.

4.1.1.2. Objetivo específico 1

Tabla 7

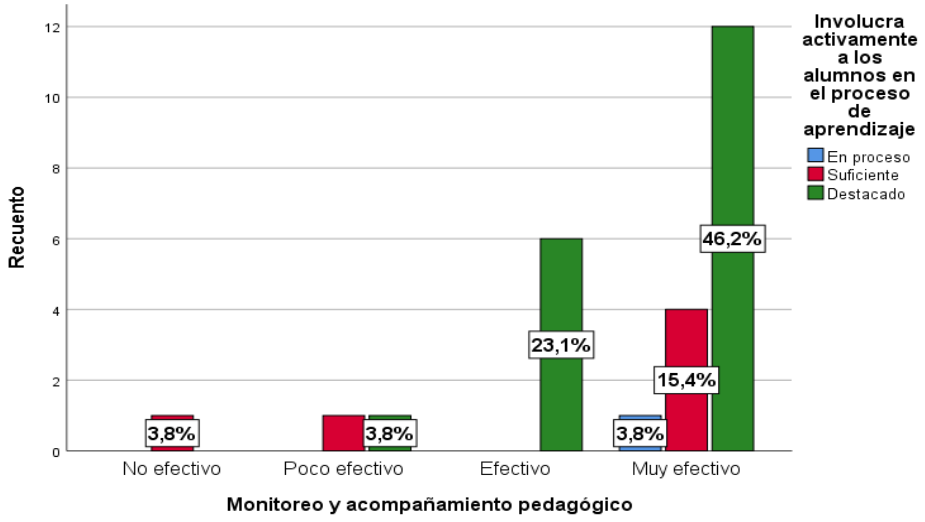
Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucra activamente.

			Involucra activamente a los estudiantes			
			En proceso	Suficiente	Destacado	Total
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	No efectivo	Recuento	1	0	0	1
		% total	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%
	Poco efectivo	Recuento	0	1	1	2
		% total	0,0%	3,8%	3,8%	7,7%
	Efectivo	Recuento	0	0	6	6
		% total	0,0%	0,0%	23,1%	23,1%
	Muy efectivo	Recuento	1	4	12	17
		% total	3,8%	15,4%	46,2%	65,4%
Total		Recuento	2	5	19	26
		% total	7,7%	19,2%	73,1%	100,0%

Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Figura 4

Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucra activamente.



Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Los datos de la tabla 7 y figura 4 muestran que un monitoreo y acompañamiento pedagógico muy efectivo se asocia con un mayor involucramiento estudiantil, reflejado en un 46,2% con desempeño destacado. A medida que mejora el acompañamiento, aumenta la participación activa del estudiante, lo que evidencia la influencia positiva de una orientación pedagógica de calidad en el desempeño docente.

4.1.1.3. Objetivo específico 2

Tabla 8

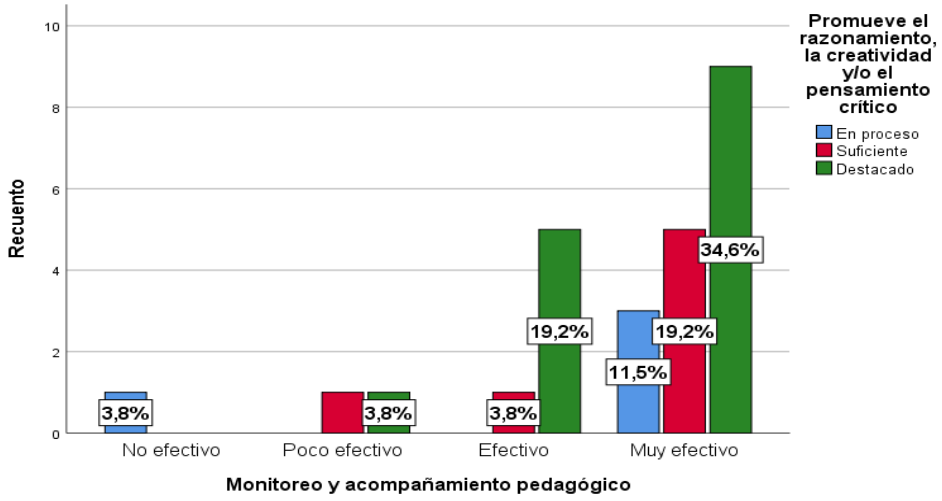
Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y promueve el razonamiento

			Promueve el razonamiento			
			En proceso	Suficiente	Destacado	Total
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	No efectivo	Recuento	1	0	0	1
		% total	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%
	Poco efectivo	Recuento	0	1	1	2
		% total	0,0%	3,8%	3,8%	7,7%
	Efectivo	Recuento	0	1	5	6
		% total	0,0%	3,8%	19,2%	23,1%
	Muy efectivo	Recuento	3	5	9	17
		% total	11,5%	19,2%	34,6%	65,4%
Total		Recuento	4	7	15	26
		% total	15,4%	26,9%	57,7%	100,0%

Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Figura 5

Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y promueve el razonamiento.



Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Los resultados de la tabla 8 y figura 5 reflejan que un monitoreo y acompañamiento pedagógico muy efectivo se relaciona con un mayor fomento del razonamiento, evidenciado en un 34,6% de docentes con desempeño destacado. A medida que mejora el acompañamiento, incrementa la capacidad del docente para desplegar el pensamiento crítico en sus alumnos, resaltando su impacto en la práctica pedagógica.

4.1.1.4. Objetivo específico 3

Tabla 9

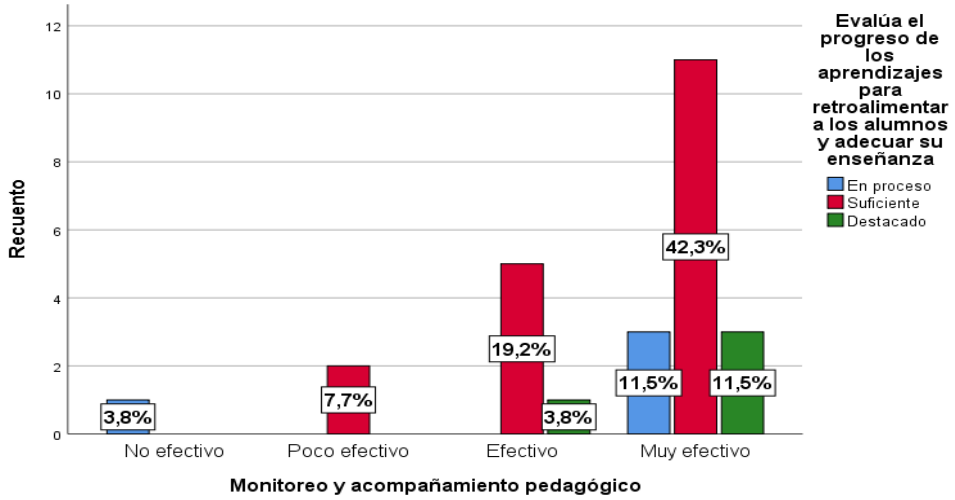
Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y evalúa el progreso

			Evalúa el progreso de aprendizaje			
			En proceso	Suficiente	Destacado	Total
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	No efectivo	Recuento	1	0	0	1
		% total	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%
	Poco efectivo	Recuento	0	2	0	2
		% total	0,0%	7,7%	0,0%	7,7%
	Efectivo	Recuento	0	5	1	6
		% total	0,0%	19,2%	3,8%	23,1%
	Muy efectivo	Recuento	3	11	3	17
		% total	11,5%	42,3%	11,5%	65,4%
Total		Recuento	4	18	4	26
		% total	15,4%	69,2%	15,4%	100,0%

Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Figura 6

Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y evalúa el progreso.



Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Los resultados de la tabla 9 y figura 6 evidencian que el 42,3% de los docentes con acompañamiento muy efectivo evalúan el progreso en un nivel suficiente, lo cual indica una práctica aceptable pero no sobresaliente. Esto sugiere que el monitoreo incide positivamente, aunque es necesario fortalecer estrategias para alcanzar niveles destacados en la evaluación del aprendizaje.

4.1.1.5. Objetivo específico 4

Tabla 10

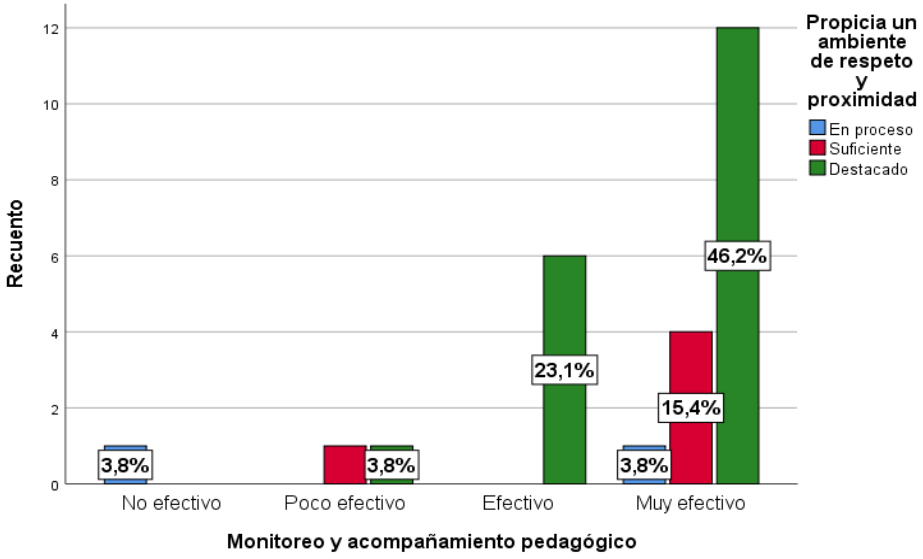
Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y propicia un ambiente

			Propicia un ambiente de respeto			
			En proceso	Suficiente	Destacado	Total
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	No efectivo	Recuento	1	0	0	1
		% total	3,8%	0,0%	0,0%	3,8%
	Poco efectivo	Recuento	0	1	1	2
		% total	0,0%	3,8%	3,8%	7,7%
	Efectivo	Recuento	0	0	6	6
		% total	0,0%	0,0%	23,1%	23,1%
	Muy efectivo	Recuento	1	4	12	17
		% total	3,8%	15,4%	46,2%	65,4%
Total		Recuento	2	5	19	26
		% total	7,7%	19,2%	73,1%	100,0%

Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Figura 7

Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y propicia un ambiente.



Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Las consecuencias de la tabla 10 y figura 7 evidencian que el 46,2% de los docentes que reciben un acompañamiento muy efectivo logran un nivel destacado al propiciar un ambiente de respeto. Esto refleja una relación positiva entre el monitoreo pedagógico y el clima del salón, favoreciendo una convivencia armónica y fortaleciendo el impulso emotivo y social de los alumnos.

4.1.1.6. Objetivo específico 5

Tabla 11

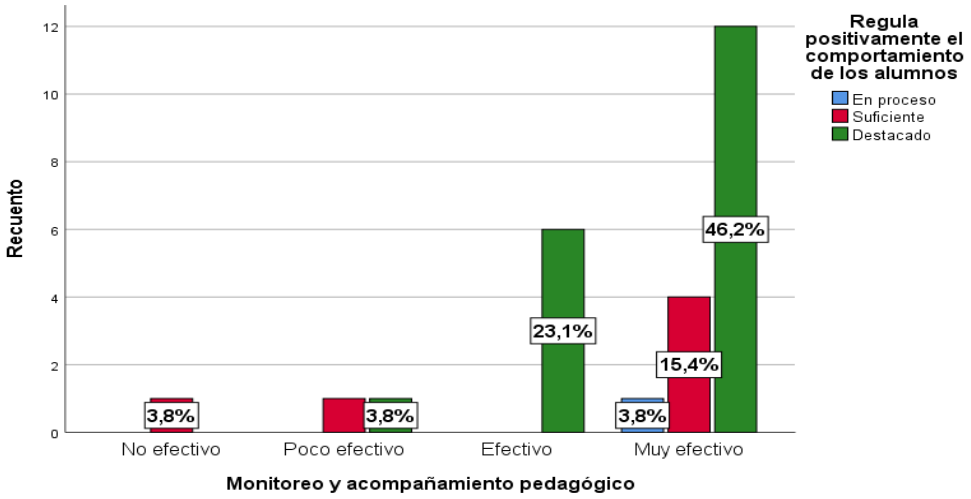
Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y regula positivamente

			Regula positivamente el comportamiento			
			En proceso	Suficiente	Destacado	Total
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	No efectivo	Recuento	0	1	0	1
		% total	0,0%	3,8%	0,0%	3,8%
	Poco efectivo	Recuento	0	1	1	2
		% total	0,0%	3,8%	3,8%	7,7%
	Efectivo	Recuento	0	0	6	6
		% total	0,0%	0,0%	23,1%	23,1%
	Muy efectivo	Recuento	1	4	12	17
		% total	3,8%	15,4%	46,2%	65,4%
Total		Recuento	1	6	19	26
		% total	3,8%	23,1%	73,1%	100,0%

Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Figura 8

Cruce entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y regula positivamente.



Nota: Sistema de ordenamiento de datos encuestados.

Los resultados de la tabla 11 y figura 8 muestran que el 46,2% de los docentes con monitoreo muy efectivo logran un nivel destacado al regular positivamente el comportamiento. Esta relación evidencia que un acompañamiento pedagógico adecuado favorece la gestión emocional y conductual en el aula, fortaleciendo la convivencia y el desarrollo de una disciplina positiva entre los estudiantes.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Test de normalidad

H_o: Los valores de monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente no siguen una distribución normal.

H_1: Los valores de monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente siguen una distribución normal.

Significatividad: $\infty = 0.05$

Condición: Cuando $p < 0,05$ se respalda la hipótesis nula, lo que demuestra que los datos no presentan una distribución normal.

Tabla 12

Ejercicio de test de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo y acompañamiento	,182	26	,027	,886	26	,008
Desempeño docente	,303	26	,000	,775	26	,000

Nota: a. Significación de corrección Lilliefors

Decisión: Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra es menor a 50 participantes. Los resultados obtenidos en monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente no siguen una distribución normal, con valores $p < 0,05$ (,008 y ,000).

Conclusión: Al confirmarse que ambas variables no presentan normalidad, se determinó la pertinencia de utilizar la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman para el análisis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Hi: Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Significancia: $\infty = 0.05$

Condición: Si $p < 0,05$ se descarta la hipótesis nula y se valida la alternativa.

Tabla 13

Correlación entre monitoreo-acompañamiento pedagógico y desempeño docente

			Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,019
		Sig. (bilateral)	.	,927
		N	26	26
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,927	.
		N	26	26

Nota: **. Correlación es específica a la loma 0,01 (bilateral).

Decisión: El valor p obtenido (,927) supera el nivel de significancia establecido (0,05), por lo que no se evidencia significancia estadística.

Conclusión: la correlación entre las variables mediante Rho de Spearman (r = ,019) muestra una relación positiva muy débil, la cual no resulta significativa, dado que p = ,927 > 0,05. En consecuencia, se procede a aceptar la hipótesis nula y rechazar la alternativa, concluyéndose que no existe relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucra activamente a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Hi: Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucra activamente a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Significancia: $\infty = 0.05$

Condición: Si $p < 0,05$ se descarta la hipótesis nula y se valida la alternativa.

Tabla 14

Correlación entre monitoreo y acompañamiento e involucra activamente

			Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Involucra activamente a los estudiantes
Rho de Spearman	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	-,069
		Sig. (bilateral)	.	,736
		N	26	26
	Involucra activamente a los estudiantes	Coeficiente de correlación	-,069	1,000
		Sig. (bilateral)	,736	.
		N	26	26

Nota: **. Correlación es específica a la loma 0,01 (bilateral).

Decisión: El p-valor obtenido (,736) es superior al nivel de significancia (0,05), por lo que no se evidencia significancia estadística.

Conclusión: La relación entre variable y la dimensión, medida con el coeficiente Rho (r=-,069), refleja una correlación negativa muy baja. Sin embargo, esta no es significativa, dado que p=,736>0,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se descarta la alternativa, concluyéndose que no existe relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucramiento activo de los estudiantes.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y promueve el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico en la IEP N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Hi: Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y promueve el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico en la IEP N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Significancia: $\infty = 0.05$

Condición: Si $p < 0,05$ se descarta la hipótesis nula y se valida la alternativa.

Tabla 15

Correlación entre monitoreo y acompañamiento y promueve el razonamiento

			Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Promueve el razonamiento, la creatividad
Rho de Spearman	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	-,002
		Sig. (bilateral)	.	,992
		N	26	26
	Promueve el razonamiento, la creatividad	Coeficiente de correlación	-,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,992	.
		N	26	26

Nota: **. Correlación es específica a la loma 0,01 (bilateral).

Decisión: El p-valor obtenido (,992) es superior al nivel de significancia (0,05), lo que indica ausencia de significancia estadística.

Conclusión: La relación entre la variable y la dimensión, calculada con Rho de Spearman (r= -,002), muestra una correlación negativa muy baja y no significativa ($p = ,992 > 0,05$). Por ello, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre monitoreo pedagógico y la promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes en la IEP N° 43026 Carlos A. Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Hi: Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes en la IEP N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Significancia: $\infty = 0.05$

Condición: Si $p < 0,05$ se descarta la hipótesis nula y se valida la alternativa.

Tabla 16

Correlación entre monitoreo y acompañamiento y evalúa el progreso aprendizaje

			Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Evalúa el progreso de los aprendizajes
Rho de Spearman	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,135
		Sig. (bilateral)	.	,512
		N	26	26
	Evalúa el progreso de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	,135	1,000
		Sig. (bilateral)	,512	.
		N	26	26

Nota: **. Correlación es específica a la loma 0,01 (bilateral).

Decisión: El valor p obtenido (,512) es mayor al nivel de significancia establecido (0,05), por lo que no se evidencia significancia estadística.

Conclusión: La relación entre la variable y la dimensión, calculada con Rho (r = ,135), evidencia una correlación positiva muy baja y no significativa (p = ,512 > 0,05). Por ello, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, concluyéndose que no existe relación entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y la evaluación del progreso para retroalimentar a los estudiantes.

4.2.6. Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y propicia un ambiente de respeto y proximidad en la IEP N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Hi: Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y propicia un ambiente de respeto y proximidad en la IEP N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Significancia: $\infty = 0.05$

Condición: Si $p < 0,05$ se descarta la hipótesis nula y se valida la alternativa.

Tabla 17

Correlación entre monitoreo y acompañamiento y propicio ambiente de respeto

			Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Propicia un ambiente de respeto
Rho de Spearman	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	-,059
		Sig. (bilateral)	.	,774
		N	26	26
	Propicia un ambiente de respeto	Coeficiente de correlación	-,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,774	.
		N	26	26

Nota: **. Correlación es específica a la loma 0,01 (bilateral).

Decisión: El p-valor obtenido (,774) supera el nivel de significancia de 0,05, lo que indica ausencia de significancia estadística.

Conclusión: La relación entre la variable y la dimensión, medida mediante el coeficiente Rho de Spearman (r = -,059), refleja una correlación negativa muy baja. Sin embargo, al no ser significativa (p = ,774 > 0,05), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, concluyéndose que no existe relación entre monitoreo pedagógico y la generación de un ambiente respetuoso y cercano.

4.2.7. Prueba de hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la IEP N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Hi: Existe relación significativa entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la IEP N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023

Significancia: $\infty = 0.05$

Condición: Si $p < 0,05$ se descarta la hipótesis nula y se valida la alternativa.

Tabla 18

Correlación entre monitoreo y acompañamiento y regula el comportamiento

			Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Regula positivamente el comportamiento
Rho de Spearman	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	-,100
		Sig. (bilateral)	.	,628
		N	26	26
	Regula positivamente el comportamiento	Coeficiente de correlación	-,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,628	.
		N	26	26

Nota: **. Correlación es específica a la loma 0,01 (bilateral).

Decisión: El p-valor obtenido (,628) es superior al nivel de significancia de 0,05, por lo que no se evidencia significancia estadística.

Conclusión: La relación entre la variable y la dimensión, calculada con el coeficiente Rho de Spearman (r = -,100), refleja una correlación negativa muy baja. No obstante, al no ser significativa (p = ,628 > 0,05), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, concluyéndose que no existe relación entre monitoreo pedagógico y la regulación positiva del comportamiento estudiantil.

4.3. Discusión de los resultados

El monitoreo y acompañamiento impulsa la renovación y el progreso hacia una mayor calidad educativa al verificar, evaluar y orientar los procesos, alcanzando así los propósitos del sistema educativo, y el desempeño del educador, representa un consenso y una estrategia tanto técnica como social acordada entre los profesores y la comunidad.

Lo que respecta a la **hipótesis general**, las noticias halladas en la discusión de significancia muestran valor 0,927 superior a 0,05 provisto que registra no existencia de significancia; por ende, se consuma, que no existe vínculo entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 (tabla 13). A pesar de que Rho de Spearman r= ,019 resalta que existe vínculo positivo muy baja entre variables. Además, el 42,6% de los docentes con desempeño destacado recibieron un acompañamiento muy efectivo, lo que sugiere una relación positiva entre la calidad del monitoreo pedagógico y el desempeño docente (tabla 4 figura 1). Además, el monitoreo y acompañamiento pedagógico se halla en 65,4% en muy efectivo, 23,1% en efectivo, 7,7% en poco efectivo y 3,8% no efectiva (tabla 5 figura 2). Además, el desempeño docente se halla en 73,1% en destacado, 19,2% en suficiente, 7,7% en proceso y ninguno en muy deficiente (tabla 6 y figura 3). Los aciertos coinciden con lo señalado en la indagación de **Carrión (2018)** confirmó una dependencia característica entre el acompañamiento didáctico y el provecho instructivo, evaluando aspectos como la planificación, y los procesos pedagógicos y didácticos en relación con su desempeño. También, **Mamani (2021)**

demuestra la importancia de la práctica reflexiva y cómo está directamente vinculada al monitoreo realizado por los directivos. Además, **Navarro (2022)** reveló que 66% de las replicas (24% considerado muy efectivo, 42% efectivo) reportaron haber experimentado un acompañamiento pedagógico conforme y beneficioso, lo que se reflejó en un 80% de los docentes calificados dentro de un nivel de desempeño aceptable (con un 26% catalogado como muy efectivo, 20% como bueno y un 34% como regular).

Lo que respecta a **hipótesis especifica 1**, las identificaciones halladas en la discusión de significancia muestran valor 0,736 superior a 0,05 provisto que registra no existencia de significancia; por ende, se consuma, que no existe vínculo entre monitoreo y acompañamiento pedagógico e involucra activamente a los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 (tabla 14). A pesar de que Rho de Spearman r= -0,069 resalta que existe vínculo negativo muy baja entre variable y dimensión. También, un monitoreo y acompañamiento pedagógico muy efectivo se asocia con un mayor involucramiento estudiantil, reflejado en un 46,2% con desempeño destacado (tabla 7 y figura 4). Además, los profesores involucran activamente a los alumnos de manera destacada en 73,1%; el 23,1% en categoría suficiente, el 3,8% se hallan en proceso y ninguno en muy deficiente (tabla 6 y figura 3). Los aciertos coinciden con lo señalado en la indagación de **Pereda (2022)** evidenció una conexión característica entre la pericia pensativa y el impulso profesional de los instructivos, resaltando la necesidad de fomentar estas prácticas en los entornos fromativos para mejorar el aprender de los estudiantes. También, **Menzala (2021)** indicó un impacto significativo de la práctica reflexiva en la calidad de la retroalimentación

proporcionada por los maestros. Además, **Ramos (2023)** formó una similitud positiva y robusta entre el desempeño docente y práctica reflexiva entre los profesores.

Lo que respecta a **hipótesis especifica 2**, las precisiones halladas en la discusión de significancia muestran valor 0,992 superior a 0,05 provisto que registra no existencia de significancia; por ende, se consuma, que no existe vínculo entre monitoreo y acompañamiento didáctico y suscita el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico en la IEP N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 (tabla 15). A pesar de que Rho de Spearman r= -0,002 resalta que existe vínculo negativo muy baja entre variable y dimensión. También, un monitoreo y acompañamiento pedagógico muy efectivo se relaciona con un mayor fomento del razonamiento, evidenciado en un 34,6% de docentes con desempeño destacado (tabla 8 y figura 5). Además, los profesores destacan en promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en 57,7% lo cual es positivo, el 26,9% en categoría suficiente, el 15,4% se hallan en proceso y ninguno en muy deficiente (tabla 6 y figura 3). Los aciertos coinciden con lo señalado en la indagación de **Guerrero (2020)** facilita a los educadores el análisis y la evaluación de sus propias prácticas educativas, viéndolas como oportunidades para el perfeccionamiento y la reestructuración de sus métodos de enseñanza, sustentados en teorías pedagógicas implícitas. También, **Camacho (2020)** indicó que los profesores reflexivos suelen ser más efectivos en la planificación de sus actividades educativas, logrando cumplir con las metas establecidos. Igualmente, **Cantillo (2018)** subrayó la trascendencia del acompañamiento que integre la reflexión de manera sistemática y persistente para mejorar la calidad pedagógica.

Lo que respecta a **hipótesis especifica 3**, las precisiones halladas en la discusión de significancia muestran valor 0,512 superior a 0,05 provisto que registra no existencia de significancia; por ende, se consuma, que no existe vínculo entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y evalúa el ascenso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes en la IEP N° 43026 Carlos A. Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 (tabla 16). A pesar de que Rho de Spearman r= -,135 resalta que existe vínculo positivo muy baja entre variable y dimensión. También, evidencian que el 42,3% de los docentes con acompañamiento muy efectivo evalúan el progreso en un nivel suficiente, lo cual indica una práctica aceptable pero no sobresaliente (tabla 9 y figura 6). Además, los profesores evalúan el progreso de los aprendizajes como suficiente en 69,2% lo cual es adecuado, el 15,4% en categoría destacado y en proceso, y ninguno en muy deficiente (tabla 6 y figura 3). Los aciertos coinciden con lo señalado en la indagación de **Chumpitaz (2020)** subrayó la jerarquía de la destreza pensativa en el quehacer instructivo, considerándola una actividad crítica esencial para identificar y solucionar los desafíos inherentes a la profesión. También, **Sevilla (2020)** indicó una muy leve relación positiva entre el acompañamiento formativo y la destreza pensativa de los instructivos. Igualmente, **Sáez y Cortéz (2019)** proporcionó un método para evaluar la profundidad de reflexión mediante el análisis de ejemplos destacados del discurso, que pueden aplicarse a contextos o situaciones parecidas.

Lo que respecta a **hipótesis especifica 4**, las precisiones halladas en la discusión de significancia muestran valor 0,774 superior a 0,05 provisto que registra no existencia de significancia; por ende, se consuma, que no existe vínculo entre monitoreo y acompañamiento didáctico y atenúa una biosfera de respeto y cercanía

en la IEP N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 (tabla 17). A pesar de que Rho de Spearman r= -0,059 resalta que existe vínculo negativo muy baja entre variable y dimensión. También, evidencian que el 46,2% de los docentes que reciben un acompañamiento muy efectivo logran un nivel destacado al propiciar un ambiente de respeto (tabla 10 y figura 7). Además, los profesores crean una biosfera de acatamiento y cercanía destacado en 73,1% lo que es alentador, el 19,2% en categoría suficiente, el 7,7% en categoría en proceso y ninguno en muy deficiente (tabla 6 y figura 3). Los aciertos coinciden con lo señalado en la indagación de **Espinoza (2019)** sugerió que los directores deberían no solo informar sobre la práctica reflexiva en las reuniones de aprendizaje compartido sino también fomentar su implementación regular para optimizar la enseñanza. También, **Agreda (2018)** mostró una similitud significativa entre las dos inestables acompañamiento didáctico y la práctica pensativa. Igualmente, **Sánchez (2019)** destacó que hincados en efemérides y evaluaciones de su experiencia didáctica, y luego ilustraciones inferenciales, con el soporte de preceptores o verificadores.

Lo que respecta a **hipótesis especifica 5**, las precisiones halladas en la discusión de significancia muestran valor 0,628 superior a 0,05 provisto que registra no existencia de significancia; por ende, se consuma, que no existe vínculo entre monitoreo y acompañamiento formativo y regulariza positivamente la conducta de los alumnos en la IEP N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 (tabla 18). A pesar de que Rho de Spearman r= -0,100 resalta que existe vínculo negativo muy baja entre variable y dimensión. También, muestran que el 46,2% de los docentes con monitoreo muy efectivo logran un nivel destacado al

regular positivamente el comportamiento (tabla 11 y figura 8). Además, los profesores regulan el comportamiento predominantemente destacado, en 73,1% lo que es positivo, el 23,1% en categoría suficiente, el 3,8% en categoría en proceso y ninguno en muy deficiente (tabla 6 y figura 3). Los aciertos coinciden con lo señalado en la indagación de **Huamán (2021)** manifestó que ha permitido a los educadores identificar y reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, formulando estrategias de mejora para su enseñanza. También, **Ticona (2021)** indicó una similitud directa entre el acompañamiento didáctico y el ejercicio de los dómines, observando que este acompañamiento se lleva a cabo infrecuentemente. Igualmente, **Gorichon (2021)** subrayó la reflexión colaborativa como esencial para el avance en la práctica profesional docente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se determinó que existe vínculo positivo muy baja entre el monitoreo y el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 con rho=0,019. Además, el 42,6% de los docentes con desempeño destacado recibieron un acompañamiento muy efectivo, lo que sugiere una relación positiva entre la calidad del monitoreo pedagógico y el desempeño docente.

Segunda: Se estableció que existe vínculo negativo muy baja entre el monitoreo y el acompañamiento pedagógico con el involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 con rho=-0,069. Además, muestran que un monitoreo y acompañamiento pedagógico muy efectivo se asocia con un mayor

involucramiento estudiantil, reflejado en un 46,2% con desempeño destacado.

Tercera: Se estableció que existe vínculo negativo muy baja entre monitoreo y acompañamiento pedagógico con el promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 con rho=-0,002. Además, reflejan que un monitoreo y acompañamiento pedagógico muy efectivo se relaciona con un mayor fomento del razonamiento, evidenciado en un 34,6% de docentes con desempeño destacado.

Cuarta: Se estableció que existe vínculo positivo muy baja entre monitoreo y acompañamiento pedagógico con evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 con rho=0,135. Además, el 42,3% de los docentes con acompañamiento muy efectivo evalúan el progreso en un nivel suficiente, lo cual indica una práctica aceptable pero no sobresaliente.

Quinta: Se estableció que existe vínculo negativo muy baja entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 con rho=-0,059.

Además, el 46,2% de los docentes que reciben un acompañamiento muy efectivo logran un nivel destacado al propiciar un ambiente de respeto.

Sexta: Se estableció que existe vínculo negativo muy baja entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de Ilo, Moquegua 2023 con rho=-0,100. Además, el 46,2% de los docentes con monitoreo muy efectivo logran un nivel destacado al regular positivamente el comportamiento.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las autoridades educativas del colegio intensificar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, ajustando estrategias, métodos y frecuencias para abordar las áreas donde el desempeño es insuficiente. Promover espacios de reflexión con el docente para mejorar su práctica pedagógica en el aula, fortaleciendo su desarrollo profesional que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a las autoridades educativas del colegio revisar y ajustar las metodologías de monitoreo y acompañamiento pedagógico para asegurar que fomenten efectivamente la activa participación de los estudiantes. Es crucial desarrollar e implementar enfoques innovadores que motiven y mejoren la interacción en el aula, optimizando así el

proceso de aprendizaje y elevando los niveles de involucramiento estudiantil.

Tercera: Se recomienda a las autoridades educativas del colegio evaluar y optimar las tácticas de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer su impacto en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. Es esencial adoptar métodos que potencien estas habilidades cognitivas, ajustando las prácticas docentes para maximizar su efectividad y enriquecer el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a las autoridades educativas del colegio revisar y mejorar las técnicas de monitoreo y acompañamiento pedagógico para que faciliten la observación de evaluación efectiva del progreso estudiantil. Es fundamental implementar prácticas que permitan una retroalimentación constructiva y personalizada, orientando los esfuerzos docentes hacia una enseñanza más adaptada y eficaz para todos los estudiantes.

Quinta: Se recomienda a las autoridades educativas del colegio reevaluar las prácticas de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer su contribución en la creación de un hábitat de respeto y cercanía. Es esencial desarrollar estrategias que no solo supervisen, sino que también promuevan orientaciones a desarrollar activamente relaciones positivas y constructivas entre docentes y estudiantes, mejorando así el clima escolar.

Sexta: Se recomienda a las autoridades educativas del colegio ajustar las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico para reforzar su efecto en la regulación del comportamiento estudiantil. Es clave implementar métodos que fomenten prácticas disciplinarias consistentes y efectivas, alentando un comportamiento positivo y constructivo en los estudiantes, lo que contribuirá a un entorno de aprendizaje más armonioso y productivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agreda, A. (2028). *El Acompañamiento pedagógico en la Práctica reflexiva en Instituciones Educativas de Jornada EscolarCompleta, Trujillo.* Trujillo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37771/agreda_%20ra.pdf?sequence=1.

Alvarado, O. (2002). *Supervisión educativa orientada al control de la calidad.* lIMA: Derrama magisterial.

Bauman, Z. (2012). *Modernidad líquida.* México: Fondo de cultura económica.

Bautista, A., Wong, J., & Gopinathan, S. (2015). *Desarrollo Profesional Docente en Singapur: Describiendo el Panorama.* http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3934/Wong%20En%20espa%C3%B1ol.pdf?sequence=1.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación.* Colombia: Pearson Educación.

Bohórquez, B. (2004). *Comunicación Organizacional y Desempeño Laboral en Centros de Información y archivos de institutos Universitarios.* Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Bravo, M. (2011). *Papel de la supervisión pedagógica en los docentes angolanos.* Revista Iberoamericana.

Bugental, J. (2008). *One of thefounders of HumanisticPsychology, passed from this.* BJ.

Camacho, M. (2020). *Práctica reflexiva y planificación curricular en docentes de una Institución Educativa, Huarmaca.* Perú: Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60691/Camacho_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cantillo, B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria.* Universidad de la Costa: http://hdl.handle.net/11323/61.

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica.* Lima-Perú: San Marcos.

Carrion, C. (2018). *La estrategia del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de Matemática del nivel secundaria en la Jurisdicción de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho.* Lima: http://hdl.handle.net/20.500.14039/3173.

Chumpitaz, G. H. (2020). *eflexiones sobre la práctica pedagógica en un aula de primer grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre.* Lima: Universidad PUCP. https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/172322

CNE. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales.* Lima: Consejo Nacional de Educación.

Cueva-Luza, T. (2021). *Efecto de la estrategia de aprendizaje basado en investigación en las competencias científicas de elaboracíon del proyecto de investigación científica de los estudiantes de educación en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, filial Ilo.* [Tesis de Maestría, Universidad José Carlos Mariátegui] https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1572.

Cueva-Luza, T. (2021). *Efecto del programa de educación emocional en las competencias emocionales en los estudiantes de psicología y educación de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua.* [Tesis Doctoral, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua] https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1147.

Cueva-Luza, T. (2022). *Competencia socioemocional y resiliencia docente en las instituciones educativas de Ilo, Moquegua.* Puno-Perú: [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano] https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18926.

Cueva-Luza, T. (2024). *Habilidades de pensamiento superior y competencias investigativas en docentes de las instituciones educativas secundarias de la provincia de Ilo, Moquegua.* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano] https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22143.

Cueva-Luza, T., Jara, O., Arias, J., Flores, F. A., & Balmaceda, C. A. (2023.). *Métodos mixtos de investigación para principiantes.* Inude Perú.

https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/119. https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.106

Dussel, I. (2016). *Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina. Santiago de Chile.* Segunda reunión del comité intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el caribe.

Erhuay, C. (2014). *Monitoreo directivo y desempeño docente.* Lima.

Espezúa, J. (2011). *Supervisión educativa y su influencia en el desempeño de la labor docente en las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Puno Zona Norte.* Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Espinoza, I. (2019). *La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas.* Lima: https://hdl.handle.net/20.500.12692/50512.

Estrada, M. (2010). *Desempeño laboral en la escuela* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Canevaro.

Gálvez, E. (2018). Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco del Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones, 6*(2), 407-429.

Gonzales, J. (2015). Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. *Educación, XXIV*(47), 90-114.

Gorichon, S. (2021). *La reflexión como eje de la formación práctica de docentes de Educación Secundaria: un análisis de los espacios de reflexión en el prácticum de un Programa de Formación Pedagógica para Profesionales en Chile.* Chile: (T. D. TDX, Recopilador). http://hdl.handle.net/10803/673791

Guerrero, G. A. (2020). *Modelo de acompañamiento pedagógico basado en el Método R5 para mejorar la práctica reflexiva docente de una institución educativa estatal de Piura.* Piura: Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/69930

Guerrero, L. (2016). *¿Y cómo haría un director escolar para gestionar el currículo?* http://WWW.educacciobperu.org/y-como-haria-un-director-escolar-para-gestionar-nada-menos-que-el-curriculo/.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.

Huaman, M. (2021). *La práctica reflexiva en la formación inicial docente en el contexto PUCP*. Perú: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19747/HUAM%C3%81N_CACHA_MARIALENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Imbernón, F. (2007). *Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto.* REICE.

Lastarria, J. (2016). *Supervisión y monitoreo educativo.* Lima: CESED Universidad Católica Sedes Sapientae.

Lobato, C. (2007). *Un proceso de supervisión de la práctica profesional de psicólogos de la educación. Planteamiento y evaluación cualitativa. Comunicación presentada en el 30° Congreso Interamericano Psicología.* Buenos aires.

Mamani, V. (2021). *Monitoreo directivo y la práctica reflexiva del docente en las Instituciones Educativas de la UGEL 06, Lima.* Lima: https://hdl.handle.net/20.500.12692/79210.

Menzala, N. (2021). *Práctica reflexiva y retroalimentación formativa en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas públicas de Ocongate. Cusco.* Cusco: https://hdl.handle.net/20.500.12692/78276.

MINEDU. (2013). *Fascículo para la Gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.* LIma-Perú: Ministerio de Educación Perú.

MINEDU. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los aprendizajes.* Lima-Perú: Ministerio de Educación Perú.

MINEDU. (2014). *Protocolo del Acompañamiento Pedagógico.* Lima: Ministerio de Educación de Perú.

MINEDU. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico-programa de directivos Educan.* Lima-Perú: Ministerio de Educación.

MINEDU. (2018). *Manual de rúbricas de observación en aula.* Lima: Ministerio de Educación Perú.

https://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoprimariatramo1/rubricas-de-observacion-de-aula/

MINEDU. (2019). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo.* Lima: Ministerio de Educación Perú.

Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Lima-Perú: Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED.

Ministerio de Educación. (2022). *Evaluzación Muestral de Estudiantes EM 2022.* Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).

Navarro, H. V. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Primaria - Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco.* Huánuco-Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Pereda, H. W. (2022). *Práctica reflexiva y desarrollo profesional docente. Revisión sistemática.* niversidad Cesar Vallejo. Perú: https://hdl.handle.net/20.500.12692/83048.

Pérez, S. (2018). *Enfoque educativo por desempeños.* Bogotá: Magisterio.

Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas, problema central del.* Madrid: Siglo XXI.

PISA. (2016). *Resultados de informe PISA.* http://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/.

Ponce, W. (2018). *Monitoreo y acompañamiento y su influencia en el rendimiento Académico de los estudiantes.* Lima-Perú: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle,.

Poves, J. (2018). *Influencia del Acompañamiento Pedagógico en el mejoramiento del.* Huánuco: Universidad de Huánuco. http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1578

Ramos, E. (2023). *Desempeño docente y practica reflexiva en docentes del área de matemática en la UGEL El Collao.* Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Sáez, M. J., & Corté, Á. L. (2019). *¿Cómo evaluar la reflexión sobre la práctica docente? Un ejemplo en la formación inicial del profesorado de Biología y Geología.* Zaragoza, España: https://doi.org/10.7203/dces.37.14797.

Sanchez, R. G. (2019). *Repositorio Documental GREDOS.* http://hdl.handle.net/10366/140417

Sevilla, T. (2020). *Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente de la institución educativa La Pradera II El Agustino.* Lima: https://hdl.handle.net/20.500.12692/48644.

Sovero, F. (2015). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico.* Lima: San Marcos.

Tamayo, M. (2006). *Proceso de la Investigación Científica.* España: Limusa.

Ticona, T. D. (2021). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria de Tupala – El Collao, Puno.* Arequipa-Perú: Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa.

Vezub, L. (2012). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente.* Venezuela.